

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село
Бакалы, улица Красных партизан, 31/1; тел/факс (34742) 2-37-00, тел/факс
(34742) 2-37-01;
E-mail: bckosci2vida@yandex.ru; <http://www.bakskor.ru/>

02.01

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 1
30.08.2017 г

Утверждаю



АДАптированная
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)

Содержание		
№ п.п.	Разделы программы	стр.
	Общее положение	4
Раздел 1.	Целевой	
1.1.	Целевое назначение адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант 2.3.)	6
1.2.	Задачи адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант 2.3.)	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант 2.3.)	7
1.4.	Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант 2.3.)	8
1.5.	Планируемые результаты освоения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.) основной адаптированной образовательной программы начального общего образования	12
1.6.	Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.) планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования	18
Раздел 2.	Содержательный раздел	
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий.	22
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.	25
2.3.	Программа нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	112

2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	120
2.5.	Коррекционно-развивающая работа	126
Раздел 3.	Организационный	
3.1	Пояснительная записка к учебному плану по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся подготовительных -5-х классов (вариант 2.3)	131
3.2.	Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся подготовительных – 5 классов (вариант 2.3.)	135
3.3.	Программа внеурочной деятельности	137
3.4.	Программа сотрудничества с семьей обучающегося	145
3.5.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования	145
3.6.	Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	145
3.7.	Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	147
3.8.	Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	147
3.9.	Контроль состояния системы условий реализации	153

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее Учреждение) расположена в Бакалинском районе Республики Башкортостан.

В школе обучаются слабослышащие и позднооглохшие дети, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении. Состав участников образовательного процесса неоднороден по степени выраженности нарушения слуха.

АООП образования обучающихся с нарушением слуха разработана и утверждена Учреждением самостоятельно в соответствии с ФГОС общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3), а так же образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Нормативно-правовую базу разработки АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляют:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2002 N29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".
4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья от 19.12.2014г. № 1598;
5. Постановления Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (зарегистрировано в Минюсте Российской Федерации 03.03.2011 № 19993).
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26).

7. Письма Минобразования РФ от 3 апреля 2003 г. №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».

8. Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи".

9. Устава ГБОУ Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ.

Структура АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП Учреждения, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения для слабослышащих и позднооглохших обучающихся АООП образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (интеллектуальными нарушениями) включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий; программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного (нравственного) развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися (вариант 2.3);
- программу работы с семьей слабослышащего и позднооглохшего обучающегося(интеллектуальными нарушениями)
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации

образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП Учреждением.

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

Сроки освоения АООП начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (интеллектуальными нарушениями) составляют пролонгированный срок обучения 5 лет (1-5 классы).

Раздел 1.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1.Целевое назначение адаптированной образовательной программы начального и общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью и задержкой психического развития (интеллектуальными нарушениями) направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями. АООП НОО (вариант 2.3) предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся в большей степени (социальной) жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширение повседневного жизненного опыта, социальных контактов обучающихся в доступных для них пределах, в том числе со слышащими детьми и взрослыми, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтение, письмо, слушание, говорение).

1.2.Задачи адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3)

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП (вариант 2.3) включают:

- формирование общей культуры личности; обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению

знаний, умений, навыков, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными потребностями, возможностями, индивидуальными особенностями обучающихся, состоянием их здоровья;

- нравственное, гражданское, социальное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в школе-интернате слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- формирование у обучающихся практических учебных действий;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся в условиях организации их общественно полезной деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

1.3. Принципы и подходы к формированию адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.)

Вариант 2.3. реализует индивидуальный клинико-психолого-педагогический подход к обучающимся, как на уроках, так и во внеурочной деятельности, что позволяет выявить и развить их потенциальные возможности. Некоторый рост учебных достижений такого школьника может обеспечить его максимальное личностное развитие, которые позволят ему посылно адаптироваться в социуме. Особая роль при реализации данного подхода отводится учителю.

Важное значение придается реализации принципа коррекционной направленности предполагает использование компенсаторных возможностей обучающегося, а именно всех сохранных анализаторов: зрительного, двигательного, вибрационного или их остаточных функций. Развивающееся в процессе целенаправленного обучения слуховое восприятие, развитие личного «жизненного» опыта, с широкой опорой на предметно-практическую

деятельность способствует в определенной мере включению слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой формой умственной отсталости в разноплановую учебную и внеурочную деятельность. Эта детская деятельность, организованная под руководством сурдопедагога в течение полного дня, способствует развитию коммуникационной компетенции, формированию «речевого поведения» слабослышащего и позднооглохшего школьника с лёгкой формой умственной отсталости. Такая деятельность активизирует возможности психофизического развития каждого ребенка и, несмотря на его особенности позволяет расширить его познавательную сферу, что в конечном итоге оказывает положительное влияние на личностное развитие, социализацию обучающихся в целом.

1.4. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Вариант 2.3 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами):

- с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.
- с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- с задержкой психического развития или легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и нарушениями зрения, проявлениями детского церебрального паралича (ДЦП);
- с задержкой психического развития или с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и соматическими заболеваниями (почек, печени, желудочно-кишечного тракта и других поражений различных систем организма).

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой формой умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной

полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико- психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с интеллектуальными нарушениями.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет социальных (жизненных) компетенций. Основной задачей обучения и воспитания становится формирование социальных (жизненных) компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых до профессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Среди группы слабослышащих и позднооглохших обучающихся выделена группа детей, имеющих выраженное снижение интеллекта (умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость), может сочетаться с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы и быть различной степени тяжести, может быть осложнена текущими соматическими заболеваниями и психическими расстройствами. Их обучение должно быть организовано по АООП НОО (вариант 1.4). На основе данного варианта создается АООП НОО, которая при необходимости индивидуализируется (СИПР); к АООП НОО может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2.3. предполагает планомерное введение обучающегося в более сложную социальную среду, дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работу по организации регулярных контактов детей с нарушением слуха и нормально слышащими детьми, а также взрослыми.

Обязательным является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной

компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

Специальные условия обучения и воспитания включают использование с учетом медицинских и сурдопедагогических рекомендаций звукоусиливающей аппаратуры разных типов: индивидуальных слуховых аппаратов, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования или беспроводной аппаратуры, например, на радиопринципе, и других; при необходимости применяются вибротактильные устройства, в случае наличия тяжелых нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата необходимы дополнительные ассистивные средства и средства альтернативной коммуникации.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальные условия организации педагогического пространства, то есть наличие специальной полифункциональной образовательной среды в школе-интернате. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико – психолого- педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение и воспитание таких детей может проходить по адаптированным основным общеобразовательным программам, ориентированным на ведущее нарушение развития.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье.

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
 - обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
 - увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
 - повышение уровня общего развития;
 - формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме)

при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения тактильной и жестовой речи;

- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;

- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;

- обеспечение формирования (социальных) жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

-

учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценки достижений;

- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию для разрешения возникающих трудностей;

- обеспечение особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы, нейродинамики психических процессов и дополнительных нарушений здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции

деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;

- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;

- проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;

- оказание обучающимся необходимой медицинской помощи с учётом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия.

1.5. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися (вариант 2.3.) основной адаптированной образовательной программы начального общего образования

Результаты освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяются по завершению обучения в начальной школе.

Освоение АООП НОО (вариант 2.3), созданной на основе ФГОС НОО, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися двух видов результатов: личностных, предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и жизненные (социальные) компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

- понимание основ своей гражданской принадлежности, развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;

- развитие мотивации к обучению;

- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) кохлеарным имплантом, личными ассистивными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; писать при необходимости SMS-сообщение и другие);

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др);
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
- развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметные результаты должны отражать:

Язык и речевая практика

Русский язык («Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»):

- 1) овладение обучающимися сильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- 2) сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- 3) сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- 4) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- 5) овладение структурой простого предложения;
- 6) владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Чтение:

- 1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 2) сформированность умения высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- 3) сформированность представлений о мире, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;
- 4) выбор с помощью взрослого интересующей литературы; понимание смысла

читаемых текстов.

Развитие речи:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) овладение умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий) (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- 3) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 4) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения

Предметно-практическое обучение:

- 1) овладение посильными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно – практической, учебной и элементарной социально – бытовой деятельности (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи (с учетом особенностей психофизического и речевого развития); измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- 3) применение математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Естествознание («Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир»):

- 1) сформированность элементарных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 2) сформированность умения наблюдать, сравнивать предметы и явления живой и неживой природы;
- 3) понимание простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы (с учетом особенностей психофизического и речевого

развития);

4) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов;

5) понимание значения сохранных анализаторов для жизнедеятельности.

Искусство. Изобразительное искусство:

1) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого»;

2) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики (с учетом особенностей психофизического и речевого развития);

3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании и пр).

Технология:

1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.

Физическая культура:

1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения *коррекционно-развивающей области* примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования отражают:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (Индивидуальные занятия):

1) восприятие на слух с помощью двух слуховых аппаратов, или аппарата

и кохлеарного импланта, или двух кохлеарных имплантов текстов знакомого значения и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности;

4) опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий;

5) произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

6) применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно);

7) сформированность умения использовать устную речь в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия»:

1) овладение элементарной тематической и терминологической лексикой, связанной с развитием восприятия музыки, различными видами музыкально – исполнительской деятельности обучающихся;

2) эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

3) эмоциональное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

4) реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками.

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»:

1) наличие условной двигательной реакции на доступные неречевые звучания;

2) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов/игрушек;

3) определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

4) восприятие слухозрительно и на слух отработанного на занятиях речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов, прежде всего, диалогического характера).

5) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.);

6) соблюдение орфоэпических правил в отработанных словах; реализация сформированных навыков самоконтроля произносительной стороны речи;

7) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

8) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы»:

1) сформированность представлений об окружающей действительности;

2) коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей;

3) сформированность положительной мотивации к учению; сформированность речевой активности в условиях совместной учебно-игровой деятельности.

Коррекционный курс «Социально-бытовая ориентировка»:

1) овладение элементарными умениями и навыками социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;

2) сформированность умений и навыков по социально-бытовой

ориентировке;

3) овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;

4) овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации.

1.6. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися (вариант 2.3.) планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

планируемых результатов освоения АООПНОО призван решить следующие задачи: закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки; ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и базовых учебных действий; обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования; позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития социальной (жизненной) компетенции.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Всесторонняя комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы.

Экспертная группа создается в образовательном учреждении и в ее состав входят все участники образовательного процесса - педагоги: учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагог-психолог; медицинские работники: врач, медсестра; родители (законные представители).

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в плане овладения ими социальной (жизненной) компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка.

Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих социальную (жизненную) компетенцию, заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Школа-интернат разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает полный перечень личностных результатов, указанных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся (перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией); перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата; систему балльной оценки результатов; документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, «Карта индивидуальных достижений обучающегося») и результаты всего класса (например, «Журнал итоговых достижений обучающихся__ класса»); материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов; локальные акты школы-интерната, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса—учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Оценивать *предметные результаты* целесообразно начинать со 2-го класса, т. е. в тот период у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки письма, счета и чтения, а сама учебная деятельность будет для них привычной, и они могут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом дополнительном и первом классах целесообразно стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку (сначала фишки, а затем отметки). При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным предметным результатом является качественное преобразование учебной деятельности, осуществляемой под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, в совместную деятельность, представляющую собой учебное сотрудничество. В ходе этого сотрудничества слабослышащий и позднооглохший обучающийся с интеллектуальными нарушениями не только может представить некоторую простейшую систему усвоенных знаний, но и на доступном ему уровне осознавать их значение.

В целом оценка усвоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах гуманного и индивидуально-дифференцированного подхода. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию предметные знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом. Однако предметные результаты, связанные с освоением обучающимися разных учебных предметов, неравнозначны по своему содержанию и неодинаковы с точки зрения их влияния на общее развитие ребенка. Усвоение некоторых учебных предметов, таких как формирование грамматического строя речи, чтение, математика требуют достаточно развитой обобщающей функции мышления, усвоения абстрактных и отвлеченных понятий, т.е. именно всего того, что нарушено у слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В тоже время такие учебные предметы, как ручной труд, физическая культура способствуют коррекции развитию сенсорной,

эмоциональной, двигательной сферы, которые более пластичны и динамичны, соответственно, результативность этой работы будет более очевидной. Таким образом, используя одну и ту же отметку для оценивания принципиально разных предметных результатов освоения отдельных учебных предметов, мы оцениваем одной и той же мерой разные интеллектуальные и психофизические возможности обучающегося, которые в некоторых случаях не являются сопоставимыми.

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5 балльной шкале. Такой подход не исключает возможности использования и других подходов к оцениванию результатов обучения учащихся. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование социальных (жизненных) компетенций.

Результаты коррекционно-развивающей работы по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитию познавательных процессов анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий, которые составляются в конце каждой четверти. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижении им планируемых предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе («Слухоречевая карта учащегося»). В «Слухоречевой карте учащегося» представляются обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексико-грамматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-дефектологом. Кроме того, материалы «Слухоречевой карты» используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Оценка результатов деятельности школы-интерната осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального), условий реализации АООП, особенностей контингента обучающихся. Предметом оценки

вход единых процедур является также текущая оценочная деятельность школы-интерната и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся школы-интерната.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями реализуется в начальных (подготовительный, 1-5) классах. Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования слабослышащих и позднооглохших школьников с интеллектуальными нарушениями.

Основная *цель* реализации программы формирования БУД состоит в формировании обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями оцениваются на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей школьников этой категории базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой – составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности. **Характеристика базовых учебных действий.**

Личностные учебные действия - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс); использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью; адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.); работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место; передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения; принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия

одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

К *познавательным учебным действиям* относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечне конкретных учебных действий необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета. Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается от несформированных компетенций, через формирующиеся компетенции к сформированным компетенциям, и может быть представлена в виде индивидуальной образовательной траектории.

2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программы отдельных учебных предметов разрабатываются на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.3.)

Программа учебного предмета (курса) содержит:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
- общую характеристику учебного предмета (курса);
- описание места учебного предмета (курса) в учебном плане;

- описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
- личностные, предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (курса);

- содержание учебного предмета (курса);

Основное содержание учебных предметов

Предметная область: Язык и речевая практика.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний;

- развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц;

- развитие способности пользоваться письменной и устной речью для решения задач, связанных с реализацией социально – бытовых, общих и особых образовательных потребностей;

- развитие умений читать, понимать доступные по содержанию тексты, отвечающие уровню общего и речевого развития обучающихся, использовать полученную информацию для решения жизненных задач;

- развитие умений вступать и поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками в знакомых ситуациях общения, используя доступные вербальные и невербальные средства;

- овладение «житейскими» представлениями и их словесными обозначениями в условиях предметно-практической деятельности. Формирование умения работать по образцу, инструкции, плану, выполнять и осуществлять элементарное планирование и контроль простых технологических операции. Реализация приобретенных предметно-практических умений при решении повседневных социально-бытовых задач.

1. Русский язык

Обучение грамоте

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала. Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, изучавшиеся на уроках развития речи (по образцу со словом табличкой). Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1, 2, 3 слога по аналогии со словом-табличкой). Умение узнавать и вставить букву из

разрезанной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребёнку по образцу со словом-табличкой). Воспроизведение и восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигур из тонких палочек, цветной соломы, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой, кубиками. Развитие мелкой моторики рук.

Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Схематическое изображение предметов, близких по контуру геометрическим формам. Обучение графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию. Овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения. *Формирование грамматического строя речи*

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения. Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект. Умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

Сведения по грамматике и правописанию

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где? Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы.

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета;

пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-);с-(со-); раз- (рас-). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, -арь. Различение слов по вопросам какой? какое? какая? какие? Наблюдения над изменением глаголов по временам.

Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Ознакомление с типами склонения имен существительных. Овладение структурой простого предложения по вопросам Кто? Что делает? Овладение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

«Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)» 2.3

1. Пояснительная записка

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития умственно отсталых слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении русского языка, и сурдопедагогических путей их преодоления. Специфика предмета «Русский язык» состоит в том, что образование младших школьников с нарушением слуха в области родного языка является определяющим в процессе личностного, духовно-нравственного, эмоционального, интеллектуального развития ребёнка, формирования его индивидуальности, становления всех форм общения—говоряния, письма, слушания, чтения, познания окружающего мира и самого себя.

В учебный предмет «Русский язык» в первом классе включён набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи», изучение которых позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Программа имеет чёткую практическую направленность и реализует следующие цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся начальных

представлений о языке как составляющей целостной картины мира; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся;

- развитие творческих, познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении; овладение первоначальными навыками работы с учебными текстами;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников с нарушением слуха, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств.

Для достижения поставленных целей необходимо решать следующие задачи:

-Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой.

-Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний.

-Развитие практических речевых навыков построения и грамматического оформления речевых единиц.

-Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.

-Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций.

-Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов.

-Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

-Развитие возможностей слухозрительного восприятия устной речи и ее произносительной стороны, умений их использования в коммуникации.

2.Общая характеристика курса

Обучение грамоте

Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.

Овладение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного

материала.

Усвоение печатных букв и их дактилологических знаков в соответствии с последовательностью отработки звуков по программе обучения произношению.

Составление подписей из букв разрезной азбуки к картинкам, изображающих предметы и действия, изучавшийся на уроках развития речи (по образцу со словом табличкой). Составление из букв разрезной азбуки слов (в 1, 2, 3 слога по аналогии со словом-табличкой). Умение узнавать и вставить букву из разрезанной азбуки, пропущенную в словах под картинкой, изображающей предмет, название которого знакомо ребёнку по образцу со словом табличкой). Воспроизведение и восприятие простейших комбинаций из прямых линий и фигур путём подбора их дубликатов из палочек и полосок разного цвета. Развитие и координация движений кисти рук и пальцев. Лепка, складывание и разрезание бумаги ножницами по прямым линиям. Составление фигур из тонких палочек, цветной соломы, бумажных полосок по данному учителем образцу. Игры с мозаикой, кубиками. Развитие мелкой моторики рук. Навыки правильного письма: посадка, положение тетради, ручки, карандаша. Схематическое изображение предметов, близких по контуру геометрическим формам. Обучение графическому начертанию букв от графически простых букв к более сложным по написанию. Овладение техникой письма; списывание текста; нахождение ошибок и исправление их; использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Формирование грамматического строя речи

Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка: изменение грамматической формы слова в зависимости от её значения в составе предложения. Умение составлять предложения со словосочетаниями, выражающими пространственные отношения, временные отношения, значения принадлежности, отрицания, обозначающими косвенный объект. Умение устанавливать по вопросам связь между предложениями.

Сведения по грамматике и правописанию

Практические грамматические обобщения. Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний. Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где? Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно. Различение единственного и множественного числа. Различение временных форм глагола по вопросам что делает? что делал? что будет делать?». Правильная

постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы.

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях. Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: пере-; на-; вз- (вс-); с -(со-); раз - (рас-). Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: -енок; онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, ниц, -ист, -тель, - арь. Различение слов по вопросам какой? какое? какая? какие? Наблюдения над изменением глаголов по временам.

Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Ознакомление с типами склонения имен существительных. Владение структурой простого предложения по вопросам Кто? Что делает? Владение сложными синтаксическими структурами: наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предметная область		Учебный предмет			Количество часов в неделю по классам		
Язык и речевая практика	подготовительный	I	II	III	IV	V	всего
Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
Всего часов	198	198	136	136	136	136	940

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общения образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку,

стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь - это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

5. Планируемые результаты: личностные, предметные. *Личностные:*

1) понимание основ своей гражданской принадлежности;

2) сформированность мотивации к обучению;

3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и др.);

4) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);

5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

6) развитие положительных свойств и качеств личности;

7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные:

1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;

2) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;

3) овладение основами грамотного письма;

4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач;

5) владение самостоятельной грамотной речью в пределах изученного материала.

6) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;

7) умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;

8) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

9) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

6. Содержание учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)» 1 класс. 198 часов.

Подготовительный период 12ч.

Знакомство со школой. Знакомство с одноклассниками. Учебные принадлежности. Слово. Работа со словами по теме «Фрукты». Работа со словами по теме «Овощи». Работа со словами по теме «Домашние животные», Работа со словами по теме «Игрушки», Работа со словами по теме «Класс».

Букварный период. 150 ч.

Звук и буква А, а. Звук и буква П, п. Звук и буква М, м. Звук и буква В, в. Звук и буква О, о. Звук и буква Т, т. Звук и буква У, у. Звук и буква Л, л. Звук и буква Д, д. Звук и буква С, с. Звук и буква И, и. Звук и буква Ё, ё. Звук и буква Н, н. Звук и буква Я, я. Звук и буква К, к. Звук и буква Б, б. Звук и буква Э, э. Звук и буква Ы. Звук и буква Ш, ш. Звук и буква Е, е. Звук и буква Ч, ч. Звук и буква Ъ, ъ. Звук и буква Ы, ы. Звук и буква З, з. Звук и буква Ж, ж. Звук и буква Р, р. Звук и буква Г, г. Звук и буква Ф, ф. Звук и буква Ь, ь. Звук и буква Ю, ю. Звук и буква Ц, ц. Звук и буква Щ, щ. Звук и буква Х, х. Первая азбука.

После букварный период 36 ч.

Алфавит. Чтение слов с изученными буквами. Составление слов и запись на слух. Составление простых нераспространённых предложений. Составление простых распространённых предложений. Содержание учебного предмета

«Русский язык (обучение грамоте)» 2 класс. 136 часов.

Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям

Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям

Дорисовывание картины осени, листьев

Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями.

Рисование апельсина по контуру и трафарету

Рисование Колобка по трафарету внутри дорожки

Рисование замкнутых форм

Письмо короткой наклонной линии.

Письмо длинной наклонной линии.

Рисование бордюров.

Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.

Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу.

Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.

Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу.

Письмо длинной наклонной с закруглением внизу.

Письмо коротких наклонных линий с петлей вверху.

Письмо коротких наклонных линий с петлей вверху.

Письмо коротких наклонных линий с петлей вверху.

Административная контрольная работа.

Письмо изученных элементов.

Письмо изученных элементов.

Письмо изученных элементов.

Письмо строчной и заглавной Аа.

Письмо строчной и заглавной Уу.

Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.

Письмо строчной и заглавной буквы Мм..

Письмо открытых и закрытых слогов с изученными буквами

Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм.

Письмо строчной и заглавной буквы Оо.

Письмо слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.

Письмо строчной и заглавной буквы Хх.

Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, У у, Мм, Оо, Х х.

Письмо строчной и заглавной буквы Сс.

Написание обратных и прямых слогов с изученными буквами.

Письмо строчной и заглавной буквы Нн.

Письмо изученных слогов и слов.

Письмо строчной буквы ы.

Письмо слов с изученными буквами.

Письмо строчной и заглавной буквы Лл..

Письмо изученных слогов и слов.

Письмо строчной и заглавной буквы Вв.

Письмо строчной и заглавной буквы Ии.

Письмо изученных слогов и слов.

Письмо строчной и заглавной буквы Шш.

Письмо изученных слогов и слов.

Письмо изученных слогов и слов.

Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.

Письмо изученных слогов и слов.

Письмо строчной и заглавной буквы Пп.

Письмо изученных слогов и слов.

Письмо строчной и заглавной буквы Тт.

Письмо изученных слогов и слов.

Письмо строчной и заглавной буквы Кк.

Письмо изученных слогов и слов.

Письмо строчной и заглавной буквы Зз..

Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.

Письмо строчной и заглавной буквы Рр.

Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.
Письмо строчной буквы й.
Дифференциация звуков и и й. Письмо изученных слогов и слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Жж..
Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Бб.
Дифференциация звуков Б и П Письмо изученных слогов и слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Дд.
Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Гг.
Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.
Письмо строчной буквы ь.
Письмо изученных букв, слогов, слов.
Закрепление пройденного материала.
Письмо строчной и заглавной буквы Ее.
Письмо изученных букв, слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Яя.
Дифференциация букв А и Я.
Письмо строчной и заглавной буквы Юю.
Дифференциация букв У и Ю.
Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.
Письмо изученных букв, слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Чч.
Практические упражнения в написании слов с ча и чу.
Письмо строчной и заглавной буквы Фф.
Дифференциация слогов и слов с В и Ф.
Письмо строчной и заглавной буквы Цц.
Письмо изученных букв, слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.
Письмо изученных букв, слогов, слов.
Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.
Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.
Письмо строчной буквы ь.
Написание слов с ь и ь знаком.
Письмо изученных букв, слогов, слов.

«Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)» 3 класс. 136 часов.

Повторение изученного во 2классе.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

Временные отношения («сущ.+гл. наст. вр., прош. вр.»); временные отношения (нар.+гл. наст.вр., прош. вр.).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими временные отношения («мест. 1-го или 2-го л. ед. ч. и мн. ч. + гл. наст.вр., прош.вр.»).

Большая буква в кличках животных.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими орудие или средство действия («гл.+сущ.»).

Большая буква в названиях городов, деревень.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по цвету, величине, форме, материалу, вкусу («прил.+сущ. в им. п. ед. ч. и мн. ч.»);

Большая буква в названиях рек.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность («прил.+сущ.»).

Большая буква в названиях улиц, площадей, переулков

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими пространств. отношения («гл. +с(со)+сущ.»).

Алфавит.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия на действующее лицо («сущ. + гл. непереход. переход.»).

Звонкие и глухие согласные..

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими количествен. отношения («числ.+сущ.»).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими количествен. отношения («числ.+сущ.»).

Составление предложений со словосочетаниями «прил.+ сущ.», обозначающими:

- переходность действия на предмет;
- направленность действия на предмет;
- орудийность действия.

Разделительный мягкий знак.

Разделительный твердый знак.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: временные отношения («сущ.+гл. наст.вр., прош. вр.. буд. вр.»).

Вопросительный знак.

Восклицательный знак.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими признаки предметов по счету («числ.+сущ.»).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими: временные отношения (местоимение 1, 2, 3 – го лица ед. ч. и мн. ч.+гл. наст.вр., буд. вр.»).

Слова с двойными согласными. Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- пространственные отношения («гл. + к, от + сущ.»); С.р.

• принадлежность («местоимение притяжательное + сущ.»); С. р.

• признаки действия

(«гл. +наречие места» ,

«гл.+ наречие времени»,

«гл.+наречие образа действия») . С. р.

Повторение изученного материала.

Содержание учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)» 4 класс. 136 часов.

Повторение изученного в 3 классе.

Мужской, женский средний род..

Единственное, множественное число.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.

Существительное, прилагательное, глагол.

Глаголы с приставками.

Настоящее, прошедшее, будущее время глаголов.

Местоимения..

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками.

Однокоренные слова. Состав слова.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими принадлежность (сущ.+у+сущ.).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения Кто?+Что делает?+Куда? Где?

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками.

Гласные и согласные звуки.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект («гл. + с, без + сущ.)

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими отсутствие или отрицание («нет +сущ.»).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл.+за, перед+сущ.»).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия.(«гл.+для+сущ.»).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими целевую направленность действия.(«кому?+что делает?+для кого?»).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл.+через,по+сущ.»).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими временные отношения («гл.+до,после+сущ.»).

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами, обозначающими детенышей животных и со значением уменьшительности - ласкательности.

Повторение

Содержание учебного предмета «Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)» 5 класс. 136 часов.

Повторение

Звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных в различных частях слова.

Правописание наиболее употребительных слов с непроизносимыми согласными.

Правописание безударных гласных, проверяемых ударением.

Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения.

Что делает? + Где? (между, около, на, под).

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими косвенный объект.

Что делает? + О ком? (О чём?).

Составление предложений со словосочетаниями «прилагательное + существительное», обозначающими пространственные отношения.

Склонение имен существительных.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кого? чего?

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками.

Сопоставление глаголов совершенного и несовершенного вида.

Употребление в связной речи существительных единственного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?

Употребление в связной речи существительных множественного числа, отвечающих на вопросы кому? чему?

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с суффиксами.

Родственные слова.

Повторение

Развитие речи

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Развитие речи» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной адаптированной основной

общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цели учебного предмета «Развитие речи»

Обучение связной монологической, а также диалогической речи неслышащих школьников, создание основы для осознанного овладения детьми различными учебными курсами, а также развитие их словесно-логического мышления и коррекция недостатков.

Цели учебного предмета

Учебный предмет «Развитие речи» реализует познавательную и социокультурную цели:

- познавательная цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке, составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического, логического мышления учеников;

- социокультурная цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся развитие устной и письменной монологической и диалогической речи, и также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения предметной области- филологии начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения;

- развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному письму;

- овладение способностью пользоваться письменной и устной речью для соответствующих возрасту житейских задач;

- развитие практических речевых навыков построения и грамматического освоения речевых единиц;

- развитие способности к словесному самовыражению на уровне соответствующему возрасту и развитию ребенка;

- формирование умения работать с текстом, понимать его содержание;

- формирование умения выражать свои мысли;

- развитие у обучающихся слухозрительного и слухового восприятия устной речи.

2. Общая характеристика учебного предмета

Программа предусматривает обучение русскому языку в условиях познавательного (практического), организованного общения (коммуникативная система) ученика с окружающими людьми (учителем, товарищем, воспитателем и др.). Используя потребность ребенка в общении, педагог (учитель, воспитатель) формирует у него коммуникативное средство общения - словесную речь.

При организации работы по развитию речи необходимо: создание условий, требующих общения детей, перспективная разработка определённых высказываний, необходимых в заданных и естественно возникающих ситуациях.

Сущность работы заключается в формировании речи как средством общения неслышащих обучающихся. Воспитание речевого поведения, являющееся центральной задачей обучающихся в младших классах, предполагает формирование речевой активности школьников, умения вступать в контакт с окружающими, воспринимать информацию и опираться на нее на основе словесной речи. Продуктивность общения словесным средством определяется не только пониманием школьниками того или иного слова но и умением пользоваться ими в разных условиях коммуникации.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Предметная область		Учебный предмет				Количество часов в неделю по классам	
Язык и речевая практика	подготовительный	I	II	III	IV	V	всего
Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
Всего часов	132	132	102	102	102	102	102

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие речи»

В процессе изучения учебного предмета «Развитие речи» у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к предмету, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Учебный предмет развитие речи является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении учебного предмета во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Результаты освоения содержания учебного предмета «Развития речи»

Личностные учебные действия

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

Предметные учебные действия

- *делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;*
- *пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;*
- *читать;*
- *писать;*
- *наблюдать;*
- *работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях)..*

6.Содержание предмета

Подготовительный класс

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса.

Темы: В классе(Учебные вещи. Предметы школьной мебели.) В умывальной комнате.(Предметы личной гигиены. Части тела человека). Игрушки.

Раздевальная комната. (Предметы одежды и обуви.)

Спальня. (Мебель. Постельное бельё.)

Столовая (Мебель. Посуда.)

1 класс

Примерные темы

Школа (учебные принадлежности, класс, столовая, спальня).

Игры и развлечения детей (дома, в школе).

Семья

Животные: домашние и дикие

Мебель. Одежда и обувь.

Посуда. Магазин. Почта. Школьный двор. Аптека.

2 класс

Примерные темы

В раздевалке. Предметы одежды и обуви. В спальне (мебель, постель)

В столовой (мебель, посуда)

Продукты питания. Посуда.

Учебные вещи. Классная комната. Игрушки.

Школьный двор. Игры детей. Улица.

Транспорт. Правила поведения на улице.

3 класс

Примерные темы

Дом и семья. Предметы домашнего обихода.

Растения в саду и в огороде.

Домашние и дикие животные. Овощи и фрукты.

Труд людей в городе и деревне.

Домашние и дикие животные (как человек использует животных?)

Уборка квартиры. Деревья. Лес зимой.

Профессии родителей. Школьная и домашняя мебель.
Труд детей в школе и дома.

4 класс

Примерные темы

Труд детей в школе и дома.
Профессия твоих родителей. Школьная мастерская.
Осень. Мы делаем зарядку.
Твои родители и их труд. Учёба – твой труд.
Наша Родина. Зима.
Событие выходного дня.
Праздник ёлки. Зимние каникулы.
Дружба - нам помощница.
Мамин праздник. Твоя любимая книга.
Про животных. Пришла весна.
Великая радость – работа.
Весенние каникулы. Весенние работы в саду и огороде.
Наши мамы.
О просмотренном кинофильме (спектакле)
Скоро лето. Про животных.

5 класс

Примерные темы

Летние каникулы. Осень в природе.
О событиях выходного дня.
Кем быть и кем не быть.
Для чего руки нужны.
Про меня и про...
Об осенних каникулах. Лес ждёт зиму.
Как хлеб на стол пришёл.
Зимние каникулы. Новый год Природа зимой.
Бабушкины руки. В зоопарке.
Я и мои друзья. В школьной библиотеке.
Весна в парке. Животные весной.
Наша Родина. Снова лето.

Чтение

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета литературное чтение разработана на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и программы формирования универсальных учебных действий.

Программа имеет чёткую практическую направленность и реализует следующие **цели:**

- развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- обогащение нравственного опыта младших школьников с нарушением слуха, формирование представлений о добре и зле;
- развитие нравственных чувств.

Таким образом, в курсе, чтения реализуются следующие **задачи**:

- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, умение выделять части текста, составлять план текста;
- формирование умений понимать содержание художественного произведения, работать с текстом;
- развитие способности к словесному самовыражению на уровне, - соответствующем возрасту и развитию ребёнка.

2.Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс " Чтение" ставит перед собой следующие задачи: развитие видов речевой и читательской деятельности. Поэтому, для реализации необходимо: чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющий осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения.

Сознательное, плавное чтение целыми словами. Слоговое чтение сложных, трудных слов для произношения. Соблюдение пауз между предложениями и частями текста. Выразительное чтение (после подготовки учителя) с соблюдением пауз, интонации, логического ударения. Умение выделять при чтении важные по смыслу слова. *Работа с текстом.* Формирование знаний и умений, необходимых для правильного восприятия произведения: разделить текст на части при помощи данных учителем. Развивать умение определять слово по контексту; передавать содержание по иллюстрациям к произведению; пересказывать прочитанное, изменяя формы лица и времени (1-е лицо на 3-е, настоящее время на прошедшее). Заучивание наизусть стихотворений и басен. Формирование умений, необходимых для ориентации учебной книге.

3 Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область		Учебный предмет				Количество часов в неделю по классам	
Язык и речевая практика	подготовительный	I	II	III	IV	V	всего
чтение	-	-	4	4	4	4	16
Всего часов	-	-	136	136	136	136	544

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Обучение чтению умственно отсталых слабослышащих детей связано с определёнными трудностями. Однако и для учащихся вспомогательных классов умение читать имеет большое значение в плане увеличения словарного запаса, понимания слов в их разнообразных значениях, уточнения этих значений.

Формированию навыков сознательного чтения способствует предварительная, вступительная беседа или рассказ о том, что дети будут читать. Задача этого вида работы – заинтересовать детей пробудить интерес к читаемому, создать положительное настроение.

Особое внимание рекомендуется уделять таким видам деятельности, как словарная работа, работа над планом и работа по обучению пересказу. Словарная работа во вспомогательных классах проводится на уроках чтения на всех годах обучения. Основное направление этой работы касается раскрытие и уточнение значения слова, умение опираться на контекст в целом, а не на изолированные слова при выявлении значения слова и содержания словосочетания.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты предполагают прежде всего готовность и способность слабослышащих и позднооглохших учащихся к обучению, включая мотивированность к познанию и приобретению к культуре общества.

- освоение роли ученика: формирование интереса (мотивации) к учению.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- формирование положительного отношения к школе, учителям.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Предметные результаты предполагают освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися знаниями и компонента образования по образовательной области и предметным знаниям, интегрирующим понятия и представления обучающегося в единую картину мира, а также формирование практических компетенций с учётом особенностей речевого развития.

- осмысленно, правильно читать целыми словами
- заучивать наизусть небольшие стихотворения
- различать рассказ и стихотворение

- определять название произведения и автора
- относить сказочных героев к одной из групп (положительные, отрицательные, герои - помощники, нейтральные персонажи)

6.Содержание учебного предмета

2 КЛАСС

Букварный период.

- членить слова на слоги; различать звуки на слух, устанавливать их последовательность в словах и слогах; выделять звук из слова и слога;
- из букв разрезной азбуки составлять и читать слова и слоги (имена учащихся, название предметов и действий, простейшие поручения); сначала одно-и двусложные, а затем по мере овладения навыком чтения слова любой сложности;
- читать печатный текст по букварю, с плаката;
- читать слова и короткие предложения, написанные рукописным шрифтом на классной доске;

-выполнить задание, написанное печатным или рукописным шрифтом;

Сложить из разрезной азбуки слова и короткие предложения, считанные с губ учителя;

-читать громко, четко и внятно, выделять в словах ударный слог (по поставленному знаку), соблюдать паузу на точках;

-подобрать картинку, показать предмет или действие в соответствии со словами или предложениями в прочитанном тексте.

3 КЛАСС

Примерная тематика для чтения

Летние каникулы. Летом в лесу, на реке. Сад, огород летом, садовые цветы.

Осень. Природа осенью. Сбор урожая. Осенью в лесу, в парке.

Животные. Их образ жизни, уход за домашними животными.

Что такое хорошо и что такое плохо.

Зима. Погода, природа зимой. Новогодняя ёлка в школе. Лес, парк и река зимой.

Зимние каникулы.

Весна. Весенние изменения в жизни животных и людей. Труд людей весной.

8 марта. Помощь мамам и бабушкам.

День победы.

Наш край. Город. Село. Правила уличного движения.

Скоро лето.

Темы по усмотрению учителя.

4 КЛАСС

Примерная тематика для чтения

Картины природы и труда людей летом.

Рассказы и стихотворения об ранней осени, золотая осень, поздняя осень. Труд людей.

Из жизни детей. Рассказы и стихотворения о дружбе.

Картины природы и труд людей зимой. Зимние заботы. Игры детей зимой.
Загадки, пословицы, поговорки о труде и жизни зимой, русской природе.
Стихотворения о занятиях взрослых и детей зимой.

8 марта. Рассказы, стихотворения, посвящённые празднику 8 марта.

Картины природы и труд людей весной. Рассказы, стихотворения, пословицы и поговорки о весне. Природа весной. Жизнь животных. Труд людей, в весеннее время.

Наш край. Рассказы и стихотворения о природе родного края.

Темы по усмотрению учителя.

5 КЛАСС

Примерная тематика для чтения

Родная природа.

Из жизни животных.

Жизнь детей в разных странах.

Интересные события.

Путешествия и приключения.

Из жизни писателей.

Темы по усмотрению учителя.

Предметно-практическое обучение

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Предметно-практическое обучение» (вариант 2.3.) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014., 1598; примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3); Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией К.Г.Коровина, А.Г.Зикеева и др., допущенной министерством образования Российской Федерации Москва «Просвещение» 2006 год и с учетом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Специализированный учебный предмет школы для слабослышащих детей, выполняющий развивающие, воспитательные, обучающие и коррекционные функции одновременно.

Цель: развитие (общее и речевое) слабослышащих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии не слышащих детей.

Задачи:

- Формирование житейских понятий;

- Развитие мышления слабослышащих школьников;
- Развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- Совершенствование предметно-практической деятельности и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;
- Целенаправленное воспитание школьников.

2. Общая характеристика учебного предмета

Предметно-практическая деятельность является условием формирования основ речевой деятельности. В ходе уроков предметно-практического обучения педагог организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого школьника, сильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения.

Спрашивать, давать поручения, сообщать о проделанной работе, просить о помощи, оценивать работу товарища (ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств, образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности). Понимание и выполнение инструкций учителя. Умение отвечать на вопросы учителя, обращаться к учителю и товарищам с вопросами.

Обращаться к учителю за необходимым материалом и за разрешением начать работу. Сообщать о своем желании выполнить работу и о выполненной работе. Выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции. Называть изготавливаемые изделия. Определять и называть размеры изделия.

Используются следующие виды помощи: помощь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами.

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

- 1) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;
- 2) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- 3) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи,

умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- осознание значения труда в жизни человека и общества,
- мотивация к самообслуживанию в школе, дома, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье.
- мотивация на творческую самореализацию,
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе,
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения,
- понимание причин успеха в деятельности, способность к самооценке.

Предметные:

- работать с различными материалами, зная их свойства,
- использовать простейшие приёмы работы, выполнять задания,
- соблюдать последовательность технологических операций,
- изготавливать изделия по образцу, рисунку, схеме,
- соблюдать безопасные приёмы труда с ручными инструментами,
- экономно расходовать используемые материалы

6. Содержание учебного предмета.

Виды деятельности.

Лепка. Размять пластилин. Придать материалу нужную форму (шара, овала, колбаски). Отрывать часть пластилина, делить на кусочки требуемой величины. Лепить изделия разной формы.

Аппликация.

Обводить заготовки и шаблоны. Вырезать заготовки и шаблоны по контуру. Вырезать изделия разной формы. Подбирать нужный цвет бумаги. Наклеивать на лист

Рисование. Воспроизводить контур предмета по шаблону и без него. Штриховать и закрашивать в одном направлении линиями одной толщины. Штриховать в разных направлениях линиями разной толщины. Выполнять сюжетные рисунки на заданную тему.

Моделирование и конструирование из бумаги. Выполнять приемы складывания бумаги, обводить шаблоны. Рисовать простым карандашом заданные объекты.

Тематика и объекты деятельности: шар, яблоко, груша, огурец, морковь, гриб, помидор, матрёшка, кубик, мяч, машина, мишка, овощи, фрукты, игрушки, утка, лиса, гусь, стакан, чашка, стол, стул, кровать, посуда, мебель, самолёт, трамвай. Новогодняя ёлка, елочные украшения. Дед Мороз, Снегурочка. Зимние забавы. Зимний пейзаж. Весна. Весной в парке. Одежда: пальто, шуба, сапоги, валенки, варежки, шапка, шарф. Танк, пушка, самолет. Теремок. Репка. Ромашки, роза, мак, листья. Цветы в вазе.

Лепка (17 часов). Шар. Фрукты. Овощи. Животные. Посуда. Пушка. Самолет. Макет «Репка».

Рисование (17 часов). Шар. Фрукты. Овощи. Животные. Посуда. Новогодняя елка. Мебель. Ваза с цветами. Одежда. Обувь.

Аппликация (17 часов). Шар. Фрукты. Овощи. Животные. Посуда. Зимний пейзаж. Цветы в вазе. Курица и цыплята.

Моделирование и конструирование из бумаги (15 часов). Закладка с аппликацией из квадратов и кругов. Елочные украшения. Кукла и ее одежда. Цветы.

Математика

1. Пояснительная записка.

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития детей с нарушением слуха и с интеллектуальной недостаточностью, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Цели: овладение слабослышащими учащимися началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.); повышение уровня общего развития умственно отсталых учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности.

Задачи:

- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту слабослышащих и позднооглохших учащихся житейских задач (ориентироваться и использовать меру измерения длины - см).
- разумно пользоваться карманными деньгами,
- развитие у слабослышащих и позднооглохших учащихся способности самостоятельно использовать математические знания в жизни,
- развитие у слабослышащих и позднооглохших учащихся пространственных и количественных представлений,
- усвоению «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью,
- развитие у слабослышащих и позднооглохших учащихся осмысленного произведения математических действий и решения текстовых задач с опорой на вербальные средства коммуникации и развитие словесно-логического мышления.

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными направлениями работы по предмету являются:

- действия с предметами, направленные на объединение множеств, удаление части множеств,
- разделение множеств на равные части;
- устное и письменное решение примеров и задач;
- практические упражнения в черчении геометрических фигур (сначала обводятся фигуры по шаблонам, по точкам, затем с помощью линейки);
- работа, направленная на формирование речевых умений;
- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений;

- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок;
- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных вычислений.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие речи и обогащение словаря.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область		Учебный предмет			Количество часов в неделю по классам		
Математика и информатика	подготовительный	I	II	III	IV	V	всего
математика	4	4	4	4	4	4	4
Всего часов	132	132	136	136	136	136	808

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Математические знания обладают высокой степенью отвлеченности и обобщенности, овладение ими предполагает умение пользоваться знаками (например, знаками арифметических действий), символами (цифрами), предметами-заместителями (например, при выполнении операций с предметными множествами) и пр. В связи с этим процесс изучения математики изначально нацелен на формирование познавательных учебных действий у обучающихся. Недостаточно, если при введении нового материала учитель требует от обучающихся лишь его запоминания, а позже – его припоминания и воспроизведения. В целях более эффективной реализации АООП НОО (вариант 2.3.) и достижения планируемых личностных и предметных результатов важно создать на уроке такие условия, чтобы обучающиеся в процессе образовательной деятельности могли сравнить математические объекты или явления, установить их сходство и различие, провести аналогию, сделать доступное им обобщение, установить причинно-следственные связи, выявить закономерности и пр.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- адекватное отношение обучающихся к себе (принятие образа «хорошего ученика»);
- умение самостоятельно выразить отношение обучающихся к другим участникам образовательного процесса;
- положительное отношение обучающихся к самому образовательному процессу, позитивное отношение обучающихся к результатам образовательного процесса (внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе);
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире;
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Предметные результаты:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

6.Содержание учебного предмета «Математика»

Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.). Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности). Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

1 (1д.)класс.

Программа рассчитана на 132 часа (33 учебных недели, 4 часа в неделю).

Формирование элементарных количественных представлений (22ч.)

Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями *большой – маленький, длинный – короткий, узкий – широкий, высокий – низкий* (на наглядном материале, речевое оформление не требуется). Группировка предметов по величине.

Сравнение групп предметов по величине. Знакомство с понятиями *больше, меньше, столько же, одинаково*. Образование групп предметов из отдельных предметов. Формирование понятий *много – один*, путем сравнения групп предметов. Расположенных в ряд.

Различение равенств и неравенств групп предметов по количеству входящих в группы предметов.

Геометрический материал (25ч.)

Различение предметов по форме. Подбор по образцу (распознавание), обведение шаблонов (круг, треугольник, прямоугольник). Воспроизведение геометрических фигур в тетради в клетку, штриховка и раскраска по контуру. Зарисовка орнамента из геометрических фигур. Сравнение предметов по форме и величине. Воспроизведение равного количества предметов независимо от их формы и размера. Формирование умения обобщать группы предметов по количественному признаку независимо от формы и величины. Умение видеть точку, обводить клетку.

Числа от 1 до 5 (56ч.)

Название, последовательность и обозначение на письме первых трех чисел натурального ряда. Счет (прямой и обратный) в пределах 3. Состав чисел в пределах 3. Сравнение групп предметов по количеству в пределах 3. Образование нового числа из предыдущего и последующего. Знакомство со знаками «больше», «меньше», «равно» (<, >, =), «плюс» (+) и «минус» (-). Составление примеров из разрезных цифр. Решение примеров вида $3=2+1$, $3=1+1+1$ на основании знания состава числа.

Название, последовательность, обозначение и написание чисел от 1 до 5. Счет (прямой и обратный) в пределах 5. Письмо цифр в пределах 5. Состав числа в пределах 5.

Сравнение и группировка предметов по количественному признаку. Понимание значений слов *больше*, *меньше*, *поровну* и употребление их в речи. Умение выделять одно и то же количество как в однородных, так и в разнородных группах предметов. Составление из разрезных цифр примеров вида $5=3+2$; $5=4+1$ и решение их. Сложение и вычитание в пределах 5. Знакомство с вычислительными примерами: присчитывание и отсчитывание по одному. Решение примеров вида $1+2+3$; $5-2=3$. Задачи по демонстрации действий нахождение суммы двух чисел и нахождение остатка. Ответ находится при пересчете предметов.

Формирование наглядных обобщений (25ч.)

Сравнение предметов по форме и величине (по образцу) (путем накладывания на данный учителем образец).

Воспроизведение ряда предметов от меньшего к большему и наоборот (начало и конец ряда задаются учителем).

Воспроизведение равного количества предметов независимо от их размеров и формы.

Подбор разнородных по форме, цвету, величине групп предметов по заданному числу (с помощью учителя).

К концу 1 класса учащиеся должны знать:

2 класс.

Программа рассчитана на 136 часа (35 учебных недель, 4 часа в неделю).

Числа от 1 до 10 (30ч.)

Название, последовательность, чтение и письмо чисел 6-10. Их состав.

Порядковый счет в пределах 5. Счет (прямой и обратный) в пределах 10. Счет (прямой и обратный) от заданного числа до заданного. Отвлеченный счет (по одному). Счет (прямой и обратный) по два, по три в пределах 10. Сравнение чисел с использованием знаков $>$, $<$, $=$. Число 0 и его обозначение. Порядковый счет в пределах 10.

Сравнение групп предметов и чисел по количественному признаку. Умение определить большее и меньшее число в числовом ряду. Образование нового числа из последующего и предыдущего.

Арифметические действия (32ч.)

Состав чисел 6-10. Воспроизведение групп предметов, больше или меньше данной на 1.

Сложение и вычитание в пределах 10. Приемы вычислений при сложении - прибавление 1, при вычитании – вычитание 1. Решение примеров вида $7+3=?$; $?+3=6$; $2+?=6$. Приемы вычислений: при сложении – прибавление числа по его частям; при вычитании – вычитание заданного числа по частям и на основе связи между сложением и вычитанием. Знакомство с переместительным свойством сложения. Нахождение неизвестных чисел при решении примеров вида $+3 =7$; $2+\square=4$; $8-\square=7$. Нахождение ответа на основании знания состава числа и с помощью наглядного материала.

Работа с таблицей сложения в пределах 10 и соответствующих случаев вычитания.

Работа с текстовыми задачами (45ч.)

Задачи на нахождение суммы двух чисел и на нахождение остатка по демонстрации действия. Знакомство со структурой задачи: выделение условия и вопроса. Решение задачи записывается в виде примера.

Задачи на нахождение суммы их трех слагаемых и на нахождение остатка. Запись решения в виде примера. Составление условия задачи по демонстрации действия.

Геометрические фигуры и величины (10ч.)

Геометрический материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Рисование по образцу в тетради в клетку. Группировка предметов по форме; по форме и величине; по форме и цвету. Составление орнаментов из геометрических фигур и зарисовка их в тетради в клетку.

Зарисовка в тетради, усвоение названий, сравнение фигур, выделение частей фигур (углов, сторон).

Меры стоимости. Размен денег.

Временные понятия (8ч., а так же в течение года) Умение называть текущий день недели, а также предыдущий и последующий (по календарю). Утро, день, вечер (по режиму дня); дни недели, их количество.

Формирование наглядных обобщений (11ч.)

Группировка предметов по цвету, форме и величине, по форме и величине; по форме и цвету.

Составление геометрических фигур из данных частей.

Распознавание геометрических фигур в данных учителем предметах.

Распределение примеров в две группы соответственно ответам: в одну группу все примеры, у которых в ответе число 5, в другую – 10.

К концу 2 класса учащиеся должны знать:

нумерацию и последовательность чисел в пределах 10.

Учащиеся должны уметь:

считать в пределах 10 (в прямом и обратном порядке по одному и группами), находить сумму и разность двух чисел в пределах 10 в случаях вида $7+3$; $8+2$; $4+3$; $8-6$; $5-3$ (составление примеров из разрезных цифр).

3 класс.

Программа рассчитана на 136 часа (35 учебных недель, 4 часа в неделю).

Числа от 11 до 20 (31ч.)

Нумерация чисел от 11 до 20. Состав чисел. Название, последовательность, чтение и запись чисел от 11 до 20. Счет (прямой и обратный) по одному. Счет от заданного числа до заданного. Десяток как счетная единица. Десятичный состав чисел второго десятка. Место единиц и десятков в числе. Числа однозначные и двузначные (умение различать и называть). Сравнение чисел по величине в пределах 10 и 20 (выделение большего и меньшего числа, вычисление, сколько единиц недостает в меньшем числе и сколько лишних в большем). Счет в пределах 20 группами: по 2, по 3, по 4, по 5. Разложение чисел десятка на сумму двух чисел ($4=2+2$) и дополнение чисел от 6 до 10 (в течение года). Разложение числа на десятки и единицы. Составление чисел из десятков и единиц. Нумерационные случаи сложения и вычитания ($10+3$; $13-3$). Порядковый счет в пределах 20.

Арифметические действия (35ч.)

Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через разряд. Использование переместительного свойства сложения при решении примеров в пределах 20 без перехода через 10.

Работа с текстовыми задачами (35ч.)

Задачи на нахождение суммы двух-трех чисел и на нахождение остатка. Записывается решение с наименованием предмета счета, вопрос и ответ задачи. Условие может быть выражено рисунком. Задачи на вычитание двух чисел ($20-10-5$). Усвоение лексики, необходимой для решения простых задач: *было, осталось, стало, вместе, всего, добавить, прибавить, столько же, отнять*. Сопоставление задач: простые задачи на нахождение суммы двух-трех слагаемых, на вычитание чисел и на нахождение остатка. Составление задач по арифметическому примеру.

Геометрические фигуры и величины (16ч.)

Мера стоимости. Размен денег в пределах 20.

Геометрический материал. Геометрические тела: шар, куб, брус. Показ предметов, имеющих форму куба, бруса, шара. Сопоставление и различение геометрических тел и фигур. Умение различать геометрические фигуры в окружающих предметах. Знакомство с видами линий. Умение различать и изображать на клетчатой бумаге прямую, кривую и ломаную линии.

Временные понятия (8ч.)

Временные понятия: год, количество месяцев в году, последовательность месяцев. Название и последовательность учебных месяцев. Умение найти учебные месяцы в календаре.

Формирование наглядных обобщений (11ч.)

Определение в числовом ряду самого большого и самого малого числа.

Определение в парах чисел самого большого и самого малого числа: 5 и 8; 8 и 10; 2 и 5.

Распознавание в данном многоугольнике его составляющих: квадрата, треугольника и т.д.

Группировка чисел по принципу однозначности и двузначности.

Воспроизведение ряда однозначных чисел по возрастающей, а двузначных – по убывающей.

4 класс.

Программа рассчитана на 136 часа (35 учебных недель, 4 часа в неделю).

Числа от 11 до 20 (24ч.).

Отвлеченный счет по одному в пределах 20. Счет (прямой и обратный) в пределах 20 группами по 3, 4, 5. Порядковый счет. Определение порядкового номера. Числа двузначные и однозначные.

Арифметические действия (24 ч.)

Знакомство с четырьмя арифметическими действиями. Сложение и вычитание с переходом через разряд. Использование переместительного свойства сложения. Таблица сложения в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания. Понимание и употребление названий компонентов и результатов при действиях сложения и вычитания. Сопоставление сложения и вычитания как взаимообразных действий.

Умножение и деление (24 ч.)

Понятие об умножении как нахождении суммы одинаковых слагаемых. Прием перестановки чисел при умножении и его использование в вычислениях. Задачи на нахождение суммы одинаковых слагаемых, выполнение действий на конкретном материале).

Деление на части. Задачи в одно действие на деление на части (на наглядном материале). Знаки умножения и деления. Взаимосвязь действий умножения и деления. Таблица умножения на 2 и соответствующие случаи деления.

Работа с текстовыми задачами (30ч.)

Задачи в одно действие на все четыре арифметических действия. Составление условия задачи по данному решению, подстановка арифметических данных в условие задачи.

Геометрические фигуры (15ч.)

Отрезок прямой линии. Черчение отрезков. Сравнение отрезков (построенных на клетчатой бумаге): длиннее, короче, одинаковые. Сантиметр. Измерение длины отрезка в целых сантиметрах. Знакомство с линейкой. Отмеривание по линейке заданной длины веревочки, полоски, сантиметра и т.д.

Временные понятия (8ч.)

Час. Определение времени с точностью до часа.

Формирование словесных обобщений (11ч.)

Группировка геометрического материала по величине (группировать большие, средние и маленькие фигуры тела; длинные, короткие и очень длинные линии и отрезки; упорядочить фигуры от большей к меньшей и наоборот (по словесной инструкции). Дать словесный отчет о выполненном действии. Понимание и умение обозначить словесно относительность величины фигуры по сравнению с рядом расположенными.

Группировка чисел по количеству знаков в числе. Группировка примеров по арифметическим действиям. Замена примеров на умножение примерами на сложение.

5 класс.

Программа рассчитана на 136 часа (35 учебных недель, 4 часа в неделю).

Умножение и деление (21ч.)

Таблица умножения на 3, 4, 5 в пределах 20 и соответствующие случаи деления. Решение примеров на умножение и деление типа $4 \cdot 3 = 6$.

Деление по содержанию на материале наглядных задач в одно действие. Задачи решаются с помощью инсценирования.

Работа с текстовыми задачами (24ч.)

Решение задач в одно действие на все четыре арифметических действия, включая деление по содержанию.

Числа от 1 до 100 (26ч.)

Устная и письменная нумерация чисел 20, 30, ..., 100. Прямой и обратный счет круглыми десятками. Сравнение чисел соседних разрядов 2-20, 3-30... Числа двузначные и однозначные. Узнавание, называние, чтение и запись счетные единицы 1, 10, 100. Сравнение счетных единиц, используя счеты.

Арифметические действия (24 ч.)

Сложение и вычитание круглых десятков. Использование в вычислениях перестановки слагаемых.

Умножение и деление (22ч.)

Умножение и деление круглых десятков. Название компонентов и результатов действия. Использование приема перестановки сомножителей.

Величины (8ч.)

Меры стоимости. Металлические и бумажные деньги. Размен и обмен решение задач на все четыре арифметических действия со стоимостными отношениями (в одно действие).

Формирование словесных обобщений (11ч.)

Группировка чисел по разрядам:

2 20

3 30

Определение наибольшего и наименьшего числа в данном разряде.

Сравнение чисел соседних разрядов.

Группировка примеров по арифметическому действию по словесной инструкции.

Выделение и называние признака, по которому совершено объединение.

Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир

1. Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Ознакомление с окружающим миром. Окружающий мир» (вариант 2.3.) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014., 1598;

адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся(вариант 2.3); Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида под редакцией К.Г.Коровина, А.Г.Зикеева и др., допущенной министерством образования Российской Федерации Москва «Просвещение» 2006 год и с учетом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение предмета «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Основные задачи реализации содержания:

- формирование первоначальных представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о человеке, включая его возраст, пол, необходимость здорового образа жизни;
- развитие представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье, обязанностях членов семьи и ребенка;
- формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика;
- формирование представлений о сферах трудовой деятельности, о профессиях;
- развитие способности решать соответствующие возрасту и возможностям задачи взаимодействия со взрослыми и детьми;
- развитие представлений о социокультурной жизни лиц с нарушенным слухом;
- формирование умений безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- развитие умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формирование умения выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов;
- формирование первоначальных представлений об окружающих объектах: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.;

- усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице;
- освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
- развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета.

2.Общая характеристика учебного предмета:

«Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный предмет является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

3.Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область		Учебный предмет			Количество часов в неделю по классам		
Ознакомление с окружающим миром	подготовительный	I	II	III	IV	всего	
		Окружающий мир	1	1	1	1	1
Окружающий мир (человек, природа и общество)							
Всего часов	33	33	34	34	34	34	202

4.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Преодоление ограниченности представлений о предметах и явлениях окружающего мира посредством обогащения предметной деятельности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, организации практического ознакомления и целенаправленных наблюдений; воспитание у обучающихся интереса к познанию и восприятию мира природы, в том числе звуков окружающего мира; актуализация, расширение и интегрирование знаний об окружающем мире в условиях целенаправленного развития вербальных средств коммуникации и словесно-логического мышления обучающегося.

Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование разных видов речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов, в том числе со слышащими детьми и взрослыми на основе словесной речи.

Обязательной является организация и создание слухоречевой среды (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, беспроводную аппаратуру, например, на радио принципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными устройствами и другими, включении специальных предметов коррекционно-развивающего направления, особое структурирование содержания обучения на основе, усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции, а также применении как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные планируемые результаты:

- определяет состояние своего здоровья
- проявляет уважение к людям старшего возраста.
- понимает эмоциональные состояния других людей;
- проявляет собственные чувства;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим - развитие мотивов учебной деятельности:
- ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь
- формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

Планируемые предметные результаты:

- знать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6. Содержание учебного предмета

Организация безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Человек (здоровье, возраст, пол, семейные и профессиональные роли и др.). Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Вода. Свойства воды. Растения, их разнообразие. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Общее представление о строении тела человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Праздник в жизни общества.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Города России. Санкт-Петербург Расположение на карте, достопримечательности. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Родной край — частица России

Правила безопасной жизни. Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена.

Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб, порез, ожог, обмороживании, перегреве*).

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

1д класс, 33 часа

Человек и общество – в течение года 15 часов.

Предлагаемые темы для изучения: Наш дом. Наша школа. Город, где мы учимся. Родная страна.

Человек и природа – в течение года 15 часов.

Родная природа. Цветковые растения. Растения леса. Грибы. Лесные ягоды и орехи. Растения. Сад и огород. Растения плодового сада. Растения огорода. Овощи и фрукты. Ежедневное наблюдение за погодой. Системные наблюдения за изменениями в жизни растений, животных, деятельностью людей.

1 класс. 33 часа.

Человек и общество – в течение года 15 часа.

Предлагаемые темы для изучения: Наш дом. Наша школа. Город, где мы учимся. Родная страна.

Человек и природа – в течение года 15 часа.

Родная природа. Растения. Сад и огород. Растения плодового сада. Растения огорода. Овощи и фрукты. Ежедневное наблюдение за погодой.

2 класс. 34 часа.

Человек и общество – 15 часов.

Наш дом. Наша школа. Город, где мы учимся. Родная страна.

Человек и природа – в течение года 18 часов.

Родная природа. Тело человека и уход за ним. Части тела человека. Животные. Домашние животные. Дикие животные. Домашние птицы. Дикие птицы. Полезные и вредные обитатели сада и огорода.

3 класс. 34 часа.

Человек и общество – в течение года 10 часов.

Охрана здоровья человека в различные времена года.

Человек и природа – в течение года 23 часа.

Летние и осенние изменения в природе. Зимние изменения в природе. Весенние изменения в природе.

Ориентация на местности.

4 класс. 34 часа.

Человек и общество – в течение года 10 часов.

Особенности труда людей своей местности.

Человек и природа – в течение года 23 часа.

Природа нашего края. Некоторые особенности природы своей местности. Физические свойства воды.

5класс. 34 часа.

Человек и общество – в течение года 10 часов.

Организм человека, охрана его здоровья.

Человек и природа – в течение года 23 часа.

Природа нашего края. Тела, вещества, явления природы. Земля и другие небесные тела. Воздух.

Основное содержание учебного курса

Тема «Искусство и ты» – 34 часа

Данная тема - важная для данной концепции. Она содержит основополагающие под темы, необходимые для первичного «приращения» к искусству как культуре. Здесь и первоэлементы языка (образного строя) пластических искусств, здесь и основы понимания их связей с окружающей жизнью ребёнка. Понимание языка и связей с жизнью выстроено в особой последовательности.

Задача всех этих тем – введение ребят в мир искусства, эмоционально связанный с миром их личных наблюдений, переживаний, раздумий.

1. «Виды художественной деятельности» (9 ч.)

Пастель и цветные мелки, акварель - выразительные возможности. Выразительные возможности графических материалов. Выразительность материалов для работы в объеме. Братья – Мастера Изображения, Украшения и Постройки вместе создают праздник (обобщение темы). Выражение характера человека в изображении: женский образ. Выражение характера человека в изображении: мужской образ. Образ человека и его характер, выраженные в объеме. Изображение природы в разных состояниях. Выражение намерений через украшения.

«Азбука искусства» (9 ч.)

Три основные краски создают многоцветие мира. Пять красок - всё богатство цвета и тона. Выразительные возможности аппликации. Цвет как средство выражения. Тёплые и холодные цвета «Борьба» тёплого и холодного. Цвет как средство выражения. «Глухие» и «звонкие» цвета. Линия как средство выражения: ритм линий. Линия как средство выражения: характер линий. Ритм пятен как средство выражения. Пропорции выражают характер.

2. «Значимые темы искусства» (8 ч.)

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы). Изображение и реальность. Украшение и реальность. Постройка и реальность. Выражение характера изображаемых животных. Выражение характера человека в изображении: женский образ. Выражение характера человека в изображении: мужской образ. Выражение характера человека через украшение.

3. «Опыт художественно-творческой деятельности» (8 ч.)

Выразительные возможности бумаги. Изображение и фантазия. Украшение и фантазия. Постройка и фантазия. Изображение природы в разных состояниях. Совместно Мастера Изображения, Украшения, Постройки создают дома для сказочных героев (обобщение темы). Ритм линий и пятен, цвет, пропорции - средства выразительности. Обобщающий урок года.

Итого: 34 часа

Технология. Труд.

1. Пояснительная записка

Программа построена с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития умственно отсталых слабослышащих и позднооглохших детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении технологии, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Цели:

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технологическими умениями и практической деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи:

- формирование умений и навыков ручного труда;
- получение первоначальных представлений о нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий;
- усвоение правил техники безопасности;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для социального и трудового взаимодействия;
- овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для коммуникации, социального и трудового взаимодействия.
- развитие понимания словесных инструкций (выполнять по инструкции трудовые операции), умений характеризовать материалы и инструменты;
- устанавливать последовательность работы, отчитаться и оценить качество проделанной работы («аккуратно», «неаккуратно»).

2. Общая характеристика учебного предмета

Основными видами деятельности по предмету являются:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Предметная область		Учебный предмет				Количество часов в неделю по классам	
подготов	I	II	III	IV	V	всего	
-	2	1	1	1	1	6	
Всего часов	-	66	34	34	34	34	202

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- 1) сформированность умений работать с разными видами материалов и инструментами, выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 2) сформированность навыков самообслуживания, организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);
- 3) использование приобретенных знаний и умений для решения повседневных практических задач.
- 4) овладение элементарными умениями и навыками социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;
- 5) сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;
- 6) овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов;
- 7) овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации.
- 8) овладение основными умениями использовать словесную речь (в устной и письменной формах) как средства коммуникации в предметно –практической, учебной и элементарной социально –бытовой деятельности(с учетом особенностей психофизического и речевого развития);
- 9) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- 10) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование

диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

5. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные:

- 1) понимание основ своей гражданской принадлежности;
- 2) сформированность мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и др.);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и др.);
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные:

- 1) сформированность умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и др.);
- 2) сформированность умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия;
- 3) овладение речевыми навыками через практическую деятельность по изготовлению предметов;
- 4) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;
- 5) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками
- 6) освоение и развитие элементарных умений и навыков социально-бытовой ориентировки, обеспечивающей формирование конкретных представлений об окружающих предметах и действиях с ними;
- 7) сформированность умений и навыков по социально-бытовой ориентировке;
- 8) овладение навыками личной гигиены, самообслуживания; развитие умения использовать при ориентировке информацию сохранных анализаторов.

6. Содержание учебного предмета

1 класс. 66 часов.

Технический труд. 28 ч. Обработка бумаги.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с бумагой, клеем,

ножницами, кисточкой. Техничко-технологические сведения. Ознакомление с видами бумаги. Инструменты и приспособления, применяемые при обработки бумаги. Шаблон и его назначение. Технология обработки бумаги. Опыты и наблюдения. Свойства бумаги. Практические работы. Изготовление изделий.

Бытовой труд. 18 ч. Обработка ткани. Общее знакомство с тканями. Инструменты и приспособления для работы с тканью. Стежок «вперед иголку». Практические работы.

Уход за одеждой.

Правила пришивания пуговиц.

Основы художественной обработки различных материалов. 20ч. Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с бумагой, глиной (пластилином), природным материалом. Инструменты и приспособления, применяемые при обработки бумаги, глины, природных материалов. Техника безопасности труда. Аппликации из бумаги. Приемы работы с глиной, пластилином. Способы обработки природных материалов. Практические работы.

2 класс. 34 часа.

Технический труд. 11ч. Обработка бумаги и картона.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с шилом, иглой, ножницами. Личная гигиена при работе с бумагой и картоном. Техничко-технологические сведения. Ознакомление с видами и основными свойствами бумаги, их значение при изготовлении изделий. Способы соединения деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой. Понятия о развертке. Инструменты и приспособления, применяемые при обработки бумаги и картона, их назначение и хранение.

Техническое моделирование.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с монтажными инструментами (гаечный ключ, отвертка). Технологические сведения. Детали конструктора и монтажный инструмент. Виды соединений. Сборка и разборка моделей из деталей конструктора «Транспорт и сельскохозяйственные машины».

Бытовой труд 4ч.

Обработка ткани. Уход за одеждой. Правила безопасности труда при работе с иглами, булавками, ножницами. Гигиена труда. Техничко-технологические сведения. Первоначальные сведения о тканях растительного происхождения. Виды ниток. Разметка и экономный расход ткани. Стежки «через край», «вперед иголку с перевивом». Инструменты и приспособления для шитья. Правила хранения инструментов и материалов. Изготовление метки, пришивание ее на одежду, изготовление (ремонт) и пришивание вешалки, кнопок, крючков.

Основы художественной обработки различных материалов. 8ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, шилом. Обобщение ранее полученных сведений о приемах лепки, приемы стилизации в лепке. Отделка изделий из глины. Приемы лепки посуды способами кругового налепа и с помощью стеков. Приемы обработки природных материалов, способы соединения деталей из природных материалов с помощью

быстро сохнувшего клея. Художественная вышивка и аппликации из ткани.

Общественно полезный труд. 11 ч.

Самообслуживание в школе и интернате. Благоустройство школьного двора. Изготовление игр и игрушек. Изготовление дидактического материала, мелкий ремонт книг. Сбор лекарственных растений, семян, изготовление птичьих домиков, кормушек.

3 класс. 34 ч.

Технический труд. 11ч. Обработка бумаги и картона.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с шилом, циркулем, швейными иглами, ножом. Технологические сведения. Виды картона, его свойства и назначения. Измерение линейкой. Разметка (по эскизу) с помощью линейки, угольника, циркуля по заданным размерам. Сгибание бумаги и картона по линиям разметки, резание ножом. Изготовление плоских и объемных изделий, соединение деталей различными способами (клеем, нитками, мягкой проволокой). Склеивание картона цветной бумагой. Технический рисунок, эскиз. Правила чтения технического рисунка, эскиза, чертежа, инструкционной карты.

Техническое моделирование.

Правила безопасности труда и личной гигиены. Техничко-технологические сведения. Приемы сборки из деталей металлического конструктора «Конструктор-механик». Конструирование различных моделей автомашин.

Бытовой труд. 4ч. Обработка ткани.

Правила безопасности труда и личной гигиены. Техничко-технологические сведения. Свойства тканей (шелк шерсть). Изготовление выкройки (по образцу, эскизу, инструкционной карты). Виды стежков и швов: «строчка», «стебельчатый», «тамбурный». Уход за одеждой. Ремонт одежды-наложение заплатки.

Основы художественной обработки различных материалов. 6ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, проволокой, кусачками. Приемы лепки глиняной посуды, игрушек (по образцам дымковской, орловской, тульской игрушек). Художественная обработка древесины и природных материалов. Приемы работы с проволокой. Декоративные швы «мережка», «столбик», «тамбур».

Работа в классе. 2ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены. Правила размножения комнатных растений черенками и уход за ними.

Общественно полезный труд. 11 ч.

Самообслуживание в школе и интернате. Дежурство. Уборка классных комнат, проветривание помещений. Дежурство в столовой. Уход за комнатными растениями. Уборка постели. Мелкий ремонт одежды. Уход за одеждой и обувью. Размножение комнатных растений. Благоустройство территории вокруг школы. Изготовление дидактических материалов, ремонт книг классной и школьной библиотек. Изготовление птичьих домиков и кормушек. Подкормка зимующих птиц.

4 класс. 34 ч.

Технический труд. 11ч. Обработка бумаги и картона.

Правила безопасности труда и личной гигиены. Техничко-технологические сведения. Изготовление плоских и объёмных изделий из бумаги и картона по образцу, техническому рисунку и эскизу, собственному замыслу. **Техническое моделирование.**

Правила безопасности труда и личной гигиены. Техничко-технологические сведения. Технические сведения о транспортирующих устройствах и машинах, их назначение и применение. Приемы сборки из деталей металлического конструктора «Конструктор-механик» моделей технических устройств и машин. Изготовление технических игрушек, моделей и макетов по образцам, простейшим техническим рисункам, эскизам и по собственному замыслу. Демонстрация технических игрушек в действии, регулирование их. **Бытовой труд. 4ч. Обработка ткани.**

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с тканью. Техничко-технологические сведения о тканях, изготовленных из синтетических волокон. Сравнение их с хлопчатобумажными, льняными, шерстяными и шелковыми тканями. Разные переплетения нитей в тканях. Определение лицевой и изнаночной сторон ткани. Виды стежков и швов: «бархатный», «подрубочный», «петельный».

Уход за одеждой.

Мелкий ремонт одежды: штопка, пришивание кнопок и крючков, наложение заплат.

Основы художественной обработки различных материалов. 6ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с резцом. Способы конструирования выкроек для мягкой игрушки. Первоначальные приемы резьбы по дереву. Чеканка. Мозаика. Коллаж и его назначение.

Работа в классе. 2ч.

Правила безопасности труда и личной гигиены. Размещение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу. Полив и рыхление почвы, подкормка и опрыскивание растений, мытье вазонов и поддонников.

Общественно полезный труд. 11 ч.

Самообслуживание в школе и интернате. Дежурство в школе: соблюдение порядка, чистоты во время перемены. Дежурство в столовой. Уборка постели; пришивание крючков, кнопок; штопка одежды; стирка мелких вещей. Содержание в порядке учебных вещей и принадлежностей, ремонт книжек своей, классной и школьной библиотек. Уход за комнатными растениями, пересадка растений и подкормка их. Благоустройство школьного двора (сгребание листьев, озеленение, соблюдение чистоты).

5 класс (34 ч)

Объёмное конструирование из бумаги и других материалов (8 ч).

Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями). Изготовление объёмной

поделки с вращающимся модулем. Работа с циркулем и линейкой. Изготовление развёртки для конуса. Изготовление объёмного макета из различных материалов.

Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром (7 ч)

Возникновение профессий. Сведения о самых первых профессиях. Уборка в доме. Мероприятия по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Техника папье-маше. Изготовление поделки из природных материалов.

Работа с текстильными материалами (8 ч)

Технологические приёмы работы с тканью. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Поделки в технике изонить. Навыки завязывания галстука. Последовательность глажения мужской рубашки. Нарядные заплатаки — декоративное украшение. Изготовление заплатаки из ткани.

Трудовая культура. (11 ч)

Самообслуживание. Инвентарь. Инструменты и их применение. Правила техники безопасности. Приготовление пищи. Гигиена приготовления пищи. Столовая посуда, ее назначение. Санитарно-гигиенические требования к столовой посуде. Сервировка стола к завтраку, ужину. Правила хранения школьного имущества. Правила ухода за одеждой, обувью. Ознакомление с бытовыми техническими средствами. Правила работы с бытовыми приборами.

Содержание учебного предмета, курса

Физическая культура

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической

подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. На материале гимнастики с основами акробатики.

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады, «выкруты» с гимнастической палкой, с флажками; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной

опоры на руки и ноги, комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик.

Лёгкая атлетика. Теоретические сведения: Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метании. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Ходьба: ходьба парами по кругу, взявшись за руки, обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутренней. Внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба с чередованием с бегом.

Беговые упражнения: перебежки группами и по одному 15-20 м. Медленный бег с сохранением осанки правильной осанки до 1 мин, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии до 30 метров. Бег на месте с высоким подниманием бедра, на носках (медленно), с преодолением простейших препятствий, бег на скорость до 30 м; медленный бег до 2 мин, чередование бега и ходьбы.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег, броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями;

Метание: метание мячей в цель (на стене, баскетбольный щит, мишень) и на дальность, ширина коридора 10-15 м). Метание теннисного мяча на дальность.

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Лыжная подготовка. Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега. Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте,

продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом. Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения «лежа на боку»: приставление одной ноги к другой, переход в положение «сидя на боку» (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение «стоя» с опорой на правую руку.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

Подвижные и спортивные игры.

Теоретические сведения: элементарные сведения о правилах игр и поведения во время игр.

На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию. На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений; с бегом и прыжками; с метанием и ловлей; коррекционные игры.

Игры с элементами футбола, волейбола, баскетбола.

Баскетбол: узнавание баскетбольного мяча; передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола); ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола); отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой; ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия); броски мяча в кольцо двумя руками; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: узнавание волейбольного мяча; ознакомление с правилами игры в пионербол, волейбол; подбрасывание мяча; передача мяча двумя руками от груди; ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди; подача волейбольного мяча одной рукой, двумя руками; прием волейбольного мяча сверху (снизу); игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол: узнавание футбольного мяча; ознакомление с правилами игры; ведение мяча; выполнение передачи мяча партнеру; остановка катящегося мяча ногой; выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем); прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками).

Содержание тем учебного курса

Подготовительный класс

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ И ТЕХНИКА РЕЧИ

Первая четверть

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры и без нее в условиях ситуации знакомых по значению слов (*мяч, пенал, карандаш* и т. п.), словосочетаний и фраз, связанных с учебной деятельностью учащихся, типа *Встань. Иди сюда. Повтори число Подними руку.*

Вторая четверть

Восприятие на слух в условиях ситуации и вне ее со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее знакомого по значению речевого материала: связанного с учебной деятельностью учащихся, типа *Покажи яблоко (стакан, ...). Возьми мел. Возьми две палочки. Ученик рисует;* обиходно-разговорного характера типа *Как зовут твою маму? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?*

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры (для учащихся II и III степени тугоухости) и с индивидуальными слуховыми аппаратами (для учащихся II степени тугоухости) в условиях ситуации сначала знакомых, а затем незнакомых по содержанию текстов (из 3—4 коротких фраз, составленных из знакомых по значению слов) по темам: «Класс», «Школа», «В умывальной комнате».

Третья четверть

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (для учащихся I и II степени тугоухости) знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз): обиходно-разговорного характера типа *Вчера шел снег. Сегодня дует холодный ветер. Какой сегодня день?* связанного с учебной деятельностью учащихся, типа *Дежурные раздают тетради. Убери ручку в пенал. Поставь цветок на окно.*

Восприятие на слух незнакомых по содержанию текстов (из 4—5 коротких фраз) в условиях ситуации (для учащихся II и III степени тугоухости) и вне ее (для учащихся I степени тугоухости) по темам: «Елка», «Зима», «Столовая», «В классе».

Четвертая четверть

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов знакомых по значению слов, словосочетаний, небольших фраз, связанных с учебной деятельностью учащихся, типа *Где лежат тетради? Ученик сидит в классе.*

Убери зеленый карандаш в пенал. Считай от одного до пяти.

Восприятие на слух вне ситуации коротких незнакомых по содержанию текстов (из 5—6 фраз) по темам: «Весна», «День рождения», «Семья».

1 класс

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

Первая четверть

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры и без нее в условиях ситуации знакомых по значению слов (*мяч, пенал, карандаш* и т. п.), словосочетаний и фраз, связанных с учебной деятельностью учащихся, типа *Встань. Иди сюда. Повтори число Подними руку.*

Вторая четверть

Восприятие на слух в условиях ситуации и вне ее со стационарной звукоусиливающей аппаратурой и без нее знакомого по значению речевого материала: связанного с учебной деятельностью учащихся, типа *Покажи яблоко (стакан, ...). Возьми мел. Возьми две палочки. Ученик рисует;* обиходно-разговорного характера типа *Как зовут твою маму? Как твоя фамилия? Сколько тебе лет?*

Восприятие на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры (для учащихся II и III степени тугоухости) и с индивидуальными слуховыми аппаратами (для учащихся II степени тугоухости) в условиях ситуации сначала знакомых, а затем незнакомых по содержанию текстов (из 3—4 коротких фраз, составленных из знакомых по значению слов) по темам: «Класс», «Школа», «В умывальной комнате».

Третья четверть

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (для учащихся I и II степени тугоухости) знакомого по значению речевого материала (слов, словосочетаний, фраз): обиходно-разговорного характера типа *Вчера шел снег. Сегодня дует холодный ветер. Какой сегодня день?* связанного с учебной деятельностью учащихся, типа *Дежурные раздают тетради. Убери ручку в пенал. Поставь цветок на окно.*

Восприятие на слух незнакомых по содержанию текстов (из 4—5 коротких фраз) в условиях ситуации (для учащихся II и III степени тугоухости) и вне ее (для учащихся I степени тугоухости) по темам: «Елка», «Зима», «Столовая», «В

классе».

Четвертая четверть

Восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов знакомых по значению слов, словосочетаний, небольших фраз, связанных с учебной деятельностью учащихся, типа *Где лежат тетради? Ученик сидит в классе. Убери зеленый карандаш в пенал. Считай от одного до пяти.*

Восприятие на слух вне ситуации коротких незнакомых по содержанию текстов (из 5—6 фраз) по темам: «Весна», «День рождения», «Семья».

2 класс

ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ

1. Речевое дыхание

Произношение слитно, на одном выдохе, ряда слогов (паПапа, Папапа папаПА), слов, словосочетаний и фраз в 9-10 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (сопряженно с учителем, отраженно по подражанию, руководствуясь диакритическим знаком паузы). Например: *Сегодня хорошая погода. Рано утром ребята пошли на реку (первая – четвертая четверть).*

2. Голос

Изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом) (1 – 2 четверть), в связи с побудительной (повелительной) и восклицательной интонацией (1 – 4 четверть), в связи с логическим ударением – сопряжено и отраженно (1 – 4 четверть).

3. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение в словах звуков:

А) гласных: **а – о, а – э, о – у, э – и, и – ы, и – у.**

Б) согласных:

носовых и ротовых: **м – б, н – д, мь – бь, нь – дь, м – п, н – т, мь – пь, нь – ть;**

свистящих и шипящих: **с – ш, з – ж;**

аффрикат: **ц – ч;**

звонких и глухих: **б – п, д – т, г – к, з – с, в – ф, ж – ш;**

твердых и мягких: **ф – фь, п – пь, т – ть** и др.

4. Слово

Воспроизведение четырех-, пятисложных знакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии

(самостоятельно).

Воспроизведение четырех-, пятисложных незнакомых слов с соблюдением их звукового состава, с выделением словесного ударения и правил орфоэпии (сопряжено, отраженно, по надстрочному знаку); слитное произношение слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

Понятие «слог», «ударение». Определение количества слогов в дву-, трех-, четырех-, пятисложных словах, ударного и безударного слога; определение места ударного слога. Разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие.

Знание правил орфоэпии и умение самостоятельно пользоваться ими в речи:

звонкие согласные перед глухими и в конце слов становятся

ш ф п с

глухими (варежка, вкусно, зуб, глаз);

безударный **о** произносится в словах как **а**;

произношение сочетаний предлогов в, из, под, с существительными

ф с т

(в саду, в лесу, из сада, из леса, под стулом, под деревом).

5. Фраза

Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации при чтении текста.

Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (отраженно и самостоятельно).

3 класс

1. Развитие слухового восприятия

Работа по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях в I - V классах 2 отделения заключается в обучении учащихся восприятию на слух устной речи со звуко-усиливающей аппаратурой и без неё. Она является составной частью работы по развитию слуха, охватывающей весь учебно-воспитательный процесс в школе для слабослышащих детей.

Речевой материал для занятий должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, темы, тексты. Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию обучающихся, знакомый им по значению.

Речевой материал условно разбит на разделы:

1. речевой материал, относящийся к организации учебной деятельности,
2. материал обиходно-разговорного характера, а также связанный с

изучением общеобразовательных предметов;

3. темы; тексты.

Первое полугодие

Восприятие на слух речевого материала, включающего отдельные слова, словосочетания, фразы обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа: *Что было вчера задано на дом по чтению? Саша делает уроки в школе, а Вася дома. Кто помогает тебе, когда ты дежуришь?*; связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Как вести себя на улице», «Профессия», «Берегите свои книги», «Осень», «Домашние животные», «Дружные ребята», а также математической и грамматической терминологии и природоведческого материала; восприятие на слух текстов (из 7-8 предложений) по темам: «Товарищи», «Школьный огород», «На ферме», «Осень», «Москва», «Забота о животных», «Магазин».

Второе полугодие

Восприятие на слух речевого материала:

обиходно-разговорного характера и связанного с учебной деятельностью типа

Кто из ребят вашего класса катается на коньках лучше всех?

В какой класс ты перейдешь в этом году?

Скажи, что ты делаешь, когда дежуришь по столовой?

Связанного с изучением общеобразовательных предметов по темам: «Зима», «На вокзале», «Школьная библиотека», «Хорошо зимой», «Весна», а также математической и грамматической терминологии, природоведческого материала.

Восприятие на слух текстов (из 8-12 предложений) по темам: «Школьный праздник», «Пограничники», «Экскурсия в парк», «Лесные звери», «Смелость», «Синицы», «О труде», «Кто страшнее?», «На льдине», «Кто больше любит?», «Странный цыпленок», контрольный текст «Пушок».

II. Формирование произношения

Произносительные навыки учащихся формируются в ходе всего учебно-воспитательного процесса как при непосредственном общении с учителем (воспитателем), так и во время индивидуальных занятий.

Основной задачей обучения произношению является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи учащихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе, а также использования

специальных приемов вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания.

При работе над произношением используется аппаратура индивидуального пользования как на индивидуальных занятиях, так и на всех уроках по общеобразовательным предметам и на внеурочных занятиях.

При использовании индивидуальных аппаратов учитывается расстояние, на котором ученик может воспринимать собственную речь и речь окружающих.

Программа по обучению произношению в 3 классе II отделения состоит из разделов: речевое дыхание, работа над голосом, звуки речи и их сочетания, слово, фраза.

В программу включены требования к орфоэпии и интонации.

Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы.

I. Речевое дыхание

Слитное произношение на одном выдохе ряда слогов (ПАпапа, паПАпа, папаПАпа), слов, словосочетаний и фраз (из 13 – 15 слогов), выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах). Например, *В субботу мы с мамой ходили в кино.*

II. Голос

Выделение более громким голосом логического ударения в вопросах и ответах. Например:

КТО сегодня дежурный? – Сегодня дежурный Кирилл.

(по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова). Изменение высоты и силы голоса при воспроизведении повествовательной, восклицательной, вопросительной и побудительной интонации.

III. Звуки и их сочетания

Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции:

- Гласных: а-о, и-ы;
- Согласных:

Носовых и ротовых: м – б, мь-бь, м-п, мь-пь, н-д, нь-дь, н-т, нь-ть;

Свистящих и шипящих: с-ш, з-ж, с-щ;

Аффрикат: ч-ц;

Звонких и глухих: б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, в-ф;

Слитных и щелевых: ц-с, ч-щ;

Слитных и смычных: ц-т, ч-т;

Твердых и мягких: ф-фь, т-ть, п-пь и др.

IV. Слово

Нотирование текста рассказа, стихотворения.

Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию и надстрочному знаку):

- Гласный **и** после согласных **ш, ж, ц** произносится как **ы** (живот, цырк);
- Согласные (кроме **ш, ж, ц**) перед гласными **э, и** произносятся мягко (перо, Петя, писать);

Предлог с существительным типа *с братом, с дедушкой* произносятся как *з братом, з дедушкой*;

- Звук **г** перед **дк, т** произносится как **х** (лехко).

Закрепление слитного произношения слов со стечением согласных (в одном слове и на стыке предлогов со словами).

V. Фраза

Воспроизведение при чтении повествовательной, вопросительной, восклицательной и побудительной интонации.

Работая над текстом рассказа, стихотворения, учащиеся 3 класса учатся правильно его нотировать, выделяя слова, несущие основную смысловую нагрузку в вопросах и ответах (по подражанию и руководствуясь указанием учителя). При чтении текста все виды интонации закрепляются с опорой на знаки препинания.

Обучение произношению проводится на знакомом речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением разных видов работы.

4 класс

1. Речевое дыхание. Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.

2. Голос. Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение подвижности ударения при изменении формы слова (рука - руки).

3. Звуки и их сочетания

Закрепление правильного произношения в словах и фразах звуков речи:

а) гласных: а-о, а-э, э-и, и-ы;

б) согласных:

свистящих и шипящих: с-ш, з-ж;

аффрикат: ц-ч;

твердых и мягких: ф-фь, в-вь, п-пъ, б-бь;

звонких и глухих: п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.

4. Слово. Соблюдение в речи следующих правил орфоэпии (по подражанию

учителю и по надстрочному знаку):

сочетания сч, зч, жч произносятся как щ (и.~итать); окончания -тся, -ться произносятся как цца;

свистящие с, з уподобляются следующим за ним шипящим (сишил, ижжарил).

5 Фраза. Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.

5 класс

1. Речевое дыхание. Правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в самостоятельной речи.

2. Голос. Соблюдение логического ударения в диалоге.

3. Звуки и их сочетания

Закрепление дифференцированного произношения согласных звуков, родственных по артикуляции:

носовых и ротовых: м-п, м-б, н-т, в-д

слитных и щелевых: ц-с, ч-ш и т-д

слитных и смычных: ц-т, ч-т

глухих и звонких: ф-в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж.

4. Слово. Соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний тс - дс (детство, Братск), стн - здн (тесно, поздно).

5. Фраза. Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи. Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы.

Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия).

Основные задачи реализации содержания: Формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухо-зрительной основы восприятия устной речи. Формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к естественной, умений осуществлять самоконтроль произносительной стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации. Формирование навыков пользования слуховыми аппаратами. Активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях (с учетом речевого развития) при наиболее полной реализации произносительных возможностей, сообщение партнеру о затруднении в восприятии его речи. Развитие мотивации обучающихся к овладению восприятием и воспроизведением устной речи, реализации сформированных умений в процессе устной коммуникации в различных видах

учебной и внешкольной деятельности.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия».

Содержание учебного предмета, курса

Слушание музыки. Восприятие музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции. Слушание музыки в аудиозаписи, словесное определение жанра, характера музыки, использование доступных средств музыкальной выразительности.

Музыкально – пластическое движение. Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки. Эмоциональное, выразительное правильное и ритмичное выполнение под музыку основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и др.), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиционных народных, бальных и современных танцев. Развитие музыкально – пластической импровизации.

Декламация песен под музыку. Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие произношения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение. Эмоциональная, выразительная и выразительная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление учителя. Точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто) соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и др.).

Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие восприятия музыки, умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и др. в ансамбле ритмический аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет учитель на фортепьяно или ученики на металлофоне, ксилофоне, пианале и др.).

Инсценирование (драматизация). Участие в театрализованных формах музыкально–творческой деятельности: музыкальные игры, инсценированные песни, игры–драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок. Выражение образного содержания музыкально – художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки). Развитие слухо-зрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей. Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

Программа учебного предмета «Музыкально-ритмические занятия» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Раздел 1. Природа в музыке (осень, зима, весна).

Осень в музыке. Уж, ты зимушка-зима. Здравствуй, весна! Осень в музыке разных композиторов.

Раздел 2. Танцевальные ритмы.

Музыкальные жанры: марш, полька. Музыкальные жанры: марш, танец. Музыкальные жанры: марш, песня. Музыкальные жанры: танец и песня. Мелодия «Колыбельной». Восприятие музыки в современных ритмах. Основные движения танца вальс. Движения в музыке. Три кита: песня, танец, марш. Эти разные марши. Танцы, танцы, танцы. Народные песни. Народные танцы Башкортостана.

Раздел 3. Музыкальные инструменты.

Восприятие звучания музыкальных инструментов. Симфоническая сказка Прокофьева «Петя и волк». Музыкальная тема Пети и волка. Музыкальная тема дедушки и кошки. Музыкальная тема Пети и кошки. Музыкальная тема Пети и птички. Музыкальная тема дедушки и волка. Симфонический оркестр. Народные музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты симфонического оркестра. Русские и башкирские народные инструменты.

Раздел 4. Понятия о звуках, певческие голоса.

Понятие о высоте звука. Понятие о долгих и коротких звуках. Опера «Сказка о царе «Салтане». Певческие голоса.

Раздел 5. Музыка Нового года!

Скоро к нам придет Новый год! Ура! Новый год! Музыка Нового года. Новогодние мелодии. Мелодии Нового года.

Раздел 6. Ритмический и мелодический рисунок песен.

Движение в музыке. Сказки в музыке. Образ мамы в музыке. Образы защитника Отечества в музыке. Музыка в детских кинофильмах. Музыка в мультфильмах.

Раздел 7. Интонация в музыке.

Музыкальная интонация. «Музыкальные портреты» детей.

Раздел 8. Музыка народов Башкортостана.

Дружбой крепкою сильны! Народная музыка. Народные песни.

1 класс

Предметными результатами изучения курса «Музыкально-ритмические занятия» в 1 классе являются формирование следующих умений.

Природа в музыке (осень, зима, весна)

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с

обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом.
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 2 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Танцевальные ритмы

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 2-3 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*

- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Музыкальные инструменты

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимы только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
- Различать музыкальные инструменты, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом.
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух музыкальные инструменты.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Понятия о звуках, певческие голоса

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
- Различать детские, женские и мужские голоса, определять тембр.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.

- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух детские, мужские и женские голоса.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Музыка Нового года!

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
- Различать музыкальные произведения, определять характер, тему, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 2-3 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Ритмический и мелодический рисунок песен

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 2-3 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Интонация в музыке

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 2 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Музыка народов Башкортостана

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
- Различать музыкальные произведения народов Башкортостана, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять на слух музыкальные произведения и выполнять соответствующие движения.
- воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

2 класс

Предметные результаты изучения курса «Музыкально-ритмические занятия» во 2 классе являются формирование следующих умений.

Природа в музыке (зима, весна)

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.

- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух музыкальные произведения (из 2 предложенных музыкальных произведений), давать характеристику произведениям и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Танцевальные ритмы

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимы только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные инструменты, определять характер, темп, ритм музыкального

произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.

- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух ритмы: марш-танец-песня.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Музыкальные инструменты

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимы

только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные инструменты, определять характер, темп, ритм музыкального

произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.

- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять на слух музыкальные инструменты.
- воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

Понятия о звуках, певческие голоса

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать детские, женские и мужские голоса, определять тембр.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.

- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух детские, мужские и женские голоса.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Музыка Нового года!

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального

произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.

- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 2-3 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Ритмический и мелодический рисунок песен

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 2-3 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Интонация в музыке

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального

произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.

- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 2-3 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*

- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Музыка народов Башкортостана

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные произведения народов Башкортостана, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 2-3 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

3 класс

Предметными результатами изучения курса «Музыкально-ритмических занятий» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Природа в музыке (осень, зима, весна)

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального

произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.

- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом.
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух музыкальные произведения (из 2 предложенных музыкальных произведений), давать характеристику произведениям и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Танцевальные ритмы

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимы

только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные инструменты, определять характер, темп, ритм музыкального

произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.

- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух ритмы колыбельной и современной музыки.*

- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Музыкальные инструменты

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимы

только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные инструменты, определять характер, темп, ритм музыкального

произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.

- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух музыкальные инструменты.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Понятия о звуках, певческие голоса

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать детские, женские и мужские голоса, определять тембр.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).

- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух детские, мужские и женские голоса.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Музыка Нового года!

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального

произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.

- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 3-4 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Ритмический и мелодический рисунок песен

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального

произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.

- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять на слух 3-4 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.
- воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи,

слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

Интонация в музыке

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на поли сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального

произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.

- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 3-4 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Музыка народов Башкортостана

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные произведения народов Башкортостана, определять характер, темп, ритм

музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.

- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 3-4 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

4 класс

Предметными результатами изучения курса «Музыкально-ритмические занятия» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Природа в музыке (осень, зима, весна)

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.

- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимы только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные инструменты, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух ритмы колыбельной и современной музыки.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Танцевальные ритмы

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимы

только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные инструменты, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух ритмы колыбельной и современной музыки.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Музыкальные инструменты

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать на слух музыкальные инструменты, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом.
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух музыкальные инструменты (из 4 предложенных музыкальных инструментов), давать характеристику произведениям и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Понятия о звуках, певческие голоса

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать детские, женские и мужские голоса, определять тембр.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух детские, мужские и женские голоса.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Музыка Нового года!

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 3-4 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Ритмический и мелодический рисунок песен

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.

- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 3-4 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Интонация в музыке

Учащийся научится.

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового

восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 3-4 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Музыка народов Башкортостана

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
- Различать музыкальные произведения народов Башкортостана, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 3-4 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

5 класс

Предметными результатами изучения курса «Музыкально-ритмические занятия» в 5-м классе являются формирование следующих умений.

Природа в музыке (осень, зима, весна)

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимы

только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.

- Различать музыкальные инструменты, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух ритмы колыбельной и современной музыки.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Танцевальные ритмы

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимы только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
- Различать музыкальные инструменты, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух ритмы колыбельной и современной музыки.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Музыкальные инструменты

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
- Различать на слух музыкальные инструменты, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом.
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух музыкальные инструменты (из 4 предложенных музыкальных инструментов), давать характеристику произведениям и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Понятия о звуках, певческие голоса

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
- Различать детские, женские и мужские голоса, определять тембр.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух детские, мужские и женские голоса.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Музыка Нового года!

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 3-4 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Ритмический и мелодический рисунок песен

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.

- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 3-4 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Интонация в музыке

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.
- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на физиологической сенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
- Различать музыкальные произведения, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 3-4 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Музыка народов Башкортостана

Учащийся научится:

- Выполнять построения и перестроения.

- Воспринимать музыку на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух при постоянном использовании средств электроакустической коррекции.
- Различать музыкальные произведения народов Башкортостана, определять характер, темп, ритм музыкального произведения и выполнять движения с ориентировкой на прослушанную музыку.
- Развивать двигательные навыки при выполнении комплекса общеразвивающих упражнений (с предметами и без).
- Автоматизировать произносительные навыки с использованием фонетической ритмики: работа над речевым дыханием, голосом,
- Исполнять элементы танцев и плясок несложных композиций.
- Декламации песен под музыку, совершенствуя произносительные навыки.

Учащийся получит возможность научиться:

- *определять на слух 3-4 музыкальных произведения и выполнять соответствующие движения.*
- *воспринимать и воспроизводить на слух элементы ритмико-интонационной структуры речи, слов, фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.*

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи» (Фронтальные занятия):

1) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

2) восприятие слухо-зрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

1) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой

этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;

2) знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;

3) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

4) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Коррекционный курс «Развитие познавательной сферы».

Пояснительная записка Программа коррекционного курса «Развитие познавательной сферы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2014., 1598; примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3.); и с учетом требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель курса: Поэтапно расширять жизненный опыт и социальные контакты. Обеспечивать выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха и с интеллектуальными нарушениями, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии. Производить коррекцию и развитие нарушенных психических процессов. Проводить обучение с целью профилактики возникновения вторичных отклонений в развитии и оптимизации социального контакта и интеграции обучающихся.

Задачами курса являются:

-коррекция и развитие высших психических функций (внимание, память, мышление и другие);

-активизация познавательной деятельности с учетом возможностей и особенностей каждого обучающегося;

-развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков;

-расширение представлений об окружающей действительности;

-коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Общая характеристика предмета:

Совершенствование движений сенсорной деятельности: развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; артикуляционной моторики; ритма.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: развитие зрительной памяти и внимания; слухового внимания и памяти; фонетико-фонематических представлений.

Развитие основных мыслительных операций: формирование навыков относительного анализа; развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; словесно-логического мышления.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизации, чтения по ролям).

Развитие речи, владение техникой чтения.

Расширение и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Воспитание целенаправленного, устойчивого, сосредоточенного внимания.

Описание ценностных ориентиров данного предмета: формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Основы персональной идентичности, осознания себя как «Я»; осознание своей принадлежности к определённому полу, социально – эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- Развитие адекватных представлений об окружающем социальном мире.
- Понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и / или имплантом, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.
- Владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения.
- Развитие самостоятельности.
- Овладение общепринятыми правилами поведения, наличие интереса к

практической деятельности. Предметные результаты:

- Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей.
- Активизация познавательной деятельности обучающихся.

Содержание коррекционной работы.

I. Коррекция памяти: вырабатывать навык прочного запоминания; постепенное увеличение объема памяти; развитие логической памяти; развитие механической памяти; развитие смысловой памяти; развитие словесно-логической памяти; развитие скорости запоминания; развитие полноты запоминания; развитие сознательного запоминания; тренировать прочность и точность запоминания.

II. Коррекция внимания: воспитывать целенаправленное внимание; воспитывать устойчивость внимания (не отвлекаться), наблюдательность; расширять объем внимания.

III. Коррекция ощущений, восприятий, представлений: работать над расширением зрительных восприятий, восприятием и осмыслением изображенного на картине; развивать зрительное восприятие образного слова и моторного акта, связанного с его записыванием; учить быстрому соотношению воспринимаемых при посредстве зрения букв соответствующими буквами через коррекционные занятия (повторение, название букв, чтение стихов); развивать представления и творческую активность; увеличивать скорость ориентации движений взора.

IV. Коррекция мышления: классифицировать предметы (их изображение) на группы на основании родового признака; называть группы предметов (однородных) обобщенными словами; развивать умения последовательно рассуждать, делать выводы из наблюдаемых фактов, самостоятельно думать, выделять интеллектуальную задачу; развивать гибкость мышления; конкретизировать понятия.

V. Коррекция воображения: развивать быстроту воображения; оригинальность, необычность образов воображения; формировать эмоциональности образов.

VI. Коррекция эмоционально-волевой сферы: формировать навыки нравственных и культурных потребностей; воспитывать аккуратность и настойчивость в выполнении упражнений; воспитывать волю и целенаправленность при выполнении упражнений; воспитывать чувство коллективной ответственности (личной «перед» коллективом), бережное отношение к вещам (инструменту, оборудованию), честность и доброжелательность при проведении игр.

VII. Развитие моторики: развивать общую и мелкую моторику; обучать пальчиковой гимнастике; развивать артикуляционную моторику.

Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».

Основные задачи реализации содержания:

-формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;

-овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации; реализация сформированных представлений в процессе общения со слабослышащими, позднооглохшими и глухими детьми и взрослыми;

-формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения;

-формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни; развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

-формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Социально-бытовая ориентировка

Личная гигиена. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья. Уход за волосами. Охрана зрения.

Питание. Разнообразие продуктов питания. Приготовление пищи. Сервировка стола. Кухонная посуда и приборы. Уход за ними.

Одежда и обувь. Сезонные изменения в природе. Погодные явления: дождь, снег, слякоть. Выбор одежды в соответствии с погодными явлениями и временем года.

Жилище. Уход за жилыми помещениями и местами общего пользования.

Чистящие и моющие средства. Уход за комнатными растениями. Уход за домашними животными. Уход за аквариумными рыбами. Уборка кухни, ванной, туалетной комнаты. Ее периодичность и обязательность.

Транспорт. Виды наземного и подземного транспорта. Выбор оптимального маршрута поездки. Безопасность в транспорте. Культура поведения на транспорте.

Общественная деятельность. Участие в выборах. Взаимодействие с центром социального обслуживания инвалидов

2.3. Программа нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Программа нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ, семьи и других институтов общества.

Целью нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым

национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Задачи нравственного развития слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в области формирования *личностной культуры*:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;
- формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- настойчивости в достижении результата.

области формирования *социальной культуры*:

- воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

области формирования *семейной культуры*—

1. формирование у обучающихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания

Программа духовно-нравственного развития слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опирается на традиционные источники нравственности такие как:

- **патриотизм** - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** - свобода личная и национальная; доверие к

людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- **семья** -любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- **труд и творчество** - уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- **традиционные религии** – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- **искусство и литература** - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
- **природа** - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Основные направления нравственного развития слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи нравственного развития слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

Воспитание личности, нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

1. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
2. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание, развитие творческого воображения).
3. воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Принципы реализации программы

В основе реализации программы нравственного развития лежит **принцип системно - деятельностной организации воспитания**. Он предполагает, что воспитание, направленное на нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеурочной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) интегрирует в себя и предполагает формирование заложенных в программе нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова педагога, поступки, оценки имеют нравственное значение, учащиеся испытывают большое доверие к педагогу.

Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогами детьми во многом определяет качество нравственного развития детей.

Родители (законные представители), также как и педагог, подают ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободами обязанностям человека

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Задачи:

1. формирование элементарных представлений о политическом устройстве Российской Федерации, о его важнейших законах государства;
2. формирование представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Республики Башкортостан;
3. формирование элементарных представлений о правах и об обязанностях гражданина России;
4. воспитание толерантного отношения к людям разных национальностей;

5. формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
6. формирование элементарных представлений о национальных героях и важнейших событиях истории России;
7. формирование интереса к государственным праздникам и важнейшим событиям России, Республики Башкортостан;
8. формирование активной жизненной позиции у обучающихся, стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
9. воспитание уважения к защитникам России.

Виды деятельности и формы занятий: беседы, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие выставки, проведение национально-культурных праздников, посещение исторических и памятных мест, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение основных и вариативных учебных дисциплин.

Предполагаемый результат:

- любовь к близким, к образовательной организации, своему селу, городу, народу, России;
- элементарные представления о своей «малой» Родине, ее людях, о ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- уважение к защитникам Родины;
- положительное отношение к своему национальному языку и культуре;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Цель: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: жизнь и смысл жизни, нравственный выбор; милосердие, уважение старшего поколения, родителей, забота о людях, нуждающихся в помощи, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Задачи:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- различение хороших и плохих поступков; стремление избегать плохих поступков, умение признавать свои ошибки;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.
- уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;

- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому.

Виды деятельности и формы занятий: получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры в процессе изучения учебных предметов, бесед, экскурсий, участия в творческой деятельности (в пассивной и активной форме): театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки и др., отражающие культурные и духовные традиции народов России.

Предполагаемый результат:

- различение хороших и плохих поступков; умение дифференцировать плохой поступок от хорошего, способность признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающиеся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков, капризов и упрямства;

Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни

Цель: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Задачи:

- первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Виды деятельности и формы занятий:

В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях, в ходе которых знакомятся с различными видами труда;
 - узнают о профессиях своих родителей, бабушек и дедушек;
 - получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности;
 - приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда);
 - учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике;
 - приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования;
 - приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома
- Предполагаемый результат:*

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- элементарные представления об основных профессиях;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте.
-

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Задачи:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Виды деятельности и формы занятий:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России,
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, посещение конкурсов и фестивалей, художественных мастерских, тематических выставок);
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы-интерната и дома, сельском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах.
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного);
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования);
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;
- получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- участие в художественном оформлении помещений школы и классной

комнаты.

Предполагаемый результат:

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представления и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Нравственное развитие слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «врастания в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства.

Для этого необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи, села, города, микрорайона, участвовать в совместной общественно-полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры разрабатывается на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни — комплексная программа формирования у слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна вносить вклад в достижение требований к личностным результатам освоения АООП: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки

на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Она направлена на развитие мотивации и готовности слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

Цель программы: социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Основные задачи программы:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей,

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психо-активные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры общеобразовательной организации.

2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

4. Работа с родителями (законными представителями).

5. Просветительская и методическая работа со специалистами общеобразовательной организации.

Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура общеобразовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений общеобразовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;

- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

- наличие помещений для медицинского персонала;

- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию общеобразовательной организации.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психо-активные вещества, инфекционные заболевания);

эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;

стремление заботиться о своем здоровье;

готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);

готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Условия реализации основных направлений нравственного и экологического развития слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта) в ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных базисным учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы соответствуют ступени обучения, уровню интеллектуального развития обучающихся, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей младшего школьного возраста.

Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно - нравственному и экологическому развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только школой, но и семьей, внешкольным и организациями по месту жительства. Взаимодействие ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ и семьи имеет решающее значение для осуществления нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического

взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)—один из самых действенных факторов их нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательной организации в разработке содержания и реализации программ нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений нравственного развития обучающихся.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ.

2.5. Коррекционно-развивающая работа

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы

Цель программы коррекционно-развивающей работы - оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их развитии;

- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; занятий по развитию познавательной сферы и социальной-бытовой ориентировке;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Принципы программы коррекционно – развивающей работы:

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;
- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- взаимодействие всех специалистов школы-интерната, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно – коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;
- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно – коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся включает: проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в школу-интернат с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей, составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей, разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся, в том числе программ по развитию восприятия устной речи и обучению произношению; проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей; мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

- **Коррекционно-развивающая работа.**

Данное направление работы способствует удовлетворению особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия); развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия); социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Содержание данной области может быть дополнено школой-интернатом,

исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций медико-психолого-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации обучающихся, а также результатов комплексного психолого-педагогического обследования каждого ребенка при поступлении в школу-интернат, рекомендаций к коррекционно-развивающей работе по результатам данного обследования, систематических педагогических наблюдений в учебной и внеурочной деятельности, данных систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования, бесед с детьми, учителями школьным педагогом - психологом, социальным педагогом, администрацией школы, родителями (их законными представителями).

• **Диагностическая работа.**

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого - педагогического обследования обучающихся при поступлении в школу интернат с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга (в конце каждой учебной четверти) достижения обучающимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы; систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;

• **Консультативная работа.**

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого – педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Консультативная работа включает выработку совместных рекомендаций специалистами, работающими в школе-интернате, и родителями (законными представителями) по реализации основных направлений коррекционно-развивающей работы с каждым обучающимся, выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов образования и др.; оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

• Информационно-просветительская работа.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха и др. Информационно-просветительская работа может проводиться как в школе-интернате (среди обучающихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

• Психолого-педагогическая работа.

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики с целью психолого-педагогического изучения индивидуальных особенностей личности обучающегося, резервов ее развития; познавательных возможностей и интересов обучающихся, резервов их развития; выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся; изучения интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в школе-интернате; осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами школы-интерната или других организаций на основе сетевого взаимодействия; содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей; осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами школы-интерната или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимся, родителями, педагогами; осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, школы-интерната, в семье; профилактику внутри личностных конфликтов; психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация - педагоги, обучающиеся - родители, психолого-педагогического сопровождения

эффективного их взаимодействия, участия в разработке программ развития общеобразовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников школы-интерната и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

Раздел 3. Организационный раздел.

3.1. Пояснительная записка

к учебному плану по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся подготовительных -5-х классов (вариант 2.3)

Учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения). Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в школе-интернате.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования включает один учебный план, учитывающий образовательные потребности слабослышащих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Учебный план начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработан на основе:

Федерального закона от 29 декабря 2013 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598);

Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в ред. от 17.07.2015);

Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2016 года №1677 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 №253»;

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (в ред. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ №81 от 24.12.2015);

СанПиН 2.4.2.3286 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих

образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года №26;

Настоящий учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и соблюдение гигиенических норм режима образовательного процесса, установленных действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения.

В соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии осуществляет образовательную деятельность по АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (2 отделение, вариант 2.3).

Вариант 2.3 АООП НОО 2 отделения предназначен для образования слабослышащих позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих глубокое недоразвитие речи.

Учебный план реализуется по 5-дневной учебной неделе. Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки обучающихся со 2 класса составляет 23 часа в неделю. Наполняемость специального класса во II отделении не превышает 5 обучающихся с нарушением слуха и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Продолжительность учебного года, согласно годовому календарному учебному графику, для обучающихся со 2 класса составляет 34 недели.

Учебный план 2 класса включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть (федеральный компонент), представлена обязательными для изучения предметами учебного плана. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предметов в 2-5 классах на «Развитие речи» и «Технология». Учебные предметы «Технология», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирование грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи и развитие навыков трудолюбия.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Развитие речи», может корректироваться в рамках предметной области «Язык и речевая практика» с учётом психофизических особенностей обучающихся указанной категории.

Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область), как составляющая часть учебного плана, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность организуется по всем направлениям развития личности в расчете по одному часу в неделю по каждому направлению (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в урочное и внеурочное время.

Время, отведённое в учебном плане на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС осуществляется в формах, отличных от классно-урочной, и направлена на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание этого направления в учебном плане представлено специальными коррекционно-развивающими курсами:

- индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- по развитию познавательных процессов;
- фронтальными занятиями по развитию слухового восприятия и технике речи;
- музыкально-ритмическими занятиями.
- социально-бытовой ориентировкой

На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время по утвержденному расписанию.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) подтверждается и определяется расписанием учебных занятий.

Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

**3.2. Учебный план начального общего образования для
слабослышащих и позднооглохших обучающихся подготовительных – 5
классов (вариант 2.3.)**

Предметны е области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						
		под	I	II	III	IV	V	Всего
Обязательная часть								
Язык и речевая практика	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи)	6	6	4	4	4	4	28
	Чтение	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	3	3	20
	Предметно-практическое обучение	2	-	-	-	-	-	2
Математика	Математика	4	4	4	4	4	4	16
Естествозна ние	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1	1			4
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)	-	-			1	1	2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6
Технология	Технология (Труд)	-	2	1	1	1	1	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса (при 5-дневной неделе)		-	-	2	2	2	2	8
1. Развитие речи		-	-	1	1	1	1	4
2. Технология (Труд)		-	-	1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	23	23	23	134
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	10	60
<i>Коррекционно-развивающая область:</i>								
1. Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
2. Развитие слухового восприятия и		1	1	1	-	-	-	3

техника речи (фронтальные занятия)							
3. Музыкально-ритмические занятия.	2	2	2	1	-	-	7
4. Развитие познавательной сферы	2	2	2	2	2	2	12
5. Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	2	2	2	6
<i>Другие направления внеурочная деятельность</i>	2	2	2	2	3	3	14
1. «Умелые руки»	1	1	1	1	1	1	6
2. Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия)	-	-	-	1	1	1	3
3. «Мой мир»	1	1	1	-	1	1	5
Всего к финансированию	31	31	33	33	33	33	194

График учебного процесса.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» и предусматривает 5-летнее (1-5 класс) освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Выбор продолжительности обучения (за счет введения первого дополнительного класса) (6 лет) остается за образовательной организацией, исходя из возможностей региона в подготовке слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к обучению в школе.

В соответствии с действующим законодательством школа-интернат имеет право самостоятельно определять продолжительность учебной недели (5- дневной).

Продолжительность учебного года - для обучающихся подготовительного(1) класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель.

В подготовительном - 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в подготовительном- 1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю -5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день.

В подготовительном - первых классах используется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения обучающихся, предлагается на четвертых уроках использовать не только классно-урочную, но и иные формы организации учебного процесса. В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение учащихся

подготовительном- 1 класса проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-4(5) классах продолжительность уроков - 40 минут. Формы организации образовательного процесса могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Реализация вариативной части учебного плана обеспечивает индивидуальный характер развития обучающихся с учетом тяжести речевого недоразвития, особенностей их эмоционально – психического развития, интересов и склонностей.

Учебный план сохраняет преемственность изучаемых учебных предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития обучающихся.

В учебном плане дополнительно предусмотрены занятия коррекционно-развивающей области. В максимальную нагрузку не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область.

Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

По АООП НОО (вариант 2.3.) слабослышащие и позднооглохшие школьники с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обучаются в условиях специального класса для детей со сходным состоянием здоровья по слуху и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать 5 детей.

3.3. Программа внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Цели организации внеурочной деятельности на ступени начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в школе-интернате, создание благоприятных условий для его развития, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации примерной АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет школа-интернат. Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, должно формироваться с

учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться в формах: индивидуальные и фронтальные занятия; экскурсии, кружки, «весёлые старты», секции, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

В зависимости от возможностей школы-интерната внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в школе-интернате;

-совместно с учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате заключается в создании условий для полноценного пребывания в ней ребёнка в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и развивающего процессов в рамках АООП НОО.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе-интернате предполагается, что в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя начальной школы, учителя дефектологи, учителя предметники, социальные педагоги, педагоги психологи, воспитатели и др.).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.

При взаимодействии школы-интерната с другими организациями создаётся общее программно-методическое пространство, рабочие программы курсов внеурочной деятельности, которые должны быть сориентированы на планируемые результаты освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Содержание курса внеурочной деятельности «Мой мир»

Содержание программы

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе

как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не заезжать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет,

магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электро-приборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны,

вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.).

Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит).

Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение

зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

Представления о мире, созданном руками человека.

Интерес к объектам, созданным человеком. Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте. Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель). Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

Содержание курса внеурочной деятельности «Умелые руки»

Содержание программы

Содержание программы курса внеурочной деятельности «Умелые руки» на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Обработка бумаги и картона.

Правила безопасности труда при работе с шилом, иглой, ножницами. Личная гигиена при работе с бумагой и картоном. Организация рабочего места. Техно-технологические сведения. Знакомство с видами и основными свойствами бумаги, их значение при изготовлении изделий. Способы соединения деталей из бумаги и картона: клеем, нитками, проволокой. Понятие о развертке. Инструменты и приспособления, применяемые при изготовлении изделий из бумаги и картона (ножницы, шило, иглы, гладилка, линейка, угольник), шаблоны, кисточка для клея и красок, карандаши простые и цветные, краски), их назначение и хранение. Беседы: «Что делают из бумаги?»; «Как сделана ветрадь?» Опыты и наблюдения. Сравнение видов бумаги и картона по прочности и отношению к влаге. Практические работы. Коллективное планирование последовательности выполнения работы. Разметка бумаги и картона. Изготовление различных изделий из бумаги и картона (по образцу, техническому рисунку). Сгибание и резание бумаги и картона. Соединение деталей с помощью клея, ниток, проволоки.

Основы художественной обработки различных материалов.

Правила безопасности труда и личной гигиены при работе с ножницами, иглой, шилом; организация рабочего места. Обобщение ранее полученных сведений о приемах лепки, приемы стилизации в лепке. Отделка изделий из глины. Приемы лепки посуды способами кругового наклепа и с помощью стеков. Приемы обработки природных материалов (прокалывание шилом), способы соединения деталей из природных материалов с помощью быстросохнущего клея. Художественная вышивка и аппликация из ткани. Беседы: «Какая бывает аппликация», «Русская глиняная игрушка», «Декоративно – прикладное искусство». Практические работы. Игры и упражнения на развитие воображения и фантазии («На кого похоже?», «Кто спрятан?» - изучение природных материалов: ветки, корни различных растений, шишки, желуди, засушенные листья; определение в них сходства с птицами, животными, сказочными персонажами). Упражнения на передачу настроения цветом и композицией

(выбор композиции, украшающего узора в соответствии с формой поверхности материалов, подбор ткани и ниток по цвету, толщине, фактуре в соответствии с назначением изделия). Вышивание декоративными швами «набор» и «крест».

3.4. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий.

3.5. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования

Условия получения образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися включают систему требований к кадровому, финансово-экономическому и материально-техническому обеспечению освоения обучающимися варианта 2.3. АООП образования.

3.6. Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с индивидуальными планами педагогического роста. Кадровое обеспечение образовательной организации, реализующей вариант 2.3. АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагает междисциплинарным составом специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентных в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, которые в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку.

№ п/п	ФИО	Должность	Категория
1.	Зибаева Л.В.	Учитель начальных классов, учитель-дефектолог	Высшее
2.	Железкова А.В.	Учитель ИЗО	Первая
3.	Бакирова А.В.	Учитель физической культуры	Не имеет
4.	Маркова Ю.А	Учитель-дефектолог	Высшая
5.	Скарякина М.В.	Учитель-дефектолог	Высшая
6.	Муфазалова Ф.М.	Учитель-дефектолог	Высшая

7.	Шарафутдинова Г.А.	Учитель-дефектолог	Высшая
8	Шаймухаметова Г.Ф.	Учитель-дефектолог	Высшая

Специалисты, участвующие в реализации АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обладают следующими компетенциями:

- наличие позитивного отношения к возможностям слабослышащих и позднооглохших обучающихся, к их развитию, социальной адаптации, приобретению житейского опыта;

- понимание цели образования данной группы обучающихся как развития необходимых для жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности и самореализации в повседневной жизни;

- учет индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей ребенка при определении содержания и методов коррекционной работы;

- способность к разработке специальных индивидуальных программ развития, к адекватной оценке достижений в развитии и обучении обучающихся;

- активное участие в специальной организации жизни ребенка в условиях дома и образовательной организации, позволяющей планомерно расширять его жизненный опыт и социальные контакты;

- определение содержания психолого-педагогического сопровождения обучающихся в семье, понимание наиболее эффективных путей его организации;

- умение организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом и с взрослыми, расширять круг общения, обеспечивая выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

- наличие творческого отношения к педагогической деятельности по образованию обучающихся данной группы, способности к поискам инновационных и нетрадиционных методов развития обучающихся, внедрению новых технологий развития и образования;

- наличие способности к общению и проведению консультативно-методической работы с родителями обучающихся;

- владение навыками профессионального ухода, предусматривающими уважительное отношение (с эмпатией) к ребенку, вызывающее у него доверие и желание взаимодействовать с взрослым.

3.7. Финансово-экономическое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Финансово-экономическое обеспечение образования осуществляется на основании п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП (вариант 2.3.) обеспечивают возможность исполнения требований стандарта; реализацию обязательной части адаптированной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю; отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП (вариант 2.3.) осуществляются в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения.

Структура расходов на образование включает:

Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.

Обеспечение необходимым учебным и информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Финансово-экономическое обеспечение применительно к варианту 2.3 АООП образования устанавливается с учётом необходимости специальной индивидуальной поддержки обучающегося.

3.8. Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП

Фактическая наполняемость учреждения	200
Число зданий	1
Озеленение участка	100%
Общая площадь всех помещений	1391,1(м ²)
Число классных комнат	37
Число мастерских	2
Учебно-опытный земельный участок	11495(м ²)
Физкультурный зал	1
Тренажерный зал	1
Актовый зал	1
Игровая комната	1

Характеристика учебных помещений

Паспорт кабинета начальных классов № 120

№	Название	Кол-во	Нумерация по кабинету
1	Столы ученические	3	120-1, 120-2, 120-3
2	Стулья ученические	7	120-1, 120-2, 120-3, 120-4, 120-5, 120-6, 120-7
3	Стол учительский	2	
4	Шкафы	1	
5	Зеркало	1	
6	Классная доска	1	
7	Тумбочки	1	
8	Софит	1	
9	Стулья учительские	2	
10	Мойка	1	
11	Ведро	1	
12	Урна для мусора	1	
15	Компьютер	1	
16	Плакат «Звуки и буквы»	1	
17	Часы	1	
18	Жалюзи	3	
19	Настенные планшеты	4	

Учебный кабинет №205 (кабинет слуховой работы (фронтальные занятия))

№	Название	Количество
1	Столы ученические	2
2	Стулья ученические	11
3	Стол учительский	1
4	Стол компьютерный	1
5	Шкафы	3
6	Аудиометр Биомедилен АА-02	

7	Настенные планшеты	3
8	Классная доска	1
9	Компьютер Apple iMac 27	1
10	ЗУА Радиокласс «Ралэт»	1
11	Муз центр Самсунг	1
12	Принтер LaserBase MF3228	1
13	Синтезатор Yamaha	1
14	Тренажер слухоречевой ИНЗ	1
15	Тренажер слухоречевой Унитон	1
16	Проектор мультимедийный InFocus	1
17	Ноутбук Toshiba	1
18	Ноутбук Toshiba	1
19	Набор музыкальных игрушек: Гармони Барабаны Бубны Металлофоны ксилофон Колокольчики Свистки Губные гармошки Дудки Саксофоны Флейта Рожки Трещотки Детский синтезатор	5 5 2 3 1 2 1 3 8 2 3 2 4 1

Учебный кабинет №128 (кабинет музыкальной ритмики)

№	Название	Количество
1	Стол�ы ученические	5

2	Стулья ученические	20
3	Стол учительский	1
4	Стул учительский	1
5	Настенные планшеты	1
6	Доска переносная	1
7	Компьютер Apple iMac 27	1
8	ЗУА Радиокласс «Ралэт»	1
9	Зеркала	4
10	Угловой стол	1
11	Колонки	2
12	MimioTech DYMO	1

**Учебный кабинет №305
(кабинет ИЗО)**

№	Наименование.	Количество (шт)
1	Парта ученическая	5
2	Стул ученический	10
3	Табуретка	2
4	Стол учителя	1
5	Стул (черн)	1
6	Шкаф мал. (св.кор)	1
7	Рукомойник	1
8	Шкаф закрытый(2двер)	1
9	Шкаф откр	1
10	Тумбочка	1
11	Стул мягкий(старый)	1
12	Мольберт	3
13	Ведро железн 5л	1
14	Корзина	1
15	Тазик	1

Учебный кабинет №115, спортзал №307

№	Название	Кол-во
---	----------	--------

1	Шкафы	1
2	Полки книжные	2
3	Настенные планшеты	3
4	Гимнастические скамейки	2
5	Шашки	13
6	Шахматы	15
7	Часы шахматные	3
8	Секундомер	2
9	Компас	3
10	Набор для Н/Т	7
11	Набор бадминтона	4
12	Гранаты	9
13	Ядро	1
14	Лыжи	
15	140см	10
	150см(юбилей)	6
16	160см	3
	160см(юбилей)	7
	195см (Larsenнов)	3
	197см(Tisa)	2
	170см	4
	180см	3
	185см	2
	190см	1
	195см	1
	200см	1
17	Ботинки	35
	Палки	33
	Мячи волейбольные	17
18	Мячи баскетбольные	27
19	Мячи футбольные	14
20	Мячи набивные	3
21	Козел гимнастический	1
22	Мостик гимнастический	1
23	Гимнастические палки	10
24	Стойка для прыжков в высоту	1
25	Планка	1
26	Маты гимнастические	7
27	Рюкзак походный	2
28	Игровой набор боулинг	2
29	Игровой набор	1
30	Сетка волейбольная	1

31	Сетка баскетбольная	3
32	Ворота для мини футбола	2
33	Сетка для ворот	2
34	Скакалки	15
35	Палатки	3
36	Канат	1
37	Канат для перетягивания	1
38	Дартс	5
39	Флажки	10
40	Обручи	15
41	Коньки	5
42	Перекладина (навесная)	2
43	Брусья навесные	2
44	Стенка гимнастическая	2

Тренажерный зал

№	Название	Количество
1	Атлетический центр (силовая скамья)	1
2	Велотренажер	1
3	Велоэллипсоид	1
4	Дорожка беговая	1
5	Качалка-улитка	1
6	Мех.бег дорожка	1
7	Министад.гориз (силовая скамья)	1
8	Трен «Бег по волнам»	1
9	Тренажер силовой	1
10	Эллип .тренажер	1
11	Детский батут	1
12	Горка складная	1
13	Обуч.игра Азбука дор/движ	1
14	Игровой набор (мяг)	1
15	Грудной эспандер	10
16	Мяч гимнастический	6
17	Диск «Здоровья»	3
18	Гири	3
19	Стулья	2
20	Журнальный стол	1

Материально-техническое обеспечение образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся отвечает потребностям обучающегося. Материально - техническое обеспечение процесса освоения АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствует специфическим требованиям стандарта к:

1. организации пространства;
2. организации временного режима обучения;
3. организации учебного места обучающихся;
4. специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
5. условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
6. информационно-методическому обеспечению образования.

Продолжительность специально организованного занятия / урока с обучающимся определяется с учетом возраста и психофизического состояния обучающегося.

Рабочее / учебное место обучающегося создано с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей.

При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Кроме учебной зоны предусмотрено место для отдыха и проведения свободного времени.

3.9. Контроль состояния системы условий реализации

Контроль состояния системы условий реализации АООП осуществляется на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга, сложившейся в ГБОУ Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575826

Владелец Гималтдинова Любовь Анатольевна

Действителен с 19.04.2021 по 19.04.2022