

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья**

452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село Бакалы, улица Красных  
партизан, 31/1; тел/факс (34742) 2-37-00, тел/факс (34742) 2-37-01;  
E-mail: [bckosci2vida@yandex.ru](mailto:bckosci2vida@yandex.ru); <http://www.bakskor.ru/>

|                                                                       |                                                                          |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Принято<br>на заседании<br>педсовета протокол<br>№ 1<br>от 29.08.2016 | Согласовано<br>с родительским<br>комитетом протокол № 2<br>от 25.05.2016 | Согласовано<br>с Советом обучающихся<br>протокол № 6<br>от 23.05.2016 | «УТВЕРЖДАЮ»<br>Директор ГБОУ Бакалинская<br>КШИ для обучающихся с ОВЗ<br><br>Гималтдинова Л.А.<br>КШИ<br>для обучающихся<br>с ОВЗ |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**ПОЛОЖЕНИЕ  
о проектно-исследовательской деятельности обучающихся**

**1. Общие положения.**

1. *Проектно-исследовательская* деятельность обучающихся является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, способствующая формированию ключевых компетенций.

2. *Проектно-исследовательская* деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием *проектно-исследовательской* деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана реализации проекта) и реализации.

3. Результатом работы должно стать усвоение знаний и умений вырабатывать стратегию решения задач, планировать процесс решения, контролировать его правильность, обнаруживать и устранять ошибки.

4. Проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

5. *Проектно-исследовательская* деятельность является обязательной для обучающихся 2-12 классов.

6. Проекты ориентированы на самостоятельную деятельность обучающихся – индивидуальную, парную, групповую.

**2. Участники проектно-исследовательской деятельности.**

2.1 Участниками проектно-исследовательской деятельности являются обучающиеся и педагоги школы.

2.2 Обучающиеся являются проектантами.

2.3 Педагоги являются руководителями проекта или консультантами.

2.4. Координаторами деятельности являются заместители директора.

### **3. Классификация проектов (по доминирующей деятельности учащихся)**

По доминирующей деятельности обучающихся проекты могут быть следующих типов:

3.1 Исследовательские проекты – этот тип проектов предполагает аргументацию актуальности взятой для исследования темы, формулирование проблемы исследования, его предмета и объекта, обозначения задач исследования в последовательности принятой логики, определение методов исследования, источников информации, выдвижения гипотез решения означенной проблемы, разработку путей ее решения, в том числе экспериментальных, опытных, обсуждение полученных результатов, выводы, оформление результатов исследования, обозначение новых проблем для дальнейшего развития исследования

3.2 Творческие проекты – предполагают соответствующее оформление результатов. В данном случае следует договориться о планируемых результатах и форме их представления (совместной газете, сочинении, видеофильме, драматизации, празднике и т.п.). Оформление результатов проекта требует четко продуманной структуры в виде сценария видеофильма, программы праздника, плана сочинения, репортажа, дизайна и рубрик газет, альбома и пр.

3.3 Ролевые, игровые проекты – участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои, имитирующие социальные или деловые отношения, осложняемые придуманными участниками ситуациями. Результат этих проектов либо намечается в начале их выполнения, либо вырисовываются лишь в самом конце.

3.4 Ознакомительно-ориентировочные (информационные)– этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. Такие проекты часто интегрируются в исследовательские проекты и становятся их органической частью.

3.5 Практико-ориентировочные (прикладные) – результат четко обозначен в начале. Результат обязательно ориентирован на социальные интересы самих участников (документ, созданный на основе полученных результатов исследования – по экологии, биологии, географии, исторического, литературоведческого и прочего характера, проект закона, справочный материал, словарь, аргументированное объяснение какого-либо физического, химического явления, проект зимнего сада школы и т.д.).

### **4. Формы продуктов проектно-исследовательской деятельности**

Перечень (далеко не полный) возможных выходов проектной деятельности:

- 4.1 Портфолио
- 4.2 Выставка,
- 4.3 Газета,
- 4.4 Видеофильм,
- 4.5 Праздник,
- 4.6 Публикация,
- 4.7 Костюм,
- 4.8 Макет,
- 4.9 Оформление кабинета,
- 4.10 Справочник,
- 4.11 Серия иллюстраций,
- 4.12 Учебное пособие,

- 4.13 Коллекция,
- 4.14 Мультимедийный продукт,
- 4.15 Статья.

## **5. Циклограмма работы над проектом.**

Последовательность действий ученика и его руководителя в ходе работы над проектом:

- 5.1. актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования);
- 5.2. определение сферы исследования (основные вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы);
- 5.3. выбор темы проекта;
- 5.4. составление плана проекта
- 5.5. сбор и обработка информации;
- 5.6. анализ и обобщение полученных материалов;
- 5.7. выполнение практической части проекта, оформление продукта,
- 5.8. защита проекта, оценка проектанта руководителем проекта;
- 5.9. презентация проекта,
- 5.10. защита проекта;
- 5.11. оценка проектанта комиссией

## **6. Отчетная документация участников проектно-исследовательской деятельности**

Отчетной документацией по проектно-исследовательской деятельности для проектантов считается паспорт проекта и письменная презентация проекта.

6.1 Паспорт проекта состоит из следующих пунктов:

- 6.1.1 Название проекта,
- 6.1.2 Руководитель проекта, консультанты проекта,
- 6.1.3 Учебные дисциплины, используемые в проектной деятельности,
- 6.1.4 Состав проектной группы
- 6.1.5 Тип проекта,
- 6.1.6 Цель проекта,
- 6.1.7 Задачи проекта,
- 6.1.8 Предполагаемый продукт проекта,
- 6.1.9 План работы над проектом.

6.2 Письменная презентация содержит в себе:

- 6.2.1 титульный лист,
- 6.2.2 оглавление,
- 6.2.3 введение,
- 6.2.4 основную часть,
- 6.2.5 заключение,

6.3. список литературы.

а) Титульный лист должен содержать полное наименование организации по Уставу, название проекта, Ф.И.О. проектанта и его руководителя, дату и место написания проекта.

б) Введение включает в себя ряд следующих положений:

- любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы. Здесь показывается, что уже известно в науке и практике и что осталось нераскрытым или предстоит сделать Вам в данных условиях. На этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого и направлен данный проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.
- вслед за проблемой, на решение которой направлен проект, могут быть определены объект и предмет исследования.

- на основе сформулированной проблемы, определенных объекта и предмета устанавливается цель работы. Цель – это то, что Вы намерены достигнуть в результате работы над проектом.

- достижение цели возможно при решении конкретных задач. -формулируя гипотезу, вы строите предположение о том, каким образом Вы намерены достичь цели.

- далее указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

- завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна проекта», «практическая значимость».

в) Основная часть проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый, как правило, содержит теоретический материал, а второй – экспериментальный или практический.

г) В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Обращается внимание на подтверждение или опровержение гипотезы. Желательны оценка собственной работы, перспективы использования и продвижения продукта.

д) Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

6.4 Объем письменной презентации проекта примерно 10-15 листов при соблюдении требований: 14 шрифт, полуторный интервал, параметры страницы - слева 30 мм, сверху и снизу 20 мм, справа 10 мм.

6.5 Объем приложений, сопровождающих таблиц, схем, иллюстраций не ограничен.

## **7. Процедура защиты проекта.**

7.1 Процедура защиты состоит в 6-7 минутном выступлении учащегося, который раскрывает актуальность, поставленные задачи, суть проекта и выводы. Аттестационная комиссия имеет право задать вопросы. Аттестационная комиссия заполняет бланки оценки проектной деятельности.

## **8. Критерии оценки проекта**

8.1.Критерии оценки проектно-исследовательской деятельности ( по балльной системе)

8.2. *Проектно-исследовательская* деятельность оценивается по следующим критериям: - соблюдение требований к оформлению папки ПД; - сложность работы - дизайн и оригинальность оформления - творчество, самостоятельность - актуальность

8.3 Критерии оценки презентации (защиты работы): - Выразительность выступления - раскрытие содержания проекта - ответы на вопросы (полнота, аргументированность, убедительность, умение использовать ответы для успешного раскрытия темы и сильных сторон работы)

## **9. Функциональные обязанности руководителя проекта**

9.1.Оказывает помощь в выборе тематики и постановке проблемы.

9.2.Согласовывает распределение ролей проектантов в групповых проектах.

9.3. Обеспечивает постоянный контроль за ходом и сроками производимых работ.

9.4. Поддерживает взаимосвязь с другими педагогами и родителями проектанта.

9.5. Постоянно повышает свой профессионализм через самообразование и участие в работе творческих семинаров.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Гималтдинова Любовь Анатольевна

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022