

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
 Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
 452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село Бакалы, улица Красных партизан, 31/1; тел/факс (34742) 2-37-
 00, тел/факс (34742) 2-37-01;
 E-mail: bckosci2vida@yandex.ru; <http://www.bakskor.ru/>

Рассмотрено на заседании педагогического совета 02.04.2025 года протокол № 5	Утверждаю Директор ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ Л.А. Гималтдинова Приказ № 3 от 09.01.2025
--	---

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

ГБОУ Бакалинская коррекционная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2024 год

1. Введение

ГБОУ Бакалинская коррекционная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – школа-интернат) проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 09.01.2025 № 3 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2024 года», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Сведения об образовательной организации	
Полное наименование учреждения	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Учредитель школы	Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Юридический и фактический адрес	452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село Бакалы, улица Красных партизан, 31/1.
Телефон	8(34742) 2-37-00
Факс	8(34742) 2-37-00
Сайт школы	https://bakaly.bashkirschool.ru
Электронный адрес	bckosci2vida@yandex.ru
Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц зарегистрированном	ГРН: 2200200297230, регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан, от 24.03.2020 года.
Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения	ОГРН:1020200612123 Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан, от 24.03.2020 года.
Устав организации	Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Бакалинская коррекционная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён Министерством образования Республики Башкортостан 27 июля 2015г. (приказ МО РБ от 27.07.2015г. № 1452); изменения в Устав: 04.07.2019, 27.02.2020 г, 08.07.2022 г.
Лицензия на образовательную деятельность	Выписка из реестра лицензий регистрационный номер № ЛО35-01198-02/00170864 от «11» декабря 2015 г.,
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по имеющим государственную аккредитацию образовательных программ» регистрационный номер № А007-01198-02/01171522 от «22» марта 2016г., _

Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательной деятельности, прав обучающихся.	Положение о школьной библиотеке Положение о расследовании и учете несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в школе-интернате Положение о проектной деятельности Положение о порядке и основании перевода и отчисления обучающихся Правила внутреннего трудового распорядка Положение о школьной форме и внешнем виде Положение о школьном ученическом самоуправлении Положение об уполномоченном по правам учащихся в школе Положение о дефектологическом кабинете <u>Положение о пропускном и внутриобъектовом режимах</u> <u>Правила приема обучающихся</u> <u>Режим занятий обучающихся</u> <u>Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</u> <u>Положение о работе учителя-дефектолога в коррекционной школе</u> <u>Положение о выполнении функций классного руководителя школы-интерната по организации и координации воспитательной работы с обучающимися в классе</u> <u>Положение о предметной школьной олимпиаде</u> Положение о психолого-педагогическом консилиуме Положение о рабочих программах кружков, секций Положение О СОВЕТЕ ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ Положение о Школьной службе медиации Положение О едином орфографическом режиме Положение о рабочих программах кружков, секций
Материально-техническая база	
Классные комнаты	32, в том числе: кабинеты начальных классов, химии, биологии, физики, русского языка и литературы, истории, информатики, математики, технологии, музыки,

	иностранного языка. Индивидуальных занятий, дефектолога
Мастерские	1
Столовая, пищеблок	1 на 70 посадочных мест 1 пищеблок
Библиотека	1, общий фонд – 7309 книг из них учебников – 3263 шт. научно-педагогическая и методическая литература - 4206
Актный зал	1
Спортивный зал	1
Хранилище для спортивного инвентаря	2
Спортивная площадка	1
Спортивный городок	0
Медицинский кабинет	1
Изолятор	1
Процедурная	
Мебель	В необходимом количестве
Кабинет заместителей, сенсорная, тренажерная, педагогов-психологов, бухгалтерия	7
Спальные комнаты	17
Туалеты	8
Умывальники	3
Душевые	2
Компьютеры	193
Доступ в сеть Интернет	Обеспечен, постоянно функционирует электронная почта, телефонная связь, Школа имеет свой сайт.
Электроснабжение	имеется
Водоснабжение	имеется
Канализация	имеется
Теплоснабжение	имеется
Территория	14240 кв.м.
Система управления	
Единоличный исполнительный орган школы	Директор
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников школы, педагогический совет, Совет учреждения, Попечительский совет, Методический совет
Органы ученического самоуправления	Школьный ученический совет

Участие родителей в управлении	Общешкольный родительский комитет Классные родительские собрания и родительские комитеты
--------------------------------	---

	Ф.И.О.	Должность
.	Гималтдинова Любовь Анатольевна	Директор
.	Аминева Раушания Абдуллаевна	Заместитель директора по УВР
.	Николаева Светлана Борисовна	Заместитель директора по НМР
.	Дырнаева Татьяна Витальевна	Заместитель директора по ВР
.	Закирова Ирина Леонидовна	Главный бухгалтер
.	Азин Андрей Николаевич	Заместитель директора по АХЧ
.	Шадрина Светлана Павловна	Библиотекарь
.	Мышеева Алина Альбертовна	Учитель дефектолог
.	Валиуллина Елена Александровна	Педагог-психолог, Социальный педагог
0	Хайрутдинова Дарья Юрьевна	Педагог-психолог, Социальный педагог

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: ➤ развития образовательной организации; ➤ финансово-хозяйственной деятельности; ➤ материально-технического обеспечения
Педагогический совет	➤ Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: ➤ развития образовательных услуг; ➤ регламентации образовательных отношений; ➤ разработки образовательных программ; ➤ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	➤ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ➤ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ➤ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	➤ Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: ➤ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ➤ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ➤ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ➤ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	К компетенции Попечительского совета относятся: ➤ содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; ➤ содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения; ➤ содействие совершенствованию материально-технической базы школы-интерната, благоустройству его помещений и территории.
Методический совет	К компетенции Методического совета относятся: ➤ анализ результатов образовательной деятельности по предметам; ➤ участие в разработке вариативной части учебных планов, внесение изменений в требования к минимальному объему и содержанию учебных курсов; ➤ подготовка и обсуждение рукописей учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам; ➤ проведение открытых занятий и открытых внеклассных мероприятий по предметам; ➤ подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации педагогических работников; ➤ обсуждение докладов по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждение и утверждение рабочих программ; ➤ обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним; ➤ рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой обучающихся; ➤ организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения; ➤ взаимные посещения занятий как внутри методического объединения, так и между педагогическими работниками различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов; ➤ выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами; ➤ разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано четыре школьных предметных методических объединения:

- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ естественно – гуманитарного цикла;
- ✓ точных наук;

✓ учителей дефектологов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ Бакалинская коррекционная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

3. Структура классов

Начальное общее образование (подготовительный – 4 классы) - 10 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 10 классы) – 13 общеобразовательных классов;

среднее (полное) общее образование (11 – 12 классы) – 1 общеобразовательный класс.

Контингент образовательного учреждения.

Учебный год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	11	84	10	76	9	74
Основная школа	11	83	13	91	13	90
Средняя школа	1	4	1	4	1	7
Всего	23	171	24	171	23	171

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

4. Реализуемые образовательные программы

- адаптированные образовательные программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся, с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями слуха, детей с умственной отсталостью;

- адаптированные образовательные программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, детей с умственной отсталостью;

- адаптированные образовательные программы среднего общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы, адаптированные для обучения обучающихся со сложными дефектами (слабослышащих и глухих обучающихся с умственной отсталостью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Указанные программы реализуются с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Учреждение, одно из немногих в Республике Башкортостан реализует программы среднего общего образования для детей-инвалидов.

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы-интерната продолжил работу над методической темой «Комплексное использование современных подходов в организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения и дальнейшей социализации обучающихся с ОВЗ». Единая методическая тема школы определяет стратегию развития школы-интерната и действия по ее реализации. Цель: повышение качества обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ с применением современных педагогических и компьютерных технологий обучения и воспитания современной образовательной среды.

В ходе реализации данной темы коллектив решал ряд поставленных задач:

1. Создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ИН.
2. Обеспечение единства образовательного процесса как в области интеллектуального, так и нравственно-эстетического развития ребенка, как в учебной, так и внеурочной деятельности.
3. Формирование жизненных компетенций обучающихся, воспитанников школы – интерната.
4. Создание условий для творческой реализации личности педагогов и их стремления соответствовать профессиональному стандарту
5. Соединение воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения в формировании личности обучающихся, способных к успешной социализации в обществе.
6. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребёнка в условиях семьи и школы – интерната.

Решая эти задачи, педагогический коллектив руководствовался нормативными документами: Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН «О правах ребёнка», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598, федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с интеллектуальными нарушениями, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1599, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413, федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минпросвещения России от 22.11.2022 № 102, федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ОВЗ, утв. приказом Минпросвещения России от 22.11.2022 № 1025, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения России от 22.11.2022 № 1026, федеральной образовательной программой среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371, адаптированными основными общеобразовательными программами образовательной организации, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10, приказами и распоряжениями региональных органов управления образованием, «Правилами внутреннего трудового распорядка», Уставом учреждения.

5. Образовательный процесс в школе-интернате с этого года построен на основе



федеральных АООП. При составлении АООП соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, учтена сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, пожелания родителей обучающихся (законных представителей), работа дефектологов на коррекционно-развивающих занятиях. Уровень недельной

учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В 2023 - 2024 году школа-интернат работала в режиме 5-дневной недели; укомплектовано – 23 класса. Обучалось всего 181 обучающихся, из них

приходящих - 42,
бакалинские - 86,
инвалиды-79,
сирота - 0,
под опекой - 24,
в состоянии кохлеарной имплантации - 12,
слабослышащих и позднооглохших – 44 обучающихся.

Учебно-материальная база школы-интерната позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Программный материал по учебному плану за учебный год реализован. Все обучающиеся успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения также выполнены. Контрольные работы (переводные) были проведены по графику. На РПМПК представлены 83 обучающихся младших и основных классов с целью уточнения диагноза для определения программы и формы обучения и порядок сдачи ГВЭ.

В течение всего учебного года педагогический коллектив работал над коррекцией имеющихся у детей нарушений развития и социальной интеграцией школьников с особыми образовательными потребностями, поддерживая должный уровень учебно-воспитательной работы, создавал условия для жизни учащихся, обеспечивая охрану их здоровья и жизни. Учебно-воспитательный процесс в 2023–2024 учебном году в школе-интернате осуществляли 71 педагог (40 учителей и 31 воспитатель).

По единым требованиям организовали проведение ГИА по образовательным программам основного общего образования в форме ГВЭ. Организовали и провели итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе (08.02.2024г.). Хорошо и организованно поработали 20 организаторов, 1 ассистент, технический специалист (Алтынбаев Д.А.). Вся процедура ГВЭ прошла в соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статьей 4 Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 №696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Порядок ГИА-9), приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от

10.12.2021 № 1145 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Республике Башкортостан в 2023 году».

Уровень знаний по ГИА в форме ГВЭ в 2024 году

№	ФИО	класс	Русский язык	математика
1	Зарубин Кирилл Юрьевич	9	4	4
2	Зибаев Анатолий Валерьевич	9	5	5
3	Козырева Маргарита Руслановна	9	5	5
4	Компаниец Кирилл Олегович	9	5	3
5	Курбангалеев Ильназ Русланович	9	5	3
6	Муслимов Булат Алмазович	9	4	4
7	Сюткин Радик Андреевич	9	4	5
8	Фаррахов Ильмир Ильгизович	9	5	3
9	Хасбиева Дарья Рустамовна	9	5	4
10	Шарипов Айдар Зинфирович	9	5	4
11	Валиев Руслан Вахидович	9	4	3

Уроки преподавали 40 специалистов, из них все с дефектологическим высшим образованием.

4 учителя – имеют звание Отличника образования РБ:

Гималтдинова Л.А.-2010г.

Аминева Р.А.-2012г.

Гудошникова Н.Д.-2012г.

Зибаева И.Б.-2012г.

7 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования Республики Башкортостан:

Зибаева Л.В.-2005г.

Калимулина О.Н.-2012г.

Абрарова О.П.-2012г.

Шарафутдинова Г.А.-2019г.

Хисамбиева З.Х.-2021

Гиляева О.В.-2023г

Залилова С.Р. -2023

Два учителя - Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации:

1.Гималтдинова Л.А.2016г.

2.Зибаева И.Б-2023г.

Педагоги являются дипломированными специалистами в области специальной педагогики, все имеют соответствующее образование:

высшее – 40 учитель – 100%, воспитателей-31. Всего-71

По итогам аттестации педагогических кадров:

высшая кв. кат. - 54 человека – 68%

1 кв. кат. - 17 человек – 25%

соответствие занимаемой должности - 0 человек – 0%

без категории - нет – 0 %

В 2023-2024 учебном году успешно прошли аттестацию на заявленную квалификационную категорию:

№	ФИО педагога	занимаемая должность	Приказ МОН РБ о присвоении квалификационной категории	категория
1	Аминева Раушания Абдуллаевна	учитель-дефектолог	№ 2765 от 17.11.2023г.	высшая
2	Латыпова Ирина Фагимовна	учитель	№ 2765 от 17.11.2023г.	высшая
3	Маркова Юлия Александровна	учитель	№ 2765 от 17.11.2023г.	высшая
4	Сазанова Ирина Сергеевна	учитель-логопед	№ 2765 от 17.11.2023г.	высшая
5	Галиева Гульназ Сагадатовна	учитель	№ 2765 от 17.11.2023г.	высшая
6	Валиуллиная Гульфия Аскатовна	воспитатель	№ 2765 от 17.11.2023г.	высшая
7	Варламова Юлия Вильевна	воспитатель	№ 2765 от 17.11.2023г.	высшая
8	Прокопьева Наталья Николаевна	воспитатель	№ 2765 от 17.11.2023г.	высшая
9	Ахметова Ирина Рифовна	воспитатель	№ 2765 от 17.11.2023г.	высшая
10	Галямова Алсу Зуфаровна	воспитатель	№ 2765 от 17.11.2023г.	высшая
11	Дунаева Ольга Сергеевна	учитель	№ 2765 от 17.11.2023г.	первая
12	Краюшкина Зифа Харисовна	учитель	№ 2765 от 17.11.2023г.	первая
13	Миназова Гульназ Раифовна	воспитатель	№ 2765 от 17.11.2023г.	первая

14	Савельева Инна Павловна	воспитатель	№ 2765 от 17.11.2023г.	первая
15	Янтирякова Мария Юрьевна	воспитатель	№ 2765 от 17.11.2023г.	первая
16	Мощенкова Ирина Минлиахметовна	воспитатель	№ 591 от 22.03.2024г.	высшая
17	Дойникова Анна Григорьевна	воспитатель	№ 828 от 19.04.2024г.	высшая

Уроки преподавали 42 специалистов, из них с дефектологическим высшим образованием - 41 учителей.

4 учителя – имеют звание Отличника образования РБ:

Гималтдинова Л.А.-2010г.

Аминева Р.А.-2012г.

Гудошникова Н.Д.-2012г.

Зибаева И.Б.-2012г.

7 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования Республики

Башкортостан:

Зибаева Л.В.-2005г.

Калимулина О.Н.-2012г.

Абрарова О.П.-2012г.

Шарафутдинова Г.А.-2019г.

Хисамбиева З.Х.-2021 г.

Гиляева О.В.-2023 г

Залилова С.Р. приказ МО и науки РБ №717 от 21.03.2023 г.

Два учителя - Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации:

1.Гималтдинова Л.А.2016г.

2.Зибаева И.Б.-2023г.

3. Дырнаева Т.В. – 2024 г.

Почетный работник сферы образования Российской Федерации - Аминева Р.А.,29.08.2017г.

Педагоги являются дипломированными специалистами в области педагогики, все имеют соответствующее образование:

высшее – 42 учителя – 100%, воспитателей-31. Всего-73

По итогам аттестации педагогических кадров:

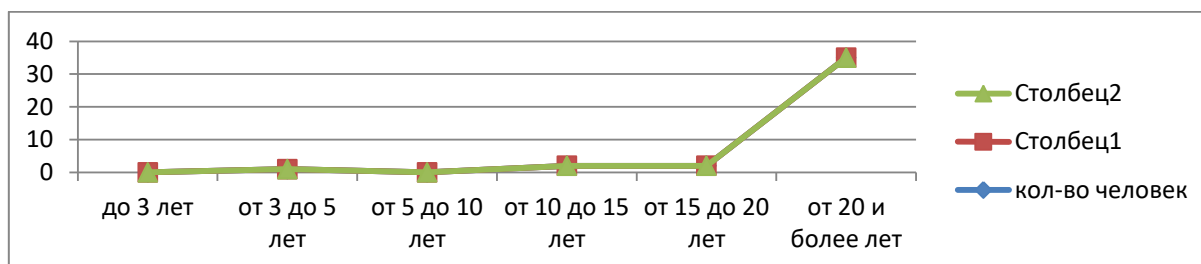
высшая кв. кат. - 50 человека – 68%

1 кв. кат. – 18 человек – 25%

соответствие занимаемой должности - 0 человек – 0%

без категории - 5 человек – 0,07 %

Возрастной состав 42 учителей по стажу работы :



До 3 лет – 0

От 3 до 5 лет-1

От 5 до 10 -0

От 10 до 15 -2

От 15 до 20 -2

От 20 и более -35

18 педагогов повысили свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации в течение 2023– 2024 уч. года.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всех программ с учетом очного формата обучения
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всех программ с учетом очного формата обучения
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний

6. Информационная справка

учебной работы за 2023-2024 учебный год

Количество детей в школе на 1 сентября 2023 г. – 171

Количество детей в школе на конец учебного года, в мае 2024г. – 180

Аттестовано на конец учебного года – всего 178 учеников.

Аттестовано без оценок – 31 из 33 учащихся (подг., 1а, 1бкл).

Аттестовано с оценками - 147 учеников.

Итого: закончили четверть на «4» и «5» - 62 учеников, (было-59, 56, 51), отличников – 4 (было-4,5,4), из 147 аттестованных, качественная успеваемость учащихся – 41,59% было 39,96% 43,1% 38,14%) (успеваемость-99,33% было 99,33% 98,7% 98 %)

Качество знаний выпускников за основную школу 9б класс, 2023 - 2024 учебный год

	Старшее звено	Кол-во	Аттест.	Не аттест.	«4» и «5»	«4»	«3»	«5»	кач. % успева.
1	9б	11	11	-	4	-	3		36,36 % было 30%
	ИТОГО	11	11	-	4	-	3		36,36 % было 30%

кол-во классов	Начальн. звено (вид класса)	кол-во учащихся	Аттест .	Не аттест.	«4» и «5»	«4»	«3»	«5»	кач. успева. (%)	успеваемость (%)
	Подг а	12	10(без оц.)	Калеев В Набиева З	-	-	-	-	б/о	8,33%
	Подг б	6	6(без оц.)						б/о	100%
	1а	4	4(без оц.)						б/о	100%
	1б	11	11 (без оц.)						б/о	100%
	2а	8	8		4	1	-		55,6%	100%
	2б	11	11		4	-	-	1	45,45% 50% было 44,44%	100%
	3	11	11		4	-	2		45% было 27,3% 36,36% 27,3% 18%	100%
	4а	10	10		6	-	-	1	70% было 78%	100%
	4б	7	7	-	3	1		-	57,14% 57,14% 28,6% 44,44%	100%
	Итого	80	78	2	21	2	2	2	54,64% 54,51% 47,9% 48,1%	98% было 98% 95,3%
	Среднее звено		Аттест .	Не аттест.	«4» и «5»	«4»	«3»	«5»	кач. успева.	
	5	8	8	-	6	1		-	87% было 55,5	100%

Участ ие в Респу блика нских конку рсах и конфе ренци ях: В проше дшем 2023- 2024 учебно м году ГБОУ Бакали нская КШИ для обуча									% 75% 62,5%	
	6а	7	7		2	-	1	1	43% 43% было 43% 37,5%	100%
	6б	6	6	-	3	-			50% было 16,7 % 28,6%	100%
	6в	7	7		1	-			14,3% было 20% 16,67%	100%
	7а	7	7		4	-	1		57,14%	100%
	7б	5	5		1	-			20% было 20% 60%	100%
	7в	12	12		3	1		1	41,7% 41,7% было 30% 42,9%	100%
	7г	4	4		1	-			25%	100%
	8а	7	7		2	-			29%	100%
	8б	6	6		4	-	1		66,7% было 66,7% 33%	100%
	8в	7	7	--	1	-	-	-	14,3% 13% 13%	100%
	9а	6	6		3	-	1		50% 33,33% 66,66% 50%	100%
	9б	11	11		4	-	3		36,36% 23% было 36,36 % 30%	100%
	Итого	93	93	0	35	2	7	2	41,13% 36,38% 38,36% 37,33 %,	100%,
	Старшее звено		Аттест	Не аттест.	«4» и «5»	«4»	«3»	«5»	кач. успев.	
	23	11	7	7	0	2	-	-	29% было 43 % 29%	100%
	Итого	7	7	0	2	-	-		29% было 43 % 29%	100%
	итого	180	178	2	58	4	9	4	41,59% было 39,96% 43,1% 38,14%,	99,33% было 98,7%,

ющихся с ОВЗ принимала участие во всех проводимых среди коррекционных школ, школ-интернатов и занимала призовые места.

В рамках Международного конкурса юных чтецов «Живая классика» Фаррахов Ильмир, ученик 9Б класса ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ, занял 2 место. Он продекламировал произведение И.Бунина «В степи», наглядно продемонстрировал технику речи, обаяние, артистизм, умение оказывать эмоциональное, интеллектуальное и эстетическое воздействие на слушателей.

В республиканском конкурсе «Моя семья говорит на родном языке» среди коррекционных школ и школ-интернатов Республики Башкортостан, посвященном Году семьи, западную зону Республики Башкортостан представляла семья Мышеева Артема, обучающегося 1 б класса нашей школы (кл.рук. Блохина О.И.) Семьи-конкурсанты представили визитные карточки и творческие проекты, каждый из которых был ярким, интересным, оригинальным. Семья участников нашей школы стала победителем в номинации «Сказка своими руками».

В зональном конкурсе профессионального мастерства в г.Белебей среди обучающихся коррекционных школ, школ-интернатов "Лучший по профессии" в номинации "Столярное дело" ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ представил ученик 8б класса Закиров Ильвир (руководитель Шаймухаметов А. Ф.) По итогам конкурса по зоне Закиров Ильвир стал победителем, а по республике - награждён сертификатом.

В республиканском конкурсе жестового пения «Поём сердцем!» 2 обучающихся нашей школы-интерната приняли участие и заняли 2 призовых места.

Воспитатель нашей школы Ольга Ивановна Александрова приняла участие в Республиканском конкурсе методических и творческих работ, посвященном Году педагога и наставника, и стала призером в номинации «Лучшая разработка внеклассного мероприятия».

В ГБОУ Михайловская КШИ для обучающихся с ОВЗ прошла зональная предметная Олимпиада среди обучающихся коррекционных школ с ограниченными возможностями здоровья. Пять детей из нашей школы защищали честь нашей школы. Ребята показали отличные результаты. Так, Анатолий Зибеев занял I место по математике, Альмир Насипов - II место по математике, Ильвир Закиров удостоился I места по столярному делу.

С 25 по 29 марта прошла XI Всероссийская зимняя спартакиада для спортсменов с нарушениями слуха. Соревнования проходили в Ижевске и Дмитрове. Наши лыжники были в составе лыжной команды. По итогам Спартакиады команда Башкортостана заняла 3 место.

В целях популяризации мас-рестлинга среди обучающихся коррекционных школ, школ-интернатов 5 апреля на базе нашей школы-интерната прошли зональные соревнования. Победителем в этом состязании стала команда нашей школы-интерната. Победителям и призерам были вручены медали, грамоты и сладкий приз.

С 3 по 18 апреля 2024 года обучающиеся нашей школы Полянкина Софья, Фаррахов Ильмир, Файрушин Данил приняли участие в региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Файрушин Данил занял 2 место в компетенции "Ландшафтный дизайн".

19 апреля 2024 г в Национальной библиотеке имени Ахмет-Заки Валиди Республики Башкортостан состоялась церемония награждения победителей VII Башкирского республиканского литературно-художественного конкурса для детей и подростков с

ограниченными возможностями здоровья и со сложной жизненной ситуацией «Звенит струна души моей». Финалисты -ребята из нашей школы награждены дипломами, памятными подарками.

На базе ГБОУ Октябрьская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ прошёл конкурс инсценированной военно-патриотической песни "Нам песни эти позабыть нельзя" среди обучающихся государственных коррекционных учреждений западной зоны Республики Башкортостан. Наша школа подготовила художественный номер "Воинам России слава" (руководитель - Яушева А.Н.) и заняла 2 место.

Обучающийся 11 класса ГБОУ Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ Сафин Расим принял участие в XIV международном конкурсе «Башкирский народный эпос «Урал-батыр-достояние человечества» и стал призёром III степени в номинации "На лучшее эссе".

19 марта 2024 года на базе Бирской КШИ прошла IV Всероссийская очная научно-практическая конференция «Цифровые образовательные технологии в специальном (дефектологическом) образовании». В конференции приняли участие наши педагоги: Мышеева А.А., Немова Е.В., Муфазалова Ф.М., Латыпова И.Ф.

17-18 мая 2024 года 11 обучающихся ГБОУ Бакалинская КШИ приняли участие в Республиканской Спартакиаде по спорту глухих, посвященной Году заботы о людях с ОВЗ , организованной на базе ГБОУ Уфимская КШИ №30. Наши ребята приняли участие в соревнованиях по 8 видам спорта (футбол, волейбол, шашки, шахматы, настольный теннис, перетягивание каната, толкание ядра, легкоатлетическая эстафета) и показали замечательные результаты. По результатам соревнований команда нашей школы -интерната заняла 1 общекомандное место.

21 мая на базе ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ТНР состоялся Республиканский конкурс «Ученик года – 2024» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (кроме детей, с интеллектуальными нарушениями). В конкурсе приняли участие школьники из 13 коррекционных школ Республики Башкортостан. В рамках конкурсных испытаний участники продемонстрировали свои достижения, представили себя, показали уровень своих знаний в рамках школьной программы, спортивную подготовку и творческие способности. По итогам конкурсных испытаний Ибатуллина Камилла (4а класс)заняла II место, Хасанова Зарина (9а класс) стала победителем в номинации "Портфолио".

В 2024 году учитель русского языка и литературы Насырова Л.Р. стала лауреатом и победителем в номинации «Приз зрительских симпатий» в республиканском конкурсе «Учитель дистанционного образования-2024», целью которого является выявление инноваций, определение лучших учителей дистанционного обучения и совершенствование педагогического мастерства.

В течение года члены администрации школы-интерната и руководители ШМО посещали уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Классно-урочные методики проведения урока построены правильно, интересные, разнообразные, основной функцией контроля является административно-педагогическая компетентная поддержка профессионального уровня э категории сотрудников. В течение года регулярно проверялись электронные журналы, тетради обучающихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объём домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Количество изложений, диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при завуче, директоре. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. В соответствии с планированием и учётом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом учебном году методическим советом школы была продолжена работа над основными проблемами:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в связи с поставленными проблемами были определены следующие задачи:
- Изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
- Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и др. технологий.
- Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Работая над решением поставленных задач, методический совет использовал современные формы и методы, новейшие достижения в области специальной психологии и педагогики в профессиональной подготовке учителей к организации и проведению учебно-воспитательной работы, к совершенствованию и обогащению их творческого потенциала, к овладению новыми образовательными технологиями, более эффективными приёмами обучения через посещение уроков, их анализ, собеседование, самоанализ, мастер-классы, оказывал практическую помощь учителям, испытывающим некоторые затруднения в организации и проведении учебного процесса.

В 2023–2024 учебном году в школе-интернате действовали следующие методические объединения учителей:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей дефектологов
- ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла
- ШМО учителей точных наук

Особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала. В течение учебного года были проведены предметные декадни, открытые уроки по графику, мастер классы учителями предметниками. На этих уроках были показаны приёмы самостоятельной работы, использование заданий развивающего характера, создание проблемных ситуаций на уроке и её решение детьми. Посещённые уроки были объединены одной задачей – выявить уровень сформированности специальных умений, определяющих готовность учащегося к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности. Руководители методических объединений нацеливают учителей на высокий уровень организации и проведения предметных декадников. Была проведена выборочная проверка тетрадей с самостоятельными и творческими работами учащихся на предмет установления сведений о качестве обучения детей, проведения мониторинга качества образования. Анализ посещённых уроков показал, что большинство учителей правильно понимают значение самостоятельных умений учащегося в достижении глубоких и прочных знаний, избрали верную траекторию в организации познавательной деятельности и полагаются на современные методы обучения. Систематически проводились заседания методического совета, которые носили практико- консультативный характер.

В конце учебного года каждый руководитель ШМО представил анализ работы ШМО. В прошедшем учебном году большое внимание уделялось вопросам охраны труда во время учебного процесса в мастерских, в спортзале, на занятиях.

В течение года в школе работал внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум. На заседаниях консилиума рассматривались вопросы целесообразности дальнейшего обучения, выборы приемлемой формы дальнейшего обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, поднимались проблемы адаптационного периода вновь прибывших учащихся. В течение учебного года были обследованы 83 обучающихся, вновь принятые обучающиеся (с целью выявления состояния речи к началу года). Обследование охватывало такие показатели: состояние звукопроизношения и слуха, темп, плавность и понимание речи, словарь, грамматический строй, навыки письма и чтения, в средних классах – наличие специфических и грубых орфографических ошибок в устных и письменных работах. Коррекционная работа с учащимися была направлена не только на исправление речевых дефектов,

но и вторичных отклонений: развитие и коррекция памяти, внимания, мыслительных операций. Коррекционная работа с учащимися строилась с учётом ликвидации пробелов в знаниях тех разделов программного материала по русскому языку, развитию речи, усвоение которых зависит от умения анализировать звуковой состав слова; индивидуальной коррекции звуковой стороны речи.

Мониторинг по проверке произношения в начальном звене (звуки с, ш, р) дал следующие сравнительные результаты: из обследованных обучающихся ЗПР, ТНР, с нарушением интеллекта начальных классов, из 57 обучающихся с ЗПР, ТНР, с нарушением интеллекта правильно произносят звук Р – 23 обучающихся, что составляет 34%, звук С – 38 обучающихся, что составляет 68% , звук Ш – 36 обучающихся, что составляет 61% .

Мониторинг произношения базовых звуков обучающихся начальных классов обучающихся ЗПР, ТНР, с нарушением интеллекта

Уч год	Звук С	Звук Ш	Звук Р
2023-2024 (сентябрь)	75%	61%	45%
2023-2024 (май)	68%	61%	34%

Мониторинг по итогам проверки произношения базовых звуков слабослышащих обучающихся 4,6 классов

Уч год	Звук С	Звук Ш	Звук Р
2023-2024 (сентябрь)	67%	75%	67%
2023-2024 (май)	81%	84%	68%

Учителям – дефектологам активнее работать над автоматизацией звуков в речи учащихся.

Индивидуальные занятия проводились по расписанию, учитывающему классные расписания и утвержденному в установленном порядке. Работа по формированию звукопроизношения и РСВ строилась с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей речевого дефекта, программным материалом. Занятия проводились индивидуально (20 мин) в слуховом кабинете и индивидуально и подгруппами (40 мин) 2–4 раза в неделю в логопедическом кабинете, оснащённом необходимым учебно-дидактическим материалом. Коррекция всех компонентов речи велась в тесном контакте с учителями-предметниками и воспитателями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту закрепляли речевые навыки, приобретенные детьми в процессе речевого воздействия. Все 171 обучающийся охвачены

коррекционно-развивающей работой. Основным предназначением школы как социального института является содействие развитию личности ребёнка, создание условий для его самореализации и успешной адаптации в обществе.

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Анализ работы методического объединения показывает, что была проделана большая работа по повышению профессионализма и педагогического мастерства членов ШМО. Педагоги принимали активное участие в деятельности школьного и районного методических объединений, использовали современные образовательные технологии для повышения качества обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации (ГВЭ), добивались активного участия детей во внеурочной деятельности по предметам. В целом методическое объединение выполнило поставленные в 2023-2024 учебном году задачи.

8. Целью реализации образовательной программы школы является:

1. Создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального и общего основного и среднего образования.
2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.
3. Коррекционно – развивающее обучение и разностороннее воспитание обучающихся с ОВЗ на основе словесной речи; их социальная адаптация.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся с ОВЗ, обеспечение их эмоционального благополучия.
5. Овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).
6. Формирование ключевых компетентностей обучающегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия.
7. Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год.

Продолжить работу педагогического коллектива по методической теме «Комплексное использование современных подходов в организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения и дальнейшей социализации обучающихся с ОВЗ».

Цель: обеспечить реализацию образовательной направленности в обучении и воспитании как одно из условий повышения качества образования на основе внедрения комплексных технологий в связи с реализацией стандартов обучения.

2. Обеспечить реализацию требований ФАООП для обучающихся с ОВЗ и ИН в условиях коррекционной школы. Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира

Сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Продолжение работы по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Совершенствование педагогического мастерства, разработка учебных, методических и дидактических материалов и материалов проектно-исследовательской деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; организовать обмен опытом работы учителей.

Работа по формированию и развитию органов ученического самоуправления в условиях школы-интерната

9. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы школы-интерната является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочих программ воспитания:

- инвариантных и вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность и дополнительное образование», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды»; «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

РЕЗУЛЬТАТЫ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Самоанализ воспитательной работы школы проведен по направлениям: «Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников» и «Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых».

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2023/24 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями и воспитателями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на педсовете.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности обучающихся некоторых классов.

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;

- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности, воспитателями, педагогами-психологами и соцпедагогами.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе. По итогам анализа проведено обсуждение на педсовете.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 24 класса. Классные руководители и воспитатели 0–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (в том числе дистанционно);
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания (дистанционно и очно);

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как **хорошее**.

Доля обучающихся 0–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

Участие в конкурсах и олимпиадах различных уровней

	Название конкурса/олимпиады	Уровень	Победители и призеры
	Республиканская Спартакиада по спорту глухих, посвященной Году заботы о людях с ОВЗ -2024, организованная на базе ГБОУ Уфимская КШИ №30.	республиканский	1 место
	VII Башкирский республиканский литературно-художественный конкурс для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья и со сложной жизненной ситуацией «Звенит струна души моей».	республиканский	победители призеры
	XI Всероссийская зимняя спартакиада для спортсменов с нарушениями слуха. Соревнования проходили в Ижевске и Дмитрове.	всероссийский	команда Башкортостана 3 место
	" Планета пчел"	районный	Сахратуллина Алина 1 место
	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни "Нам песни эти позабыть нельзя", на базе ГБОУ Октябрьская коррекционная школа для обучающихся с ОВЗ	зональный	2 место
	XIV МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС «БАШКИРСКИЙ НАРОДНЫЙ ЭПОС «УРАЛ-БАТЫР» – ДОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА»	международный	призёр III степени в номинации "На лучшее эссе".
	Соревнования по лыжным гонкам в зачёт Спартакиады школьников среди команд общеобразовательных школ	районный	Девочки 1 место мальчики 2 место
	Республиканский фестиваль творчества «Моя семья говорит на родном языке» среди коррекционных школ и школ-интернатов Республики Башкортостан, посвященный Году семьи.	республиканский	победители семья Мышеевых
	Республиканский конкурс методических и творческих работ, посвященный Году педагога и наставника, организованный	республиканский	Призер в номинации «Лучшая разработка

	общественно-педагогическим и научно-методическим журналом “Башкортостан укытыусыһы” (“Учитель Башкортостана”) при поддержке Министерства образования и науки РБ, Института развития образования РБ и БГПУ им. М. Акмуллы		внеклассного мероприятия».
0	Республиканский конкурс жестового пения «Поём сердцем!».	республиканский	2 призовых места
1	XIX Международная Спартакиада боевых искусств, мас рестлинг	международный	3 место
2	Республиканский конкурс театрального творчества «Овации-2023»	республиканский	гран-при
3	Республиканский конкурс художественной самодеятельности «Минута славы»	республиканский	2 место 2 место
4	Двенадцатый открытый Конкурс творчества детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Созвездие талантов»	республиканский	В номинации Жестовое пение Коллектив «Забияки» 3 место
5	Конкурс видеороликов «Инсценирование пословиц и поговорок на родном языке»	республиканский	3 место
6	XVII Республиканский культурно-спортивный фестиваль обучающихся государственных коррекционных учреждений	республиканский	3 место
7	Республиканские спортивные соревнования по легкой атлетике, проходившие в г.Бирск	республиканский	призовые места

Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2023/24 учебном году в 0–11-х классах проводились в рамках внеурочной деятельности обучающихся еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Занятия проводились по понедельникам первым уроком.

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Кроме этого, проводились кружки, в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами по различным направлениям. Процент вовлеченности в кружковую деятельность составляет 83%.

Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности общественного объединения «Наркопост»

На внутришкольном учете на настоящий момент состоят 6 обучающихся:

Классные руководители и воспитатели указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В течение учебного года проведено 5 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023/24 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 4 ученика сняты с внутришкольного учета;
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

Качество реализуемого в школе взаимодействия с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 96 родительских собраний. Классные родительские собрания проводились в очном формате, общешкольные родительские собрания – в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями и воспитателями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации экскурсий в рамках модулей «Внеурочная деятельность» и «Здоровое питание».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками.

По результатам анализа посещения уроков педагогов, анализа руководителей ШМО, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Учителя включают в уроки материалы, способствующие формированию патриотических качеств личности обучающихся. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п.

Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные общешкольные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события.

Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная. По результатам наблюдения классных руководителей:

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: ученик 11-го класса Сафин Расим.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам.

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств).

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Профлицей №78;
- Кондитерская мастерская.

Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями села показал следующие результаты:

- Молодежный центр «Новое время»: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Районный музей и районная библиотека: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;

- Детская школа искусств: формирование танцевального, актерского мастерства, обогащение духовного мира;
- Профлицей №78: формирование у школьников опыта самостоятельного действия, навыков самообразования;
- Дом детского творчества: приобщение школьников к ценностям культуры и творчества.

Качество организации предметно-эстетической среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды»)

Предметно-эстетическая среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

Кроме этого, проводится работа по благоустройству школьной территории и внутренних помещений здания.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство"». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работы школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

ВЫВОДЫ

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.

3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных и общешкольных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность и дополнительное образование в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, воспитателями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения «Наркопост» и реализована в полном объеме.

7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как удовлетворительную.

9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.

10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;

- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

2. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

3. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024/25 учебном году не менее 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;

4. Классным руководителям и воспитателям поддерживать инициативы Совета старшеклассников:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

5. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
- привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума;

10. Лечебно-оздоровительное направление работы школы

Ежегодно в марте месяце проводится диспансеризация по скрининг программе с привлечением врачей узких специальностей, согласно приказа от 23 октября 2015 года № 3195-Д/621-Д О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Республике Башкортостан

Специалисты, обследования	Подлежало осмотру	Осмотрено	Процент осмотра
Антропометрия	65	65	100%
Измерение АД	65	65	100%
Измерение остроты зрения	65	65	100%
Общий анализ мочи	65	65	100%
Общий анализ крови	65	65	100%
Кровь на сахар	65	65	100%
Анализ кала на я/гл	65	65	100%
Флюорография с 15 лет	30	30	100%
Невропатолог	65	65	100%
Педиатр	65	65	100%
Лор	65	65	100%
Окулист	65	65	100%
Хирург	65	65	100%
Ортопед	65	65	100%
Эндокринолог	65	65	100%
Гинеколог	26	26	100%
Андролог	39	39	100%
Психиатр	65	65	100%
Стоматолог	65	65	100%
ЭКГ	65	65	100%
УЗИ внутренних органов	65	65	100%
ЭХО -КГ	65	65	100%

Узи щитовидной железы	65	65	100%
-----------------------	----	----	------

Углубленным осмотром, функциональным обследованием, лабораторным обследованием охвачено 100 % обучающихся. Все дети ежемесячно осматривались на предмет педикулеза и чесотки.

Мероприятия проводимые с детьми диспансерных групп.

На каждого ребенка по итогам диспансеризации составлен план оздоровления и лечения. Планы оздоровления детей переданы на руки родителям (законным представителям).

По итогам диспансеризации обследованы:

На РЭГ головного мозга -1 детей

На ЭЭГ головного мозга -3 ребенка

На ЭХО КГ – контроль - 2

Рграфия кистей рук - 1

Санация зубов -38 детей

Витаминно-минеральный комплекс получили-65 детей

Анализ крови на гормоны щитовидной железы - 0

Стационарное лечение - 4

Дневной стационар - 5

Санаторно-курортное лечение - 6 детей (санаторий «Талпар», «Акбузат»)

Обследование и реабилитация в Республиканских учреждениях (психоневрологический и кардиологический)- 13 человека

Количество детей инвалидов – 42 человек.

Посетили реабилитационный центр - 42 детей (ЛФК, массаж, игротерапия, занятия с логопедом, психологом).

По итогам диспансеризации распределены по группам здоровья

Группа	Количество детей
I	0
II	15
III	20
IV	1
V	34

Результаты диспансеризации за 2024 год

Болезни органов дыхания	1
Болезни крови и кроветворных органов	0
Болезни органов пищеварения	9

Болезни уха и сосцевидного отростка	32
Болезни глаза	3
Болезни системы кровообращения	6
Болезни костно-мышечной системы соединительной ткани	17
Болезни нервной системы	42
Психические расстройства и расстройства поведения, в том числе умственная отсталость	23
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	4
Врожденные аномалии	1
	2
	3

Санитарованы -21 человек

Коррекция зрения и подбор очков-5 человек

Получают ноотропные и сосудистые препараты, рассасывающие препараты - 41 человек

Получают противосудорожные препараты, дегидратацию, ноотропные препараты-3 человек.

Профпрививки

Наименование	План	Выполнение	% выпол.
АДСМ	1	1	100%
Полиомиелит	1	1	100%
Краснуха	2	2	100%
Клещевой энцефалит	-	-	-
Гепатит В	-	-	100%
Эпид.паротит	2	2	100,00%
Корь	2	2	100,00%
Гриппол 7-18л	25	25	100%

Сделана реакция Манту -25 человек

К фтизиатру направлены на консультацию -2 человек

из них:

тубинфицированность-1 человека

вираж туб.пробы-1

поствакцинальная аллергия-

получили химиопрофилактику-2 ребенка

Флюорографию прошли - 45 человек

С целью коррекции физической нагрузки регулярно проводился медико-педагогический контроль за уроками физической культуры, с подсчетом общей и моторной плотности занятий.

Сотрудники проходят прошли диспансеризацию в соответствии требованием приказа Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 г. № 302 Н.

11. Питание обучающихся

11.1 Банк работников пищеблока

ФИО работников столовой	Дата рождения	Должность	Образование (что, когда закончил)	Курсы повышения квалификации
Миназова Зуляя Шамилевна	20.02.1968	Шеф-повар	Бакалинский СПТУ 1986, V разряд – 15.01.2015 г.	ГБОУ Уфимский торгово-экономический колледж 03.04.2021
Токашова Зоя Сергеевна	01.01.1964	повар	Октябрьское ПТУ 1983, V разряд, 15.01.2015 г.	ГБОУ Уфимский торгово-экономический колледж 03.04.2021
Данилова Гюзелия Ахметсултановна	29.01.1967	повар	Октябрьское ПТУ. Управление общественного питания при СМ БАССР 1985, IV разряд	ГБОУ Уфимский торгово-экономический колледж 03.04.2021

11.2. Отчет по реализации школьной программы по питанию

В целях совершенствования системы питания в школе была проведена следующая работа:

- На основе районной целевой программы была разработана школьная Программа по совершенствованию организации питания учащихся ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ «Школа здорового питания» (2024 – 2029 гг.), разработана ПРОГРАММА производственного контроля ХАССП на 2025 год.
- Обновлено папка «Нормативно-правовая база по питанию»
- Разработан план мероприятий по организации питания школьников на год.

С целью удешевления школьного питания на пришкольном участке выращивается капуста, петрушка, лук, укроп, морковь.

Каждый год проводится косметический ремонт школьной столовой. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием согласно санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Питание организовано в столовой, которая рассчитана на 70 мест. Состояние пищеблока и обеденного зала удовлетворительное. Имеется в наличии канализация, которая уже в плохом состоянии. Наличие горячей воды, за счёт водонагревательного котла.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. В начале 2021 года установлена посудомоечная машина.

За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

Столы заблаговременно за 5-7 минут до конца урока накрывают сотрудники пищеблока совместно с дежурными от классов. За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

Пищеблок на 100% укомплектован холодильным и технологическим оборудованием. Имеется: следующее оборудование: пароконвектомат, котел пищеварочный, ванна 3-х секционные, машина овощерезательная, плита электрическая, посудомоечная машина, хлеборезка Янычар, шкаф для хранения хлеба, холодильная камера и тд.

Качество приготовляемой продукции при соблюдении технологии на хорошем уровне, благодаря набору помещений: горячий цех с мясо-рыбными, овощными разделочными столами, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, холодильник и морозильная камера для хранения мясных и скоропортящихся продуктов.

Школьная столовая обеспечена необходимым количеством мебели и посуды.

Дети с круглосуточным пребыванием получают 5 разовое питание. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль, проводится витаминизация третьих блюд - это витаминизированный напиток «Валетек» с витаминами и пребиотиком, киселек «Валетек».

В школе-интернате разработано и применяется перспективное меню, включающее в себя все необходимые требования санитарных правил. Питание обучающихся соответствует принципам сбалансированного питания, пища варится, тушится, запекается. Учитывается общее количество белков, жиров, углеводов, их соотношение (белки: жиры: углеводы-1:1:4), потребности организма в витаминах и минеральных веществах.

Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима питания. Для обучающихся, проживающих в интернате организован 5-кратный прием пищи. Суточная калорийность рациона распределяется: завтрак – 20% калорий, второй завтрак - 10%, обед – 35 %, полдник –10%, ужин - 25%. Для приходящих школьников организован 2-кратный прием пищи: второй завтрак-20%, обед-35%.

Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. Ежедневно в рационе питания используются мясные или рыбные блюда, молоко и кисломолочные продукты, сливочное

и растительное масло, сыр, свежие овощи и фрукты, соки, крупы, хлеб, выпечка или кондитерские изделия. Для улучшения вкуса и обогащения блюд витаминами используется свежая зелень.

Для организации питания и доставки продуктов заключаются договора. Поставщиком продукции в школьную столовую является ПО «Бакалы», ПО «Хлебопищекомбинат», ИП «Ахмадинова Г.Я.», ИП «Зеленов В.В.» ООО "СОЗВЕЗДИЕ", ПО «Торговый дом», ИП Шайхлисламов, ООО «Фрут», ГКФХ Тимирбулатов Руслан Тимиргалиевич, «Серафимское», ООО "СИТИ-ОПТ". На все продукты имеются сертификаты качества.

Принято положение общественно-административной комиссии «Об организации питания в школе».

Данная комиссия обследовала 1 раз в четверть санитарное состояние пищеблока и качество приготовления пищи. О результатах обследования говорят акты проверки, которых в данный момент - 2. По результатам проверки – претензий нет.

Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. В состав которой входят: Гималтдинова Л.А. – председателя комиссии, ответственная за организацию питания, общее руководство.

Дырнаева Т.В. – зам.председателя ответственная за работу бракеражной комиссии, контроль и оценку поступления и приготовления продуктов и блюд.

Скарякина М.В. - председателя профкома школы, ответственная за контроль и оценку поступления и приготовления продуктов и блюд.

Сираева С.И. – мед.работник школы, ответственная за соблюдение санитарных норм и, закладку продуктов, снятие пробы с приготовленных блюд, санитарное состояние на пищеблоке.

Шадрина С.П. – члена профкома, ответственная за организацию дежурства в столовой дежурными классами, соблюдение режима питания.

Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе-интернате, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого обучающегося нашей школы-интерната. Данная комиссия ежедневно делает бракераж готовой продукции, о чём говорят записи в бракеражном журнале по оценке качества продуктов, блюд и кулинарных изделий организаций общественного питания.

Школьная столовая укомплектована кадрами. Все имеют специальное образование, разряд, один раз в два года проходят санминимум, проходят КПК.

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в школе-интернате реализуется план «Разговор о правильном питании» с учащимися 1 – 4 классов.

Классными руководителями и воспитателями проводятся внеклассная воспитательная работа с обучающимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. В

октябре в 5-8 классах прошел тематический классный час «Наше здоровье в наших руках». С учащимися 9-12 классов были проведены тематические часы под девизом: «Азбука здорового питания».

Для совершенствования организации школьного питания в школе-интернате было проведено родительское собрание «Правильное питание»

Для полноценной и качественной работы медицинского блока по требованиям СанПин ведется следующая документация:

По пищеблоку:

Бракеражный журнал готовой продукции школа, интернат

Бракеражный журнал скоропортящихся пищевой продукции;

Журнал здоровья работников пищеблока

Ведомость контроля за рационом питания;

Журнал температуры холодильников

Журнал учета «С» - витаминизации 3 блюда.

По школе:

Амбулаторный журнал;

Журнал по педикулезу;

Журнал соматических заболеваний;

Журнал витаминизации;

Журнал разведения дез.средств;

Журнал профилактических прививок;

Журнал по р.Манту;

Журнал регистрации получаемых медикаментов;

Журнал санпросвет работы;

Табель бесплатно питающихся школьников;

Температурный режим холодильника мед.кабинета;

Журнал изолятора;

Журнал травматизма;

Журнал медицинских осмотров сотрудников:

- школа – 1 раз в год;

Регулярно проводится санитарно-просветительская работа среди сотрудников, учащихся, родителей. Проведены беседы:

- профилактические прививки, их значение;

профилактика гриппа, ОРЗ;

личная гигиена девочек;
 уход за полостью рта;
 берегите зрение;
 первая помощь (ожоги, утопление, обморожение);
 значение режима питания;
 опасайтесь клеща;
 курение и алкоголь вред здоровью.

Выводы: лечебно-профилактическая работа в школе-интернате проводилась регулярно согласно плану.

Рекомендации:

Продолжать работу по укреплению здоровья учащихся.

Контроль за горячим питанием школьников.

Продолжать работу с детской консультацией для пролечивания учащихся.

Продолжать работу с детьми с пониженным зрением.

12. Безопасность

В учреждении установлена АПС 3 типа, оборудовано дублирование сигнала пожарной сигнализации на пульт пожарной охраны, разработаны и вывешены по всем этажам планы эвакуации, имеются огнетушители в количестве 12 шт. Установлено видеонаблюдение по всему периметру здания, а так же на входе с улицы. Установлена СКУД, произведён капитальный ремонт отопительной системы. Разработан и утверждён на всех уровнях Паспорт безопасности образовательного учреждения.

1. Укрепление материально-технической базы

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Правительством Республики Башкортостан в 2024 году выделено:

- гос.задание – 81 361 380,00

-иные цели – 4 582 499,55

Всего на содержание школы-интерната в сумме и были израсходованы 85 943 879,55 руб.:

на предоставление денежной компенсации за приобретенную школьную форму либо заменяющий ее комплект детской одежды для посещения школьных занятий, в сумме 58 717,20 руб.;

На основании приказа Министерства образования Республики Башкортостан было выделено:

противопожарные мероприятия –28 500,00 руб.;

средства субсидии на выполнение госзадания:

приобретение учебников и учебных пособий – 427 500,00 рублей;

приобретение мебели для учебных кабинетов– 156 190,00 руб.;

текущий ремонт – 32 413,97 руб.;

капитальный ремонт- 0 руб.

на питание обучающихся -7 311 198,91 руб.

Задачи на новый год

Исходя из проведённого анализа работы учреждения за 2023 год, выявления положительных сторон, проблем и путей их решения, коллектив учреждения ставит перед собой следующие цели и задачи на новый год:

- Выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния.
- Целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление изменений.
- Разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса.
- Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития.
- Стабильная социализация выпускников в различные социальные группы. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия.
- Развитие ресурсной базы школы-интерната путем реализации основных направлений программы.
- Создание условий и механизмов для обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Создание необходимых условий для детей, склонных к правонарушениям, бродяжничеству, вовлечение их в учебный процесс и общественные дела.
- Усиление работы по воспитанию у обучающихся культуры поведения, добиваться осознанного отношения к требованиям дисциплины. Разнообразить формы и методы по экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию.
- Сохранение и укреплении здоровья обучающихся - активизация работы, направленной на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

➤ Развитие системы оценки качества образования школы-интерната - соответствие реальных достигаемых образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям. Повысить эффективность каждого занятия, добиваясь выполнения требований к знаниям и умениям обучающихся, а так же ответственность каждого учителя и воспитателя за результаты своего труда.

➤ Укрепление материально – технической базы по всем направлениям деятельности

➤ Работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения

➤ Формирование стратегических преимуществ школы-интерната путем удовлетворения потребностей в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 447200959609934981311677372486379060188671997432

Владелец Гималтдинова Любовь Анатольевна

Действителен с 09.09.2024 по 09.09.2025