Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село Бакалы, улица Красных партизан, 31/1; тел/факс (34742) 2-37-00, тел/факс (34742) 2-37-01;
E-mail: bckosci2vida@yandex.ru; http://www.bakskor.ru/

Рассмотрено на заседании педагогического совета 02.04.2026 года протокол № 4	Утверждаю Директор ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ _____ Л.А. Гималтдинова Приказ № 5 от 12.01.2026

САМООБСЛЕДОВАНИЕ
ГБОУ Бакалинская коррекционная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2025 год

1. Введение

ГБОУ Бакалинская коррекционная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – школа-интернат) проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 12.01.2026 № 5 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2025 года», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Сведения об образовательной организации	
Полное наименование учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Учредитель школы	Министерство просвещения Республики Башкортостан
Юридический и фактический адрес	452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село Бакалы, улица Красных партизан, 31/1.
Телефон	8(34742) 2-37-00
Факс	8(34742) 2-37-00
Сайт школы	https://bakaly.bashkirschool.ru

Электронный адрес	bckosci2vida@yandex.ru
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц зарегистрированном	ГРН: 2250201955188, регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан, от 17. 10. 2025 года.
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	ОГРН:1020200612123 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан, от 03. 12. 2002 года.
Устав организации	Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Бакалинская коррекционная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён Министерством образования Республики Башкортостан 27 июля 2015г. (приказ МО РБ от 27.07.2015г. № 1452); изменения в Устав: 04.07.2019, 27.02.2020 г, 08.07.2022 г., 03.10.2025 г
Лицензия на образовательную деятельность	Выписка из реестра лицензий регистрационный номер № ЛО35-01198-02/00170864 от «11» декабря 2015 г.,
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ» регистрационный номер № А007-01198-02/01171522 от «22» марта 2016г., _
Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности, прав обучающихся.	Положение о школьной библиотеке Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе-интернате Положение о проектной деятельности Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Положение о школьной форме и внешнем виде Положение о школьном ученическом самоуправлении Положение об уполномоченном по правам учащихся в школе Положение о дефектологическом кабинете Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах Правила приема обучающихся Режим занятий обучающихся Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Положение о работе учителя-дефектолога в коррекционной школе Положение о выполнении функций классного руководителя школы-интерната по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе

	Положение о предметной школьной олимпиаде Положение о психолого-педагогическом консилиуме Положение о рабочих программах кружков, секций Положение О СОВЕТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ Положение о Школьной службе медиации Положение О едином орфографическом режиме Положение о рабочих программах кружков, секций
Материально-техническая база	
Классные комнаты	32, в том числе: кабинеты начальных классов, химии, биологии, физики, русского языка и литературы, истории, информатики, математики, технологии, музыки, иностранного языка. Индивидуальных занятий, дефектолога
Мастерские	1
Столовая, пищеблок	1 на 70 посадочных мест 1 пищеблок
Библиотека	1, общий фонд – 7438 книг из них учебников – 3220 шт. научно-педагогическая и методическая литература - 4218
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Хранилище для спортинвентаря	2
Спортивная площадка	1
Спортивный городок	0
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Процедурная	
Мебель	В необходимом количестве
Кабинет заместителей, сенсорная, тренажерная, педагогов-психологов, бухгалтерия	7
Спальные комнаты	17
Туалеты	8
Умывалки	3
Душевые	2
Компьютеры	193
Доступ в сеть Интернет	Обеспечен, постоянно функционирует электронная почта, телефонная связь, Школа имеет свой сайт.
Электроснабжение	имеется
Водоснабжение	имеется
Канализация	имеется
Теплоснабжение	имеется
Территория	14240 кв.м.
Система управления	
Единоличный исполнительный орган школы	Директор
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет учреждения, Попечительский

	совет, Методический совет
Органы ученического самоуправления	Школьный ученический совет
Участие родителей в управлении	Общешкольный родительский комитет Классные родительские собрания и родительские комитеты

	Ф.И.О.	Должность
.	Гималтдинова Любовь Анатольевна	Директор
.	Аминева Раушания Абдуллаевна	Заместитель директора по УВР
.	Дырнаева Татьяна Витальевна	Заместитель директора по ВР
	Закирова Ирина Леонидовна	Главный бухгалтер
	Николаева Светлана Борисовна	методист
	Азин Андрей Николаевич	Завхоз
	Шадрина Светлана Павловна	Педагог-библиотекарь
.	Мышеева Алина Альбертовна	Учитель дефектолог
	Валиуллина Елена Александровна	Педагог-психолог, Социальный педагог
	Хайрутдинова Дарья Юрьевна	Педагог-психолог, Социальный педагог

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: ➢ развития образовательной организации; ➢ финансово-хозяйственной деятельности; ➢ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	➢ Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: ➢ развития образовательных услуг; ➢ регламентации образовательных отношений; ➢ разработки образовательных программ; ➢ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ➢ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➢ аттестации, повышения квалификации педагогических работников;

	➢ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	➢ Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ➢ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➢ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➢ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➢ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	К компетенции Попечительского совета относятся: ➢ содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; ➢ содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения; ➢ содействие совершенствованию материально-технической базы школы-интерната, благоустройству его помещений и территории.
Методический совет	К компетенции Методического совета относятся: ➢ анализ результатов образовательной деятельности по предметам; ➢ участие в разработке вариативной части учебных планов, внесение изменений в требования к минимальному объему и содержанию учебных курсов; ➢ подготовка и обсуждение рукописей учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам; ➢ проведение открытых занятий и открытых внеклассных мероприятий по предметам; ➢ подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации педагогических работников; ➢ обсуждение докладов по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждение и утверждение рабочих программ; ➢ обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним; ➢ рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой обучающихся; ➢ организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения; ➢ взаимные посещения занятий как внутри методического объединения, так и между педагогическими работниками различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов; ➢ выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами; ➢ разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано четыре школьных предметных методических объединения:

- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ естественно – гуманитарного цикла;
- ✓ точных наук;
- ✓ учителей дефектологов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ Бакалинская коррекционная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

3. Структура классов

Начальное общее образование (подготовительный – 4 классы) - 10 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 10 классы) – 12 общеобразовательных классов;

среднее (полное) общее образование (11 –12 классы) – 1 общеобразовательный класс:

профессиональное (10-13 классы) – 1 класс.

Контингент образовательного учреждения.

Учебный год	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	10	76	9	74	10	84
Основная школа	13	91	13	90	13	92
Средняя школа	1	4	1	7	1	7
Всего	24	171	23	171	24	183

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4. Реализуемые образовательные программы

- адаптированные образовательные программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся, с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями слуха, детей с умственной отсталостью;

- адаптированные образовательные программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, детей с умственной отсталостью;

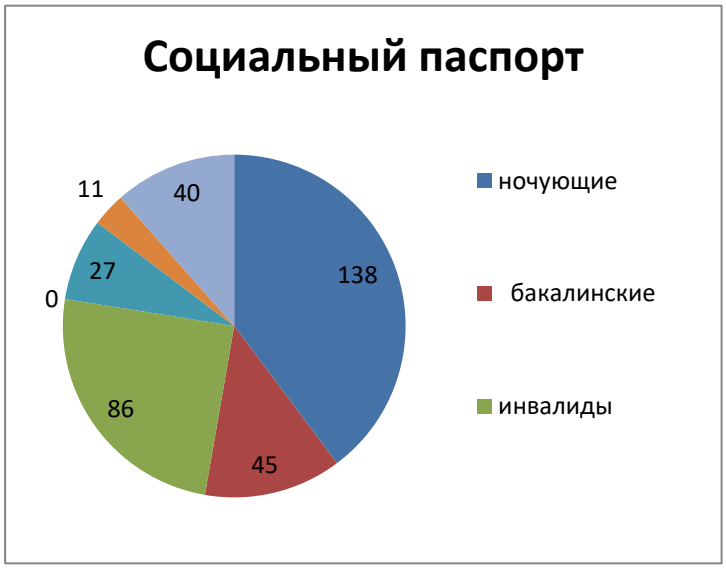
- адаптированные образовательные программы среднего общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы, адаптированные для обучения обучающихся со сложными дефектами (слабослышащих и глухих обучающихся с умственной отсталостью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Указанные программы реализуются с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Учреждение, одно из немногих в Республике Башкортостан реализует программы среднего общего образования для детей-инвалидов.

5. Образовательный процесс в школе-интернате с этого года построен на основе федеральных АООП. При составлении АООП соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, учтена сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, пожелания родителей обучающихся (законных представителей), работа дефектологов на коррекционно-развивающих занятиях. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.



В 2024 - 2025 году школа-интернат работала в режиме 5-дневной неделе; укомплектовано – 24 класса. Обучалось всего 183 обучающихся, из них

приходящих - 45,
бакалинские - 86,
инвалиды-86,
сирота - 0,
под опекой - 27,
в состоянии кохлеарной имплантации - 12,
слабослышащих и позднооглохших – 44 обучающихся.

6. Работа педагогического коллектива в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение основной цели школы-интерната – подготовка разносторонне развитой личности, гражданина, инициативного, самостоятельного, толерантного, ориентированного в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей и потребностей жизни, способного к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию и самосовершенствованию.

Педагогический коллектив работал по решению следующих **ЗАДАЧ:**

1. Продолжить работу педагогического коллектива по методической теме «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Цели: повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации обновлённых ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ИН, воспитания личности гражданина России, подготовленной к жизни в

высокотехнологичном, конкурентном мире, освоение педагогами инновационных технологий обучения, формирование российской идентичности как духовно-нравственной основы патриотического воспитания обучающихся с ОВЗ.

2. Обеспечить реализацию требований ФАООП для обучающихся с ОВЗ и ИН в условиях коррекционной школы. Достижение метапредметных результатов обучающихся, освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

3. Достижение предметных результатов:

освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира

4. Сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

5. Продолжение работы по внедрению информационно-коммуникационых технологий в образовательный процесс.

6. Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

7. Совершенствование педагогического мастерства, разработка учебных, методических и дидактических материалов и материалов проектно-исследовательской деятельности.

8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; организовать обмен опытом работы учителей, дефектологов.

9. Работа по формированию и развитию органов ученического самоуправления в условиях школы-интерната

Добиться повышения образовательного потенциала педагогов и школьников на основе:

- повышения компетентности педагогов в области оценки и самооценки деятельности детей и взрослых через курсовую подготовку, внутришкольную учёбу, коррекционные и индивидуальные консультации и занятия, самообразование;
- привлечения психологических, дефектологических служб к обследованию учащихся, изучению различных аспектов их развития, воспитания, обучения;
- повышения мотивации обучения, стимулирования творческой и самостоятельной деятельности в образовательном процессе;
- развития профессиональных и общеучебных навыков и умений на базе освоения программы преемственности.

Содействовать воспитанию и развитию человека как свободной, ответственной и творческой личности на основе:

- создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях, творческих конкурсах;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни;
- организации занятий по профессиональному самоопределению школьников (профминимум 6-11 классы);
- партнёрства и сотрудничества с родителями и общественными организациями «Движение первых», «Орлята», Движение «Юная армия».

Основными итогами работы педагогического коллектива можно считать сохранение единого образовательного пространства, укрепление материальной базы, обновление содержания

образования, информатизации и компьютеризации, совершенствование коррекционно-развивающей работы и системы учебно-воспитательной работы, укрепление связей с семьей.

Приоритетными направлениями работы в 2024-2025 учебном году стали:

- Формирование единого образовательного процесса: изменения во ФГОС ОВЗ и ФАООП.
- Введение учебного предмета «Труд (технология)» (в т.ч. освоение основ черчения).
- Введение учебного предмета «ОБЗР».
- Новые редакции школьных АООП.
- Единые требования к мероприятиям по оценке качества образования, проводимым в рамках осуществления мониторинга системы образования (Постановление Правительства№556 от 30.04.2024г.)
- Выполнение новых требований к структуре официального сайта образовательной организации,

Велась работа по изменениям в федеральные образовательные стандарты и в соответствии с документами:

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 27.12.2023г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования»,
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации №62 от 01.02.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования»,
- Постановление Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

Был проведен сравнительный анализ соответствия структуры АООП всех уровней образования.

На основании проведенного анализа выявлены разделы и подразделы основных образовательных программ начального общего образования, не соответствующие изменениям, изданы новые редакции.

«Труд (технология)»

Предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» с 1 сентября 2024 года. Образовательная

организация также внесла изменения в основные образовательные программы начального и основного общего образования и с 1 сентября 2024 года реализует учебный предмет «Труд (технология)» в подготовительных-4 классах, 5-9, 12 классах.

При анализе федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)» выделено, что программа интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых инструментов для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности. Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, нанотехнологии, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Федеральная рабочая программа по предмету «Труд (технология)» на уровне начального общего образования имеет статус непосредственного применения.

Общее число часов – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

ФРП «Труд (технология)» на уровне основного общего образования также имеет статус непосредственного применения, поэтому реализуется в школе интернате.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации. Школа реализует обязательные для изучения инвариантные модули:

1. Модуль «Производство и технологии»
2. Модуль «Компьютерная графика. Черчение»
3. Модуль «Прототипирование, макетирование»
4. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»
5. Модуль «Робототехника»

А также вариативные модули:

1. Модуль «Автоматизированные системы»
2. Модуль «Животноводство»
3. «Растениеводство»

Вывод: На момент контроля программа по предмету «Труд (технология)» реализуется в плановом режиме, нарушений не выявлено.

«Основы безопасности и защиты Родины»

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в «Основы безопасности и защиты Родины» Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»» от 19 декабря 2023 г. № 618-ФЗ. Предусмотрено непосредственное применение федеральной рабочей программы по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» с 1 сентября 2024 года. Образовательная организация также внесла изменения в основные образовательные программы основного и среднего общего образования и с 1 сентября 2024 года реализует учебный предмет в 8-9 классах для обучающихся с ЗПР, в 9-10 классах для слабослышащих обучающихся. В рамках ВД в 5 классе для обучающихся с ЗПР, в 5,11-12 классах для слабослышащих обучающихся.

При составлении образовательной программы основного общего образования в обязательную часть программы включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Военная подготовка. Основы военных знаний»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;

модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;

модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

По сравнению с рабочей программой учебного предмета ОБЖ для 8-9 классов (2023-2024 г.) в обновленную РП ОБЗР (2024-2025 г.) добавлен дополнительный модуль (тематическая линия) «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Включение данного модуля обусловлено настоятельной необходимостью приведения содержания учебного предмета ОБЗР в соответствие с его названием, целевыми установками и возникшими актуальными угрозами военной безопасности нашей Родины.

Общее число часов для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

ФРП ОБЗР на уровне среднего общего образования имеет статус непосредственного применения, поэтому полностью реализуется в школе-интернате.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования отведено 68 часов в 11–12 классах: по 1 часу 1 раз в неделю.

При составлении образовательной программы среднего общего образования в обязательную часть указанной программы включены одиннадцать модулей (тематических линий) учебного предмета ОБЗР, полностью охватывающих предметную область «Основы безопасности и защиты Родины»:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль № 2 «Основы военной подготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
модуль № 4 «Безопасность в быту»;
модуль № 5 «Безопасность на транспорте»;
модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»;
модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;
модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»;
модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».

Состав представленных учебных модулей в полной мере обеспечивает достижение преемственности основных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования.

Относительно новым является модуль «Военная подготовка. Основы военных знаний».

Выводы: РП ОБЗР структурно и содержательно полностью соответствует действующим нормативным правовым актам, ясно отражает целевые установки учебного предмета и применяется при реализации обязательной части образовательной программы с 1 сентября 2024 г.

САЙТ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТА

На основании Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 г. N 1493 был проведен сравнительный анализ требований до 01.09.2024 и после. Была проведена работа по приведению сайта в соответствие с Постановлением №1493: официальный сайт ОО полностью соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2024 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" на 1 сентября 2024 года.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВ ДЕТЕЙ НА ОБРАЗОВАНИЕ

Работа в школе-интернате в 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии с законодательством об образовании, федеральными государственными образовательными стандартами, концептуальными направлениями развития российского образования и планом работы школы-интерната на учебный год. Выполняя и расширяя гарантии прав детей на образование, образовательное учреждение основывалось на Законы Российской Федерации, Национальную доктрину образования, Федеральную программу развития образования, Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные основные образовательные программы.

На начало учебного года контингент обучающихся составлял 183 человека (24 класса). Школа работает в одну смену, 5-дневная учебная неделя для всех классов школы.

Полные и точные сведения о контингенте и нозологии учащихся дают возможность целенаправленно планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс. Поэтому большое внимание уделяется созданию диагностической карты школы, в которую включены все важнейшие показатели – социальный состав, многодетные семьи, неполные семьи, семьи,

нуждающиеся в социальной поддержке школы, учащиеся, требующие индивидуальных форм работы и другие показатели. Уделяется большое внимание состоянию психофизического здоровья и питанию детей. В школе-интернате предусмотрено бесплатное питание для обучающихся всей школы. Охват горячим питанием в основной и средней школе составляет 100%.

Необходимо и в следующем учебном году организовать личностно-ориентированную деятельность учителей, коррекционно-психологической службы в обучении и воспитании обучающихся.

В учебном плане предусмотрена обязательная реализация программ непосредственного применения (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология) на уровне начального общего образования, русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология) на уровне основного общего образования, русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР на уровне среднего общего образования, все остальные программы по предметам учебного плана (список предметов соответствует ФГОС ОВЗ и ИН) составлены на основе ФРП, по предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности, по которым нет федеральных программ, составлены авторские программы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ и ИН) в объемах, необходимых для освоения обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся на уровне начального, основного и среднего общего образования с русским языком обучения. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися, учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

УКОМПЛЕКТОВАННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ КАДРАМИ

В школе-интернате имеется необходимый педагогический потенциал для осуществления образовательного процесса, администрацией школы организована работа с педагогическими кадрами, создаются условия для профессионального роста учителей.

В школе на конец 2024-2025 учебного года на основной должности работали 42 учителя, 26 воспитателей, 1 педагог-совместитель, 1 педагог находится в декретном отпуске (Муфтахова Г.Ф.)

Из них:

с высшим образованием - 68 педагогов - 100%;

4 учителя имеют звание Отличника образования РБ:

Гималтдинова Л.А.-2010г.

Аминева Р.А.-2012г.

Гудошникова Н.Д.-2012г.

Зибаева И.Б.-2012г.

7 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Республики Башкортостан:

Зибаева Л.В.-2005г.

Калимулина О.Н.-2012г.

Абрарова О.П.-2012г.

Шарафутдинова Г.А.-2019г.

Хисамбиева З.Х.-2021

Гиляева О.В-2023г
Залилова С.Р. -2023
Три учителя награждены Почётной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации:
1. Гималтдинова Л.А.2016г.
2. Зибаева И.Б-2023г.
3. Дырнаева Т.В.-2024г.

Один учитель Аминева Р.А. имеет почетное звание «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» - 2017 г.

58 педагогическим работникам присвоена высшая квалификационная категория, что составляет -85%. 10 педагогическим работникам присвоена первая квалификационная категория, что составляет -15%.

Учителя:
Высшая категория-20 (91%)
I категория – 4 (9%)
Воспитатели:
Высшая категория-20 (77%)
I категория – 6 (23 %)

В целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта в 2024-2025 учебном году на курсы повышения квалификации заявились 8 человек, из них на 31.05.2025 года прошли курсы 8 человек, из них:

№	Ф.И.О.	Предмет	Дата	Обучающее учреждение		Тема
1.	Николаева Светлана Борисовна	Русс.яз	16.09-30.09.2024	ЦНППМПР г. Уфа	105	«Совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО»
2	Шаймухаметов Азат Фаварисович	Труд (технология)	08.10-15.10.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72	«Особенности преподавания учебного предмета «Труд (Технология)» в условиях обновленных ФГОС и ФОП»
			14.10-23.10.2024	ИРО РБ	72	«Преподавание технологии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»
3	Хазиева Лилия Николаевна	Труд (технология)	02.10-23.10.2024	ООО «Московский институт проф.переподготовки и повышения квал-ии педагогов»	72	«Актуальные вопросы преподавания технологии в условиях реализации ФГОС»
4	Гималтдинова Любовь Анатольевна	Труд (технология)	14.10-23.10.2024	ИРО РБ	72	«Преподавание технологии в условиях реализации обновленного ФГОС ООО»
		Учитель-дефектолог		Институт дополнительного образования г.Уфа	72	«Система работы учителя-дефектолога при обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями (ООП) в

						общеобразовательном учреждении»
		Директор	15.10.2025	ИРО РБ		«Антикоррупционная деятельность»
		Учитель-дефектолог	2025	ГАУ ДПО ИРО РБ		«Профессиональные компетенции педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ в соответствии с профстандартами и национальной стратегией учительского роста »
5	Алтынбаева Эльвира Рашитовна	Нач.кл	23.10-06.11.2024	ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72	«Новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС»
			23.10-06.11.2024	ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалификации педагогов»	36	«Гендерные особенности воспитания мальчиков и девочек в рамках ОО и семейного воспитания»
6	Немова Елена Владимировна	Англ.яз	16.10-13.10.2024	ООО «Московский институт проф. переподготовки и повышения квалификации педагогов»	72	«Методика преподавания курса «Шахматы» в общеобразовательных организациях в рамках ФГОС НОО»
7	Сазанова Ирина Сергеевна	Уч.нач.кл	16.01.2025	Образовательный центр «ИТ-перемена»	72	«Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС»
						«Оказание ПП в образовательной организации»
						«Использование ИКТ в процессе реализации ФГОС»
8	Давлетшин Ильгиз Мансурович	Труд(технология)	21.11.-29.11.2024	ООО «Высшая школа делового администрирования»	72	«Особенности преподавания учебного предмета «Труд (Технология)» в условиях обновленных ФГОС и ФОП»

Аттестация педагогических работников школы в 2024-2025 учебном году проводилась в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Распределение кадрового состава по стажу работы:

Более 20 лет работают – 50 человек, что составляет 74%,

10 до 20 лет - 11 человек, что составляет 16%,

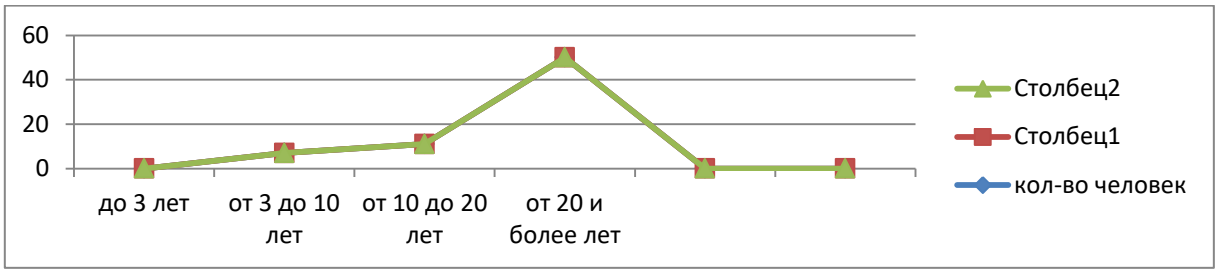
от 0 до 10 лет – 7 человек, что составляет 10%.

Молодые педагоги – 5 чел. – 7% от числа всего коллектива.

С 1 сентября 2024-2025 учебного года было принято - 0 молодых специалистов, что составляет -----%.

Распределение кадрового состава по возрастным категориям:

Возрастной состав 42 учителей по стажу работы :



До 3 лет – 0
От 3 до 10 -7
От 10 до 20 -11
От 20 и более -50

До 35 лет – 5 человек (7%)
35-55 лет – 49 человек (72%)
Старше 55 лет – 14 человек (21%)

УСПЕВАЕМОСТЬ, ТРУДОУСТРОЙСТВО.

Важнейшим конечным результатом работы педагогического коллектива школы является успеваемость и качество знаний учащихся.

Закончили учебный год на «4» и «5»-**54** ученика, отличников **–6** из **146** аттестованных, качественная успеваемость учащихся **–49,02%** (успеваемость-**99%)** В этом году самый высокий показатель в начальных классах в 4а-70% (классный руководитель Залилова С.Р.), 3б-55% (классный руководитель Шаймухаметова Г.Р.), 3а-44% классах (классный руководитель Алтынбаева Э.Р. Хотя следует отметить снижение качества по сравнению с прошлым годом в 3а, 4б кл.

В основном звене сравнительно высокие показатели в 6 и 10кл.,-60% (классный руководитель Мышеева А.А. и Гудошникова Н.Д), 8акл.-57% (кл.рук. Железкова А.В.), 7б и 9бкл – 50% (классный руководитель Абрарова О.П., Скарякина М.В).

Снижение динамики качества знаний показали 6 кл, 7а классы.

24 выпускника успешно закончили 9,10,12 классы. Из них 11 аттестатов за уровень основного общего образования,7 аттестатов за уровень среднего общего образования, 6 свидетельств об окончании курса обучения в коррекционной школе.

Результаты сдачи государственной итоговой аттестации:

11 обучающихся из 11 успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень основного общего образования, что составляет 100 %.

7 обучающихся из 7 успешно прошли государственную итоговую аттестацию за уровень среднего общего образования, что составляет 100 %.

Подробный анализ результатов сдачи ГИА произведен и отражен в справках по результатам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 12-х классов в 2025 году.

РАБОТА СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Компетентность учителя приобретает в последнее время все большую актуальность в связи с тем, что постоянно меняется социальный опыт, реконструируется сфера образования, возрастает

уровень запросов общества к специалисту. Нужны методически грамотные и творчески мыслящие учителя, готовые к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

Учитель, владеющий компьютерной грамотностью, владеющий способами решения проблем, имеющий гибкое и инновационное мышление, способен помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется по нескольким направлениям:

- подготовка и участие в олимпиадах, конкурсах разных уровней;
- участие в международных предметных играх;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в предметных конкурсах;

Результативность:

№	ФИО обучающегося	Наименование конкурса\олимпиады и пр.	Результат	ФИО учителя
1.	Хазиев Матвей	Республиканский конкурс «Ученик года – 2025»	победитель в номинации «Лучшее портфолио»	Залилова С.Р.
2.	Шамсиев Алмаз	Республиканский конкурс «Ученик года – 2025»	победитель в номинации «Лучшее портфолио»	Гудошникова Н.Д.
3.	Хазиев Матвей	Всероссийский конкурс проектно-практических работ	победитель	Залилова С.Р. Хазиева Л.Н.
4.	Шамсиев Алмаз	Всероссийский конкурс проектно-практических работ	победитель	Валиуллина Г.А.
5.	Самигуллин Денис	Республиканский конкурс среди детей-инвалидов "Мы не забудем вас, Герои"	победитель номинации "Герои моей семьи"	Маркова Е.Н.
6.	Скобелкина Алина	отборочный этап национального чемпионата «Абилимпикс-2025»	5 место	Маркова Ю.А.
7.	Скобелкина Алина	региональный этап конкурса профессионального мастерства среди людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»	1 место в компетенции «Адаптивная физическая культура»	Маркова Ю.А.
8.	Ибатуллина Камилла	региональный этап конкурса профессионального мастерства среди людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»	3 место в номинации "Жестовое искусство"	Залилова С.Р.
9.	Авдюшкин Дмитрий	региональный этап конкурса профессионального мастерства среди людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»	3 место в компетенции " Инструктор по интеллектуальным видам спорта (шашки)"	Немова Е.В.
10.	Фаттахова Диана	региональный этап конкурса профессионального мастерства среди людей с ОВЗ и инвалидностью «Абилимпикс»	2 место в компетенции " Инструктор по интеллектуальным видам спорта (шашки)"	Немова Е.В.
11.	Закиров Ильвир	зональный конкурс профессионального мастерства "Лучший по профессии" среди обучающихся коррекционных школ, школ-интернатов для обучающихся с ОВЗ	Призер в номинации «Столяр»	Шаймухаметов А.Ф.
12.	Хазиев Матвей	VI Всероссийский конкурс талантов и	Призер в двух	Залилова С.Р.

		творчества детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья	номинациях «Декоративно-прикладное творчество» и «Художественное чтение»	
13.	Шарипова Розалина	Фестиваль профессий "ДЕТИ АБИЛИМПИКС"	11 место в компетенции «Кондитерское дело»	Алтынбаева Э.Р.
14.	Иноземцев Василий	Фестиваль профессий "ДЕТИ АБИЛИМПИКС"	11 место в компетенции «Дизайн персонажей»	Шаймухаметова Г.Р.
15.	Хамидуллин Динар	XV Международный конкурс «Башкирский народный эпос «Урал-батыр» - достояние человечества»	1 место	Валиуллина Г.А.

Задачи на 2025/2026 учебный год:

- создание условия для самореализации одарённых детей;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно-коммуникативная адаптация);
- создание максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
- повышение педагогической культуры родителей в вопросах воспитания одарённого ребёнка;
- разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми;
- уделение особого внимания психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;
- усиление научно-методического сопровождения по данному направлению;
- исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по – своему вне своей нозологии.

Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы в 2024-2025 учебном году была начата работа над методической темой школы: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»

Работа методической службы в 2024-2025 учебном году была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных:

Создание условий для раскрытия потенциала педагогических работников;

Сплочение учителей школьных методических объединений для совместного достижения целей;

Знакомство с новыми формами и эффективными методиками ведения педагогической деятельности;

Создание условий для развития начальных педагогических навыков у молодых специалистов;

Расширение возможностей для реализации педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;

Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов ОО.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Работа методического совета школы

2. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

На 2024-2025 учебный год план выполнен полностью. В течение года методическим советом было проведено 4 заседания.

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала развитию педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. МС школы способствовал решению приоритетных проблем, координировал взаимодействие ШМО; по итогам работы сформирован педагогический коллектив, движущийся в едином направлении. Первый год работы стал важным для создания направлений дальнейших действий, мероприятий, которые должны стать традиционными.

Проблема: коллектив достаточно разнообразен и по опыту работы, и по возрасту, и по квалификационным категориям, поэтому проблема заключается в развитии коллектива с учетом всех требований.

Рекомендации:

- активизировать работу по изучению и внедрению новых педагогических технологий;
- способствовать повышению уровня самоанализа у учителей;
- усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению;
- подбор и расстановка кадров.

Задачи: пересмотреть состав МС и включить педагогов, способных принимать нестандартные решения;

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.

Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

В течение года были проведены 3 тематических педагогических совета, тематика которых определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед школой, и деятельность которых была направлена на повышение профессионализма педагогов и уровня УВР. В подготовке педагогических советов участвовали все методические объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как доклад с обсуждением, семинар–практикум, педсовет - презентация, круглый стол.

В августе был проведен педсовет по теме: «**Итоги 2023-2024 учебного года. Задачи и перспективы развития школы на 2024-2025 учебный год».** Директор школы выступила с анализом работы школы за прошедший учебный год, были отмечены задачи на новый учебный год. Гималтдинова Л.А. познакомила педколлектив с результатами и трудоустройством выпускников.

Было отмечено, что за истёкший период в школе была проведена следующая работа:

1.Была создана рабочая группа по вопросам введения и реализации ФАООП.

2 Создан банк нормативно-правовых документов.

3. В этом году была приведены в соответствие с ФАООП и\или разработаны образовательные программы всех уровней образования.

4. Разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам в соответствии с ФРП.

5.Определена оптимальная модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся («Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»).

Кроме того, на заседания педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как: посещаемость занятий учащимися «группы риска»; нормативно-правовая база обеспечения ЕГЭ, ОГЭ; вопросы обеспечения промежуточной и итоговой аттестации.

Однако следует отметить наличие таких тенденций как:

1. Недостаточная работа по привлечению родителей к данному виду деятельности;

2. Отсутствие взаимодействия с другими образовательными организациями в рассмотрении актуальных педагогических проблем.

Научно-методическая тема школы получила конкретное преломление в работе каждого учителя школьного методического объединения. Основной задачей ШМО является совершенствование урока введением современных методик обучения для повышения качества

знаний, умений и навыков учащихся, реализация дифференцированного личностно-ориентированного подхода в создании дидактического и методического обеспечения УВП.

В школе сформировано 5 школьных методических объединений:

ШМО естественно-гуманитарного цикла,

ШМО точных наук

ШМО учителей-дефектологов

ШМО учителей начальных классов

ШМО кл. руководителей

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО,
- взаимопосещение уроков;
- мероприятия ВСОКО;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации.

В работе ШМО серьёзное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учёбе.

Особое внимание в работе ШМО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителя работают над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомят своих коллег на заседаниях методических объединений.

В рамках работы ШМО решены следующие вопросы:

изучение нормативно-правовых документов новых ФГОС НОО ОВЗ и ИН, ФГОС ООО ОВЗ и ИН, изменений в ФГОС СОО ОВЗ, ФООП;

изучение и внедрение основных современных педагогических технологий;

- внедрение в ученый процесс ТСО и информационных технологий;

заслушаны отчеты учителей по темам самообразования;

пополнены кабинеты дидактическими, аудио- и видеоматериалами;

развивается система работы по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- совершенствуются навыки проведения анализа и самоанализа урока.

Открытых уроков и внеклассных мероприятий, на которых учителя делились своими методическими приёмами и находками, было дано ***138*** на уровне школы, ***11*** на уровне республики.

В представленных и занятиях можно отметить следующие методические наработки:

- ясность и четкость постановки целей урока, участие школьников в их формулировке;
- соответствие методического арсенала поставленным целям;
- логичность развития урока;
- оптимальное сочетание разных способов передачи информации;

- соответствие форм организации учебной деятельности учащихся и методам и приемам работы;

- дифференцированный подход в обучении;

- использование современных педагогических технологий, в том числе ИКТ;

- формирование и развитие практических умений и навыков учащихся;

- развитие творческих способностей учащихся;

- разнообразие форм контроля;

- работа с терминами, понятиями;

- реализация воспитательных и коррекционно-развивающих задач урока;

- психологическая атмосфера сотрудничества, создание ситуаций, способствующих самореализации каждого ребенка.

Вместе с тем следует обратить внимание на следующее:

- соответствие речевой активности учащихся типу урока;

- обоснованность выбора педтехнологии в целях достижения конечного результата;

- соотношение упражнений по формированию ЗУН и компетенций;

- формирование мотивированности учащихся на продолжение самообразования.

Кроме открытых уроков, администрацией школы и руководителями ШМО посещались уроки по плану ВШК с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

Продуктивно работала в течение года школа молодого учителя. За каждым молодым специалистом закреплен наставник:

№	Ф.И.О. молодого специалиста	Ф.И. О. наставника
1	Маркова Е.Н.	Калимулина О.Н.

С молодыми учителями проводились индивидуальные консультации различной тематики; руководители ШМО, наставники через взаимные посещения уроков, совместные планирования оказывали практическую методическую помощь в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий. Все молодые педагоги приняли участие в методических неделях, позволившие выявить достоинства каждого и недостатки в работе, на которые следует обратить внимание.

Выводы: Методическая тема и вытекающие из нее темы ШМО и темы самообразования учителей соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. В методическую систему вовлечены 100% учителей. Тематика заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. В ходе внеурочных предметных мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилок, стремлении к оформлению кабинетов. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Наметились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся. Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

недостаточное использование в учебном процессе информационных технологий;

недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного процесса.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.
2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, конференций (тематику обсудить на первом заседании МС).
3. Стимулировать педколлектив к участию в различных семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

Основные задачи на 2025-2026 учебный год

- Создание условий для реализации ФГОС начального общего образования ОВЗ и ИН, основного общего образования ОВЗ и ИН, среднего общего образования ОВЗ и ИН, ФАООП ОВЗ и ИН;
- Изучение педагогическими работниками нормативных документов, регламентирующих введение ФАООП, через систему совещаний, педагогических советов, заседаний ШМО, самообразования.
- Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта (ППО);
- Создание условий для повышения качества, вариативности и доступности образовательных услуг для детей с разным уровнем успеваемости.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Организовать обобщение и распространение опыта работы педагогов, эффективно работающих с одаренными детьми.
- Создать условия для участия членов педагогического коллектива в различных конкурсах профессионального мастерства и конкурсах проектно-исследовательских работ.

ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса. Задачи школы определены Программой развития школы, образовательной программой школы и Уставом.

Администрация школы совершенствует формы и методы контроля, старается его сделать систематическим, конкретным, добивается выполнения учителями программных нормативов, формирования прочных знаний по предметам учебного плана и курсов внеурочной деятельности, повышения качества знаний обучающихся, уровня их воспитанности и профессиональной компетентности педагогических кадров. По объему и содержанию собираемой и анализируемой

информации в течение учебного года проводилась комплексная проверка деятельности аттестуемых учителей и тематические проверки по следующим направлениям:

Качество содержания и реализации образовательной деятельности:

- соответствие ООП требованиям ФГОС уровней общего образования, ФООП и запросам учеников и их родителей;
- реализация рабочих программ и учебных планов предметов, курсов;
- реализация рабочих программ и планов внеурочной деятельности;
- реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы;
- качество преподавания уроков, индивидуальной работы с учениками;
- инновационная деятельность;
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- удовлетворенность учеников и родителей реализацией образовательной деятельности (проведением уроков, индивидуальной работой, работой классных руководителей, в т.ч. отсутствие жалоб).

Качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса:

Общесистемные требования:

Комфортная развивающая образовательная среда по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- Организация урочной и внеурочной деятельности,
- Формирование функциональной грамотности обучающихся,
- Формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций,
- Реализация индивидуальных учебных планов,
- Участие обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды,
- Формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- Формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ общего образования.

- Организация доступа к информационно-образовательной среде Организации.
- Условия использования электронной информационно-образовательной среды.

Требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению:

- Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности (право собственности или иное законное основание пользованием помещением и оборудованием, оснащение кабинетов),
- Соблюдение Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- Соблюдение социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- Соблюдение социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- Соблюдение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- Соблюдение требований охраны труда;
- Соблюдение требований сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к объектам инфраструктуры Организации,
- Функционирование информационно-образовательной среды.

Требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям:

- осуществление мониторинга и оценки эффективности психолого-педагогических условий реализации программ в соответствии с ФГОС и ФООП,
- укомплектованность штатного расписания;
- профессиональное образование педагогов (в т.ч. результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- инновационная и научно-методическая деятельность педагогов,
- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного образования.

Качество образовательных результатов:

- Мониторинг личностных, предметных и метапредметных результатов в соответствии с системой оценки планируемых результатов основных образовательных программ (внутренний и внешний мониторинг),
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня,
- Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Вся деятельность администрации была направлена при изучении работы педагогов на оказание им практической помощи в повышении качества учебно-воспитательного процесса. Оценка деятельности всех учителей происходит через призму контроля за качеством знаний и уровнем воспитанности учащихся.

В течение учебного года членами администрации были посещены уроки и мероприятия.

С целью изучения деятельности учителей, оказания им методической помощи, определения знаний, умений, навыков учащихся, состояния преподавания предметов был проведен контроль и руководство в различных формах по темам:

Классно-обобщающие изучения состояния преподавания физики, химии, английского языка, истории, учителей работы ВД, кружков, секций, социального состава семей, работы с одаренными и способными учащимися, работы со слабыми и отстающими детьми.

Классно-обобщающее изучение адаптации учащихся 1,5,10-х классов. Уровень воспитанности уч-ся 5, 6, 7 классах

Классно-обобщающее изучение подготовки к аттестации 9,12 классов.

Предметно-обобщающее изучение состояния работы по подготовке к итоговой аттестациии ГВЭ, предпрофильной и профильной подготовки учащихся 9-12 классов.

Фронтальное изучение ведения школьной документации, выполнения практической теоретической частей программы, итогов четвертей учебного года.

Комплексное изучение системы работы учителей подлежащих аттестации.

Общешкольное изучение Закона РФ и РБ «Об образовании», Устава школы, организации горячего питания, санитарно-гигиенического режима в учебных кабинетах; состояние детского травматизма, состояние преступности и правонарушений;

Охрана жизни и здоровья детей, формирование ЗОЖ, профилактика негативных проявлений среди учащихся;

Гражданско-правовое образование и воспитание школьников; гражданско-патриотическое воспитание.

По сравнению с прошлым учебным годом снижение роста почти по всем предметам, снизился процент качества по английскому языку, химии. Хорошие показатели качества знаний у учителей Железковой А.В., Скарякиной М.В., Залиловой С.Р., Дунаевой. Работая в этом ключе, учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель - ученик». Учителя старались применять на уроках коррекционно-дифференцированный подход к каждому ученику, изучали методы проведения современного урока, посещали открытые мероприятия школ по изучению и внедрению новых технологий, совершенствующих процесс преподавания и изучения отдельных предметов, работали над формированием у обучающихся функциональной грамотности.

Результаты контроля процесса адаптации учащихся первого класса показывают позитивную динамику сокращения адаптационного периода первоклассников, быстрое включение их в интенсивный процесс обучения, повышения качества подготовленности детей к школе. У всех учащихся заложены основы знаний, умений и навыков, необходимые для продолжения обучения, и сформирован интерес к учебно-воспитательной деятельности.

В 2024-2025 учебном году ученики начальной школы принимали участие во всех школьных конкурсах и соревнованиях.

Большое внимание уделялось контролю обучения обучающихся 4-ого класса. При анализе контрольных работ по русскому языку в выпускном классе было выявлено (из 17 учащихся):

- успеваемость – 100%
- качество – 70,17%,

По математике-

-успеваемость – 100%

- качество – 53,33%

Результаты мониторинга в 4-ом классе следующие:

математика – средний балл 35,5
русский язык – средний балл 31,5
окружающий мир – средний балл 19,8
Метапредметные результаты – 78%

Вывод: усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учениками и с одарёнными детьми, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок, уделять в выпускных классах особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем курса, предусмотренных государственной программой.

Вначале учебного года с целью выявления единых требований к учащимся, учета индивидуальных, психологических особенностей, организации педагогической помощи, проведен классно-обобщающий контроль преемственности обучения, адаптации учащихся 1,5,10-х классов.

С этой целью были посещены уроки русского языка и литературы, математики, английского языка, истории, биологии, музыки, физкультуры, технологии; проведены и проанализированы письменные контрольные работы по русскому языку, математики с приглашением учителей начальных классов; проведены беседы с учителями и учащимися. Результаты представлены в справках по итогам ВСОКО.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.

Не все конечные результаты являются удовлетворительными:

- несоблюдение некоторыми учащимися внешнего вида, соответствующего Уставу школы;
- недостаточно ведется система планирования курсовой подготовки классных руководителей;
- недостаточная активность родителей в учебно-воспитательном процессе школы;
- участие в различных мероприятиях одних и тех же учащихся.

Имеющиеся недостатки в конечных результатах работы школы являются следствием нерешенности основных педагогических задач:

- недостаточно эффективно реализуется личностно-ориентированный, индивидуальный подход, не проводится целенаправленная работа по формированию знаний;
- недостаточно применение инновационных педагогических технологий в процессе обучения и воспитания;
- не результативность работы со способными и одаренными учащимися.

Задачи:

Обеспечение государственных гарантий доступности получения обучающимися общего образования, совершенствование системы оценки личностных образовательных достижений учащихся.

Продолжение работы по повышению качества образования с установлением качества успеваемости не ниже 35%.

Использование в образовательном процессе разнообразных методов и приемов для достижения наибольшей эффективности обучаемости обучающихся.

Продолжение работы по повышению уровня мотивации к обучению в 1-4-х, 5-х классах через урок и внеурочную деятельность.

Формирование положительной мотивации к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность.

Активизация подготовки обучающихся к районным, всероссийским, международным олимпиадам и конкурсам.

Создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.

Поддержка мастерства учителя в работе с обучающимися через внедрение моральных и материальных форм стимулирования. Повышение ответственности педагогов за качество знаний обучающихся.

Организация интерактивного взаимодействия между субъектами образовательного процесса с помощью информационных технологий.

Внедрение новых здоровьесберегающих технологий обучения, направленных на формирование положительного отношения к жизни.

Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

7. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы-интерната является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

• в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;

• в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;

• в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

• реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

• реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

• вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

• использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

• инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

• поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

• организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

• организовывать профориентационную работу со школьниками;

• организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

• развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

• организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

• продолжать работу по профилактике буллинга, аутоагресии (агрессии), наркомании и табакокурения, детских дорожно-транспортных происшествий и другую профилактическую работу и работу по безопасности.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочих программ воспитания:

• инвариантных и вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды»; «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями и воспитателями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на педсовете.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

• низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;

• низкий уровень сформированности патриотических качеств личности обучающихся некоторых классов.

Какие проблемы школа будет решать в 2025/26 учебном году

• формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;

• повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

• формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности, воспитателями, педагогами-психологами и соцпедагогами.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение на педсовете.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2024/25 учебного года в школе сформировано 24 класса. Классные руководители и воспитатели 0–12-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

• тематические классные часы;

• внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

• участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в том числе дистанционно);

• коллективные творческие дела;

• участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);

• индивидуальные беседы с учащимися;

• индивидуальные беседы с родителями;

• родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 0–12-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2024/25 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

• информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;

• занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;

• занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

• занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

• занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

• занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024/25 учебном году в 0–12-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

• все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

• темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

• формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2024/25 учебном году в 6–12-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

• все занятия в 2024/25 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;

• темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

• формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Кроме этого, проводились кружки, в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами по различным направлениям. Процент вовлеченности в кружковую деятельность составляет 83%.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 8 обучающихся:

Классные руководители и воспитатели указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 6 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2024/25 учебном году достигнуты следующие результаты:

• 4 ученика сняты с внутришкольного учета;

• за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 96 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями и воспитателями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Здоровое питание».

По сравнению с 2023/24 учебным годом удалось:

• повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;

• повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;

• повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов (НОКА).

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные общешкольные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная. По результатам наблюдения классных руководителей:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–12-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 12-го класса Сафин Расим.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

• подготовка и планирование ключевых школьных дел;
• рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
• организация дежурства по школе и классам.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

• достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
• потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
• уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
• степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств).

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

• БАТК;
• Кондитерская мастерская.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями села показал следующие результаты:

• Молодежный центр «Новое время»: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;

• Районный музей и районная библиотека: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

• Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира;

• БАТК: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;

• Дом детского творчества: приобщение школьников к ценностям культуры и творчества.

Качество организации предметно-эстетической среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»)

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

Кроме этого, проводится работа по благоустройству школьной территории и внутренних помещений здания.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2024/25 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство"». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2024/25 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов. Очень много было проведено мероприятий, рекомендованных МП и другими организациями.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2024/25 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2024/25 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, воспитателями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и реализована в полном объеме.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования и по нозологиям. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2025/26 учебный год:

• привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

• пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;

• расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

2. Педагогам-предметникам:

• шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

• при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

• при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;

• следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

• во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности и дополнительного образования:

• организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2025/26 учебном году не менее 95 процентов;

• принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

4. Классным руководителям и воспитателям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

• способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;

• контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;

• выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;

• привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

• активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;

• усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

• привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

• продолжить систему работы по профилактике и снизить количество обучающихся, состоящих на внутришкольном и других видах учета.

8. Лечебно-оздоровительное направление работы школы

Ежегодно в марте месяце проводится диспансеризация по скрининг программе с привлечением врачей узких специальностей, согласно приказа от 23 октября 2015 года № 3195-Д/621-Д О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Республике Башкортостан

Специалисты, обследования	Подлежало осмотру	Осмотрено	Процент осмотра
Антропометрия	65	65	100%
Измерение АД	65	65	100%
Измерение остроты зрения	65	65	100%
Общий анализ мочи	65	65	100%
Общий анализ крови	65	65	100%
Кровь на сахар	65	65	100%
Анализ кала на я/гл	65	65	100%
Флюрография с 15 лет	30	30	100%
Невропотолог	65	65	100%
Педиатр	65	65	100%
Лор	65	65	100%
Окулист	65	65	100%
Хирург	65	65	100%
Ортопед	65	65	100%
Эндокринолог	65	65	100%
Гинеколог	26	26	100%
Андролог	39	39	100%
Психиатр	65	65	100%
Стоматолог	65	65	100%
ЭКГ	65	65	100%
УЗИ внутренних органов	65	65	100%
ЭХО -КГ	65	65	100%
Узи щитовидной железы	65	65	100%

Углубленным осмотром, функциональным обследованием, лабораторным обследованием охвачено 100 % обучающихся. Все дети ежемесячно осматривались на предмет педикулеза и чесотки.

Мероприятия проводимые с детьми диспансерных групп.

На каждого ребенка по итогам диспансеризации составлен план оздоровления и лечения. Планы оздоровления детей переданы на руки родителям (законным представителям).

По итогам диспансеризации обследованы:

На РЭГ головного мозга -1 детей

На ЭЭГ головного мозга -3 ребенка

На ЭХО КГ – контроль - 2

Rграфия кистей рук - 1

Санация зубов -38 детей

Витаминно-минеральный комплекс получили-65 детей

Анализ крови на гормоны щитовидной железы - 0

Стационарное лечение - 4

Дневной стационар - 5

Санаторно-курортное лечение - 6 детей (санаторий «Талпар», «Акбузат»)

Обследование и реабилитация в Республиканских учреждениях (психоневрологический и кардиологический)- 13 человека

Количество детей инвалидов – 76 человек.

Посетили реабилитационный центр - 42 детей (ЛФК, массаж, игротерапия, занятия с логопедом, психологом).

По итогам диспансеризации распределены по группам здоровья

Группа	Количество детей
I	0
II	15
III	20
IV	1
V	34

Результаты диспансеризации за 2025 год

Болезни органов дыхания	1
Болезни крови и кроветворных органов	0
Болезни органов пищеварения	9
Болезни уха и сосцевидного отростка	32
Болезни глаза	3
Болезни системы кровообращения	6
Болезни костно-мышечной системы соединительной ткани	17
Болезни нервной системы	42
Психические расстройства и расстройства поведения, в том числе умственная отсталость	23 4
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	1 2
Врожденные аномалии	3

Санированы -21 человек

Коррекция зрения и подбор очков-5 человек

Получают ноотропные и сосудистые препараты, рассасывающие препараты - 41 человек

Получают противосудорожные препараты, дегидратацию, ноотропные препараты-3 человек.

Профпрививки

Наименование	План	Выполнение	% выпол.
АДСМ	1	1	100%
Полиомиелит	1	1	100%
Краснуха	2	2	100%
Клещевой энцефалит	-	-	-
Гепатит В	-	-	100%
Эпид.паротит	2	2	100,00%
Корь	2	2	100,00%
Гриппол 7-18л	25	25	100%

Сделана реакция Манту -25 человек

К фтизиатру направлены на консультацию -2 человек

из них:

тубинфицированность-1 человека

вираж туб.пробы-1

поствакцинальная аллергия-

получили химиопрофилактику-2 ребенка

Флюрографию прошли - 45 человек

С целью коррекции физической нагрузки регулярно проводился медико-педагогический контроль за уроками физической культуры, с подсчетом общей и моторной плотности занятий.

Сотрудники проходят прошли диспансеризацию в соответствии требованием приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. № 302 Н.

9. Питание обучающихся

9.1 Банк работников пищеблока

ФИО работников столовой	Дата рождения	Должность	Образование (что, когда закончил)	Курсы повышения квалификации
Миназова Зуляля Шамилевна	20.02.1968	Шеф-повар	Бакалинский СПТУ 1986, V разряд – 02.11.2024	ООО «Институт допол-ого образования» по теме: «Повар детского питания»
Данилова Гюзелия Ахметсултановна	29.01.1967	повар	Октябрьское ПТУ. Управление общественного питания при СМ БАССР 1985, IV разряд V разряд – 02.11.2024	ООО «Институт допол-ого образования» по теме: «Повар детского питания»
Миронова Валентина Николаевна	16.09.1984	повар	Октябрьский профессиональный лицей № 135, ПОВАР-КОНДИТЕР, 2003 Г..	-

9.2. Отчет по реализации школьной программы по питанию

В целях совершенствования системы питания в школе была проведена следующая работа:

- На основе районной целевой программы была разработана школьная Программа по совершенствованию организации питания учащихся ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ *«Школа здорового питания»* (2024 – 2029 гг.), разработана ПРОГРАММА производственного контроля ХАССП на 2025 год.

- Обновлена папка «Нормативно-правовая база по питанию»

- Разработан план мероприятий по организации питания школьников на год.

С целью удешевления школьного питания на пришкольном участке выращивается капуста, петрушка, лук, укроп, морковь.

Каждый год проводится косметический ремонт школьной столовой. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием согласно санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Питание организовано в столовой, которая рассчитана на 70 мест. Состояние пищеблока и обеденного зала удовлетворительное. Имеется в наличии канализация, которая уже в плохом состоянии. Наличие горячей воды, за счёт водонагревательного котла.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. В начале 2021 года установлена посудомоечная машина.

За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

Столы заблаговременно за 5-7 минут до конца урока накрывают сотрудники пищеблока совместно с дежурными от классов. За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

Пищеблок на 100% укомплектован холодильным и технологическим оборудованием. Имеется: следующее оборудование: пароконвектомат, котел пищеварочный, ванна 3-х секционные, машина овощерезательная, плита электрическая, посудомоечная машина, хлеборезка Янычар, шкаф для хранения хлеба, холодильная камера и тд.

Качество приготовляемой продукции при соблюдении технологии на хорошем уровне, благодаря набору помещений: горячий цех с мясо-рыбными, овощными разделочными столами, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, холодильник и морозильная камера для хранения мясных и скоропортящихся продуктов.

Школьная столовая обеспечена необходимым количеством мебели и посуды.

Дети с круглосуточным пребыванием получают 5 разовое питание. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль, проводится витаминизация третьих блюд - это витаминизированный напиток «Валетек» с витаминами и пребиотиком, киселек «Валетек».

В школе-интернате разработано и применяется перспективное меню, включающее в себя все необходимые требования санитарных правил. Питание обучающих соответствует принципам щадящего питания, пища варится, тушится, запекается. Учитывается общее количество белков, жиров, углеводов, их соотношение (белки: жиры: углеводы-1:1:4), потребности организма в витаминах и минеральных веществах.

Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима питания. Для обучающихся, проживающих в интернате организован 5-кратный прием пищи. Суточная калорийность рациона распределяется: завтрак – 20% калорий, второй завтрак - 10%, обед – 35 %, полдник –10%, ужин - 25%. Для приходящих школьников организован 2-кратный прием пищи: второй завтрак-20%, обед-35%.

Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. Ежедневно в рационе питания используются мясные или рыбные блюда, молоко и кисломолочные продукты, сливочное и растительное масло, сыр, свежие овощи и фрукты, соки, крупы, хлеб, выпечка или кондитерские изделия. Для улучшения вкуса и обогащения блюд витаминами используется свежая зелень.

Для организации питания и доставки продуктов заключаются договора. Поставщиком продукции в школьную столовую является ИП Шайхлисламов Ильдус Муфаздалович, ИП Гарипова Гульшат

Каримовна, ИП Абдувахидов Абдумаджид Абдукахорович, ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЕ ОБЩЕСТВО "ХЛЕБОКОМБИНАТ", ПК "ТОРГОВЫЙ ДОМ", ООО "ФРУКТ", ООО РЕГИОНАЛЬНАЯ КОМПАНИЯ "ГАРМОНИЯ И ЗДОРОВЬЕ", ООО "САТУРН", ИП Абдувахидов Абдумаджид Абдукахорович, ООО "СИТИ-ОПТ", ООО "УРАЛРЕГИОНЗАКАЗ", ООО "СЕРАФИМОВСКОЕ"

ИП Риянов Эльдар Тагиржанович, ООО"РЕАЛ ПРОДУКТ". На все продукты имеются сертификаты качества.

Принято положение общественно-административной комиссии «Об организации питания в школе».

Данная комиссия обследовала 1 раз в четверть санитарное состояние пищеблока и качество приготовления пищи. О результатах обследования говорят акты проверки, которых в данный момент - 2. По результатам проверки – претензий нет.

Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. В состав которой входят: Гималтдинова Л.А. – председателя комиссии, ответственная за организацию питания, общее руководство.

Дырнаева Т.В. – зам.председателя ответственная за работу бракеражной комиссии, контроль и оценку поступления и приготовления продуктов и блюд.

Дунаева О.С. - председателя профкома школы, ответственная за контроль и оценку поступления и приготовлениям продуктов и блюд.

Сираева С.И. – мед.работник школы, ответственная за соблюдение санитарных норм и, закладку продуктов, снятие пробы с приготовленных блюд, санитарное состояние на пищеблоке.

Шадрина С.П. – члена профкома, ответственная за организацию дежурства в столовой дежурными классами, соблюдение режима питания.

Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе-интернате, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого обучающегося нашей школы-интерната. Данная комиссия ежедневно делает бракераж готовой продукции, о чём говорят записи в бракеражном журнале по оценке качества продуктов, блюд и кулинарных изделий организаций общественного питания.

Школьная столовая укомплектована кадрами. Все имеют специальное образование, разряд, каждый год проходят санминимум, проходят КПК.

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в школе-интернате реализуется план «Разговор о правильном питании» с обучающимися 1 – 4 классов.

Классными руководителями и воспитателями проводятся внеклассная воспитательная работа с обучающимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. В октябре в 5-8 классах прошел тематический классный час «Наше здоровье в наших руках». С учащимися 9-11 классов были проведены тематические часы под девизом: «Азбука здорового питания».

Для совершенствования организации школьного питания в школе-интернате было проведено родительское собрание «Правильное питание»

Для полноценной и качественной работы медицинского блока по требованиям СанПин ведется следующая документация:

По пищеблоку:

Бракеражный журнал готовой продукции школа, интернат

Бракеражный журнал скоропортящихся пищевой продукции;

Журнал здоровья работников пищеблока

Ведомость контроля за рационом питания;

Журнал температуры холодильников
Журнал учета «С» - витаминизации 3 блюда.

По школе:
Амбулаторный журнал;
Журнал по педикулезу;
Журнал соматических заболеваний;
Журнал витаминизации;
Журнал разведения дез.средств;
Журнал профилактических прививок;
Журнал по р.Манту;
Журнал регистрации получаемых медикаментов;
Журнал санпросвет работы;
Табель бесплатно питающихся школьников;
Температурный режим холодильника мед.кабинета;
Журнал изолятора;
Журнал травматизма;
Журнал медицинских осмотров сотрудников:
- школа – 1 раз в год;

Регулярно проводится санитарно-просветительская работа среди сотрудников, учащихся, родителей. Проведены беседы:

- профилактические прививки, их значение;
профилактика гриппа, ОРЗ;
личная гигиена девочек;
уход за полостью рта;
берегите зрение;
первая помощь (ожоги, утопление, обморожение);
значение режима питания;
опасайтесь клеща;
курение и алкоголь вред здоровью.

Выводы: лечебно-профилактическая работа в школе-интернате проводилась регулярно согласно плану.

Рекомендации:
Продолжать работу по укреплению здоровья учащихся.
Контроль за горячим питанием школьников.
Продолжать работу с детской консультацией для пролечивания учащихся.
Продолжать работу с детьми с пониженным зрением.

10. Безопасность

В учреждении установлена АПС 3 типа, оборудовано дублирование сигнала пожарной сигнализации на пульт пожарной охраны, разработаны и вывешены по всем этажам планы эвакуации, имеются огнетушители в количестве 12 шт. Установлено видеонаблюдение по всему периметру здания, а так же на входе с улицы. Установлена СКУД, произведён капитальный ремонт отопительной системы. Разработан и утверждён на всех уровнях Паспорт безопасности образовательного учреждения. Школа-интернат – 4 категории безопасности.

11. Укрепление материально-технической базы

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Правительством Республики Башкортостан в 2025 году выделено:

- гос.задание – 89 154 979,92

-иные цели – 5 273 606,70

Всего на содержание школы-интерната в сумме и были израсходованы 94 428 586,62 руб.:

на предоставление денежной компенсации за приобретенную школьную форму либо заменяющий ее комплект детской одежды для посещения школьных занятий, в сумме 30 679,80 руб.;

На основании приказа Министерства образования Республики Башкортостан было выделено:

противопожарные мероприятия –28 500,00 руб.;

средства субсидии на выполнение госзадания:

приобретение учебников и учебных пособий – 412 777,86 рублей;

приобретение мебели для учебных кабинетов– 0;

текущий ремонт – 0 руб.;

капитальный ремонт- 0 руб.

на питание обучающихся -7 758 920,00 руб.

Задачи на новый год

Исходя из проведённого анализа работы учреждения за 2025 год, выявления положительных сторон, проблем и путей их решения, коллектив учреждения ставит перед собой следующие цели и задачи на новый год:

- Выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния.
- Целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление изменений.
- Разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития.
- Стабильная социализация выпускников в различные социальные группы. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия.
- Развитие ресурсной базы школы-интерната путем реализации основных направлений программы.
- Создание условий и механизмов для обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Создание необходимых условий для детей, склонных к правонарушениям, бродяжничеству, вовлечение их в учебный процесс и общественные дела.

- Усиление работы по воспитанию у обучающихся культуры поведения, добиваться осознанного отношения к требованиям дисциплины. Разнообразить формы и методы по экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию.
- Сохранение и укреплении здоровья обучающихся - активизация работы, направленной на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.
- Развитие системы оценки качества образования школы-интерната - соответствие реальных достигаемых образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям. Повысить эффективность каждого занятия, добиваясь выполнения требований к знаниям и умениям обучающихся, а так же ответственность каждого учителя и воспитателя за результаты своего труда.
- Укрепление материально – технической базы по всем направлениям деятельности
- Работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения
- Формирование стратегических преимуществ школы-интерната путем удовлетворения потребностей в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141715966770764926566689926179496600774401837683

Владелец Гималтдинова Любовь Анатольевна

Действителен С 08.10.2026 по 08.10.2027