

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета 01.04.2021 года протокол № 4</p>	<p>Утверждаю Директор ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ</p> <p> Л.А. Гималтдинова</p> <p>Приказ № 1 от 11.01.2021</p> 
---	--

САМООБСЛЕДОВАНИЕ

ГБОУ Бакалинская коррекционная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья за 2020 год

1. Введение

ГБОУ Бакалинская коррекционная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – школа-интернат) проводилось в соответствии с Порядком о проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 11.01.2021 № 1 «О проведении процедуры самообследования по итогам 2020 года», в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно администрацией школы. Самообследование проводится в форме анализа.

2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредитель: Министерство образования Республики Башкортостан

Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Бакалинская коррекционная школа - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждён Министерством образования Республики Башкортостан 27 июля 2015г. (приказ МО РБ от 27.07.2015г. № 1452); изменения в Устав: 04.07.2019, 27.02.2020 г

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: «11» декабря 2015 г., серия 02 Л01, № 0005221, регистрационный номер 3497, срок действия лицензии – бессрочно

Свидетельство об аккредитации организации выдано «22» марта 2016г., Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан Серия 02А02 № 0000613, срок действия свидетельства с «22» марта 2016 г. до «14» июня 2025 года.

ГРН: 2200200297230, регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан, от 24. 03. 2020 года.

ОГРН:1020200612123

ИНН/КПП: 0207003336/020701001, регистрирующий орган: Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 39 по Республике Башкортостан

Юридический адрес:

452650, Россия, Республика Башкортостан, Бакалинский район, село Бакалы, улица Красных партизан, 31/1.

4. Телефон/факс: 8(34742) 2-37-00

3. Система управления образовательным учреждением

Управление школой строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Гималтдинова Любовь Анатольевна	Директор
2.	Аминова Раушания Абдуллаевна	Заместитель директора по УВР
3.	Дырнаева Татьяна Витальевна	Заместитель директора по ВР
4	Закирова Венера Фаритовна	Главный бухгалтер
5	Шадрина Светлана Павловна	Библиотекарь
6	Шарафутдинова Гузель Агзамовна	Инструктор слуховой работы
7	Валиуллина Елена Александровна	Педагог-психолог
8.	Зибаева Дарья Владимировна	Социальный педагог

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.
Органы управления, действующие в школе-интернате

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> ✓ развития образовательных услуг; ✓ регламентации образовательных отношений; ✓ разработки образовательных программ; ✓ выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; ✓ материально-технического обеспечения образовательного процесса; ✓ аттестации, повышения квалификации педагогических работников; ✓ координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> ✓ участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; ✓ принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; ✓ разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; ✓ вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский совет	К компетенции Попечительского совета относятся: содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; <ul style="list-style-type: none"> ✓ содействие организации конкурсов, соревнований и других массовых внешкольных мероприятий Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ содействие совершенствованию материально-технической базы школы-интерната, благоустройству его помещений и территории.
Методический совет	<p>К компетенции Методического совета относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ результатов образовательной деятельности по предметам; ✓ участие в разработке вариативной части учебных планов, внесении изменений в требования к минимальному объему и содержанию учебных курсов; ✓ подготовка и обсуждение рукописей учебно-методических пособий и дидактических материалов по предметам; ✓ проведение открытых занятий и открытых внеклассных мероприятий по предметам; ✓ подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики преподавания учебных предметов, повышения квалификации педагогических работников; ✓ обсуждение докладов по методике изложения принципиальных вопросов программы, обсуждение и утверждение рабочих программ; ✓ обсуждение методики проведения отдельных видов учебных занятий и содержания дидактических материалов к ним; ✓ рассмотрение вопросов организации, руководства и контроля исследовательской работой обучающихся; ✓ организация и проведение педагогических экспериментов по поиску и внедрению новых информационных технологий обучения; ✓ взаимные посещения занятий как внутри методического объединения, так и между педагогическими работниками различных методических объединений с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов; ✓ выбор и организация работы наставников с молодыми специалистами; ✓ разработка положений о проведении конкурсов, олимпиад, соревнований по предметам

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернате создано четыре школьных предметных методических объединения:

- ✓ учителей начальных классов;
- ✓ естественно – гуманитарного цикла;
- ✓ точных наук;
- ✓ учителей дефектологов.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ Бакалинская коррекционная школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Структура классов

Начальное общее образование (подготовительный – 4 классы), 5^а класс (класс слабослышащий 5 летний уровень начального образования) - 11 общеобразовательных классов;

основное общее образование (5 – 10 классы) – 9 общеобразовательных классов;

среднее (полное) общее образование (11 –12 классы) – 1 общеобразовательных класса.

Контингент образовательного учреждения.

	2017 - 2018		2018-2019		19-2020	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	11	75	11	80	11	92
Основная школа	9	68	10	74	10	77
Средняя школа	2	12	2	11	2	8
Всего	20	155	23	165	24	177

Контингент обучающихся стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам (переезд в другие районы города, за пределы города) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Реализуемые образовательные программы

- адаптированные образовательные программы начального общего образования для слабослышащих обучающихся, с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями слуха, детей с умственной отсталостью;

- адаптированные образовательные программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, адаптированные образовательные программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, детей с умственной отсталостью;

- адаптированные образовательные программы среднего общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- адаптированные основные общеобразовательные программы – образовательные программы, адаптированные для обучения обучающихся со сложными дефектами (слабослышащих и глухих обучающихся с умственной отсталостью) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Указанные программы реализуются с согласия родителей (законных представителей) на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Учреждение, одно из немногих в Республике Башкортостан реализует программы среднего общего образования для детей-инвалидов.

В 2019 - 2020 году школа-интернат работала в режиме 5-дневной недели; укомплектовано – 24 класса. Обучалось всего 177 обучающихся, из них

- ✓ проходящих - 31,
- ✓ бакалинские - 94,
- ✓ инвалиды-94,
- ✓ сирота - нет,
- ✓ под опекой - 12,
- ✓ в состоянии кохлеарной имплантации - 9,
- ✓ слабослышащих и позднооглохших - 58 обучающихся.



Учебно - материальная база школы-интерната позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Учебный план за прошедший учебный год

выполнен, АООП пройдены. Все обучающиеся успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения выполнены. На РПМПК представлены 7 обучающихся младших классов с целью уточнения диагноза для определения программы обучения.

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив школы-интернат продолжил работу над методической темой «Повышение качества обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ на основе применения современных педагогических и компьютерных технологий обучения и воспитания» Единая методическая тема школы определяет стратегию развития школы-интерната и действия по ее реализации. Цель – повышение качества обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через применение современных педагогических и компьютерных технологий обучения и воспитания современной образовательной среды.

В ходе реализации данной темы коллектив решал ряд поставленных задач:

1. Создание условий для приобретения школьниками опыта самостоятельного разрешения проблем в процессе образования в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ и ИН».
2. Обеспечение единства образовательного процесса как в области интеллектуального, так и нравственно-эстетического развития ребенка, как в учебной, так и внеурочной деятельности.
3. Формирование жизненных компетенций обучающихся, воспитанников школы – интерната
4. Создание условий для творческой реализации личности педагогов и их стремления соответствовать профессиональному стандарту
5. Соединение воспитательного потенциала семьи и образовательного учреждения в формировании личности обучающихся, способных к успешной социализации в обществе.
6. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения педагогической компетентности родителей, психологического сопровождения развития ребёнка в условиях семьи и школы – интерната.

Решая эти задачи, педагогический коллектив руководствовался нормативными документами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН «О правах ребёнка», федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10, приказами и распоряжениями региональных органов управления образованием, «Правилами внутреннего трудового распорядка», Уставом учреждения. Учебный план школы-интерната на 2019-2020 уч. год составлен на основе базисных учебных планов от 15 августа 2002 года №04-10/110 и по ФГОС ОВЗ и ИН от 11.05.2015 года. При составлении учебного плана соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, учтена сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами, пожелания родителей обучающихся (законных представителей), работа дефектологов на коррекционно-развивающих занятиях. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебно- материальная база школы-интерната позволяет организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. Учебный план за прошедший учебный год выполнен, адаптированные программы реализованы, несмотря на то, что 4 четверть пришлось обучаться в условиях удаленной доступности, в дистанционной форме. Все обучающиеся успешно прошли курс за соответствующий класс, программы и учебные планы индивидуального обучения также выполнены Контрольные работы (переводные) были проведены дистанционно. На РПМПК представлены 26 обучающихся младших и средних

классов с целью уточнения диагноза для определения программы обучения и формы сдачи ГВЭ. В течение всего учебного года педагогический коллектив работал над коррекцией имеющихся у детей дефектов и социальной интеграцией школьников с особыми образовательными потребностями, поддерживая должный уровень учебно-воспитательной работы, создавал условия для жизни учащихся, обеспечивая охрану их здоровья и жизни. Учебно-воспитательный процесс в 2019–2020 учебном году в школе-интернате осуществляли 71 педагога (42 учителя и другие пед. работники).

Согласно приказа МО и Н РФ ГИА в формате ГВЭ были отменены в 9, 12 классах и результаты освоения образовательных программ каждого вида обучения были выставлены по итоговым оценкам обучения за все учебные годы.

Уровень знаний выпускников по завершению обучения по основным предметам:

№	ФИО	класс	Русский язык	математика
1.	Гибадатова Регина Мидатовна	12	4	4
2.	Хуснуллин Ильмир Азаматович	12	4	3
3.	Фамутдинов Ильгиз Фанильевич	12	5	4
4.	Камалиев Александр Энверович	12	4	3
5.	Грюмов Вадим Сергеевич	9в	3	3
6.	Лаврешин Евгений Олегович	9в	3	3
7.	Миронов Никита Владимирович	9в	4	4
8.	Саврасов Максим Александрович	9в	3	3
9.	Баликанов Никита Владимирович	9в	3	4
10.	Закирова Рамзиля Мирзануровна	9в	4	4
11.	Барыбина Марьям	9в	4	3
12.	Сахратуллина Ленера	9в	3	4
13.	Чернова Диана	9в	4	4
14.	Козырева Анастасия	9в	5	4
15.	Матвеев Андрей Радикович	9б	5	5
16.	Борисов Егор Валерьевич	9б	3	4
17.	Мингалев Ярослав Анатольевич	9б	3	3
18.	Савельев Сергей Аркадьевич	9б	4	4
19.	Хабибуллина Лилия Ильгизовна	9б	4	4
20.	Фаизов Кирилл Викторович	9б	4	3
21.	Замалтдинов Тимур Минзалдинович	9б	3	3
22.	Аязгулов Алмаз Анурович	9б	3	4
23.	Кашапгалеев Алмаз Рависович	9б	3	3
24.	Гимаева Ильнара Расульевна	9б	3	3

Уроки преподавали 42 специалиста, из них с дефектологическим высшим образованием - 41 учителей.

5 учителей – имеют звание Отличника образования РБ,

4 учителя – Почётную грамоту МО РБ.

Педагоги являются дипломированными специалистами в области педагогики, все имеют соответствующее образование:

высшее – 42 человека – 100%

По итогам аттестации педагогических кадров:

высшая кв. кат. - 31 человека – 78%

1 кв. кат. - 9 человек – 21%

соответствие занимаемой должности - 1 человек – 0,5%
 без категории - 1 человек – 0,5 %

Категория	август 2013г	ноябрь 2013г	май 2014г	Май 2015г.	Май 2016 год	Май 2017	Май 2018	Май 2019	Май 2020
высшая	11	11	13	10	18	27	22	27	31
первая	36	36	48	24	20	32	17	14	9
вторая	7	7	3	-	-	-	-	-	-
соответствие занимаемой должности (СЗД)	5	5	5	4	-	1	1	2	1
нет категории	20	20	12	2	1	3	3	1	1

В 2019-20 учебном году прошли процедуру аттестации 16 педагогов из них на высшую -10 и шесть - на I квалификационные категории.

№	ФИО педагога	занимаемая должность	дата заседания ГАК	Приказ МО РБ о присвоении квалификационной категории	категория
1	Абрарова Ольга Петровна	учитель	21.11.2019 г	№1366 от 26.11.2019	высшая
2	Валиуллина Гульфия Аскатовна	учитель	21.11.2019 г.	№1366 от 26.11.2019	первая
3	Зибаева Роза Рафатовна	учитель	21.11.2019	№1366 от 26.11.2019	высшая
4	Железкова Алена Васильевна	учитель	21.11.2019 г.	№1366 от 26.11.2019 г.	высшая
5	Калимулина Ольга Нурхоновна	учитель	21.11.2019 г	№1366 от 26.11.2019	высшая
6	Магалимова Лилия Рифгатовна	учитель- дефектолог	21.11.2019 г	№1366 от 26.11.2019	высшая
7	Николаев Денис Михайлович	учитель	21.11.2019 г	№1366 от 26.11.2019	высшая
8	Шаймухаметова Гульнара Рамиловна	учитель	21.11.2019 г	№1366 от 26.11.2019	высшая
9	Шаймухаметов Азат Фаварисович	учитель	21.11.2019 г	№1366 от 26.11.2019	первая
10	Ахметова Айгуль Гумаровна	воспитатель	21.11.2019 г	№1366 от 26.11.2019	первая
11	Гилязова Флиза Разифовна	воспитатель	21.11.2019 г	№1366 от 26.11.2019	высшая
12	Павлова Елена Александровна	воспитатель	21.11.2019 г	№1366 от 26.11.2019	высшая
13	Савельева Ирина Николаевна	воспитатель	17.04.2020	№460 от 22.04.2020	высшая
14	Такашова Елена Ивановна	воспитатель	19.12.2019	№1498 от 23.12.2019	первая
15	Краюшкина Зифа Харисовна	воспитатель	21.11.2019 г	№1366 от 26.11.2019	первая
16	Каштанова Зульфия Леонидовна	воспитатель	21.11.2019 г	№1366 от 26.11.2019	первая

№	должность	высшая категория	первая категория
1	учитель - дефектолог	1	0
2	учитель	6	2
3	воспитатель	3	4

Возрастной состав 42 учителей по стажу работы :

До 3 лет – 0

От 3 до 5 лет-1

От 5 до 10 -5

От 10 до 15 -6

От 15 до 20 -8

От 20 и более -22

Все педагоги повышали свой методический и профессиональный уровень, работая над индивидуальными темами по самообразованию. Насырова Л.Р., Шаймухаметова Г.Ф., Хисамбиева З.Х., Гудошникова Н.Д., Галиева Г.С., Фатхутдинова Э.Ф., Магалимова Л.Р завершили и обобщили работу по своим темам по самообразованию и оформили аналитические отчеты.

Педагоги повысили свой квалификационный уровень на курсах повышения квалификации в течение 2019– 2020 уч. году

№	Ф.И.О.	Предмет	Дата	Обучающее учреждение	Тема
1	Мощенко И.М.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
2	Муфазалова Э.Г.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
3	Павлова Е.А.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
4	Прокопьева Н.Н.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
5	Савельева И.Н.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
6	Савельева Н.В.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
7	Семенова Г.Е.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
8	Такашова Е.И.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
9	Хазиева Л.Н.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
10	Шадрина С.П.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
11	Шаймухаметов А.Ф.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
12	Шаймухаметова Г.Ф.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
13	Шаймухаметова Г.Р.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
14	Абдуллина Р.Р.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
15	Абрарова О.П.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»

44	Валиуллина Е.А.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
45	Галиева Г.Р.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
46	Галиева Г.С.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
47	Гиляева О.В.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
48	Гималтдинова Л.А.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
49	Гудошникова Н.Д.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
50	Давлетшин И.М.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
51	Дырнаева Т.В.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
52	Ермакова Е.Д.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
53	Железкова А.В.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
54	Залилова С.Р.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
55	Зибаева Р.Р.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
56	Зибаева Л.В.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
57	Зибаева И.Б.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
58	Калимуллина О.Н.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
59	Латыпова И.Ф.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
60	Магалимова Л.Р.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
61	Маркова Ю.А.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
62	Муфазалова Ф.М.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
63	Мышеева А.А.	Кор.блок	10.06-20.06.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Коррекционно-педагогическая помощь детям в условиях реализации ФГОС»
64	Алтынбаев Д.А.	Шахматы	30.08.-02.10.19	ООО « Инфоурок»	« Методика преподавания курса « Шахматы в общеобразов-ых орган-ях в рамках ФГОС НОО»
65	Ермакова Е.Д.	Нач.кл	02.09.-15.09.19	ГБПОУ ТПК	Образов. технологии формирования базовых способностей в нач. школе в условиях реализации ФГОС
66	Шаймухаметова Г.Ф.	Технология	01.10-10.10.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Преподавание технологии в условиях реализации ФГОС»
67	Дырнаева Т.В.	Управление образов-м	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
68	Аминова Р.А.	Управление образ-ем	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
69	Гималтдинова Л.А.	Управление образов-ем	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
70	Валиуллина Е.А.	Педагог-психолог	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

71	Шарафутдинова Г.А.	Уч.-дефек.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
72	Насырова Л.Р.	Рус.яз	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
73	Муфазалова Ф.М.	Уч.-дефек.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
74	Мышеева А.А.	Нач. кл.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
75	Маркова Ю.А.	Физ.культ.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
76	Магалимова Л.Р.	Нач.кл	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
77	Зибаева Р.Р.	Химия, биология	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
78	Зибаева И.Б.	Нач.кл.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
79	Залилова С.Р.	Нач.кл.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
80	Зибаева Л.В.	Нач.кл.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
81	Железкова А.В.	ИЗО	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
82	Ермакова Е.Д.	Нач.кл.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
83	Давлетшин И.М.	Труд.обуч.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
84	Хазиева Л.Н.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
85	Тихонова А.Р.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
86	Такашова Е.И.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
87	Савельева И.Н.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
88	Савельева Н.В.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
89	Прокопьева Н.Н.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
90	Хайрутдинова Д.Ю.	Педагог-психолог	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
91	Павлова Е.А.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
92	Нугуманов А.А.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
93	Мусакаева Р.А.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
94	Муфазалова Э.Г.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
95	Мощенкова И.М.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
96	Лебедева Е.А.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
97	Латыпова Л.И.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

98	Краюшкина З.Х.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
99	Каштанова З.Л.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
100	Зибаева Д.В.	Соц.педагог	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
101	Елисеева А.Г.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
102	Дойникова А.Г.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
103	Давлетова И.С.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
104	Гилязева Ф.Р.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
105	Валиуллина Г.А.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
106	Галямова А.З.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
107	Варламова Ю.В.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
108	Николаев Д.М.	Физ.культ.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
109	Гудошникова Н.Д.	Математика	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
110	Гиляева О.В.	Уч.-дефек.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
111	Галиева Г.С.	Уч ИКБ	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
112	Галиева Г.Р.	Баш.яз	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
113	Блохина О.И.	Нач.кл.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
114	Алтынбаева Э.Р.	Нач.кл.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
115	Ахметдиянова Р.А.	Мед.сестра	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
116	Яушева А.Н.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
117	Шаймухаметов А.Ф.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
118	Шадрина С.П.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
119	Бакирова А.В.	Воспит. Физ.культ.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
120	Ахметова А.Г.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
121	Ахметова И.Р.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
122	Арсланова И.Р.	Воспит	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
123	Александрова О.И.	История	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
124	Абрарова О.П.	Математика	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»

125	Шаймухаметова Г.Ф.	Технология	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
126	Шаймухаметова Г.Р.	Нач.кл.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
127	Хисамбиева З.Х.	Физика	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
128	Фатхутдинова Э.Ф.	Нач.кл.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
129	Сахапова Р.Р.	Нач.кл.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
130	Калимуллина О.Н.	Рус.яз.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
131	Сазанова И.С.	Нач. кл.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
132	Скарякина М.В.	Музыка	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
133	Немова Е.В.	Нач. кл.	08.10-18.10.19	«СтройЭнергоМон тажСервис»	« Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
134	Шаймухаметов А.Ф.	технология	21.10.-30.10.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета « Технология» в свете требований ФГОС»
135	Шаймухаметова Г.Р.	Нач. кл.	21.10.-30.10.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Совр. методика преподавания в нач. школе в условиях реализации требований ФГОС НОО»
136 137	Гималтдинова Л.А.	технология	21.10.-30.10.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	« Информационно-коммуникационные технологии в преподавании предмета « Технология» в свете требований ФГОС»
138	Шаймухаметов А.Ф.	Воспит	29.11.-07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деят-сти восп-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области восп-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
139	Шаймухаметова Г.Р.	Воспит	29.11.-07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деят-сти восп-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области восп-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
140	Семенова Г.Е.	Воспит	29.11.-07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деят-сти восп-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области восп-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
141	Яушева А.Н.	Воспит	29.11.-07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деят-сти восп-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области восп-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
142	Савельева И.Н.	Воспит	29.11.-07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деят-сти восп-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области восп-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
143	Мусакаева Р.А.	Воспит	29.11.-07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деят-сти восп-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области восп-ия» в усл-ях реализации ФГОС»

					реализации ФГОС»
144	Дойникова А.Г.	Воспит	29.11.- 07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деятельности воспит-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области воспит-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
145	Давлетова И.С.	Воспит	29.11.- 07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деятельности воспит-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области воспит-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
146	Варламова Ю.В.	Воспит	29.11.- 07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деятельности воспит-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области воспит-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
147	Павлова Е.А.	Воспит	29.11.- 07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деятельности воспит-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области воспит-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
148	Валиуллина Г.А.	Воспит	29.11.- 07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деятельности воспит-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области воспит-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
149	Савельева Н.В.	Воспит	29.11.- 07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деятельности воспит-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области воспит-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
150	Прокопьева Н.Н.	Воспит	29.11.- 07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деятельности воспит-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области воспит-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
151	Семенова Г.Е.	Воспит	29.11.- 07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деятельности воспит-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области воспит-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
152	Маркова Е.Н.	Воспит	29.11.- 07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деятельности воспит-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области воспит-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
153	Шаймухаметова Г.Ф.	Воспит	29.11.- 07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деятельности воспит-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области воспит-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
154	Мощенкова И.М.	Воспит	29.11.- 07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деятельности воспит-ей организации интернатного типа по

					обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области восп-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
155	Хазиева Л.Н.	Воспит	29.11.- 07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деят-сти восп-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области восп-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
156	Лебедева Е.А.	Воспит	29.11.- 07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деят-сти восп-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области восп-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
157	Гилязова Ф.Р.	Воспит	29.11.- 07.12.19	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Основные направления деят-сти восп-ей организации интернатного типа по обеспечению успешной социализации детей с учетом профес-го стандарта «Специалист в области восп-ия» в усл-ях реализации ФГОС»
158	Алтынбаева Э.Р.	Англ.яз	23.12.19- 11.02.2020	ООО «Моск. институт проф-ой переп-ки и повыш. квал-ции пед-в»	«Современные методы преподавания английского языка в соответствии с требованиями ФГОС»
159	Хазиева Л.Н.	Воспит	29.01.2020	Учебный центр «СЭМС»	«Инструктивно-методические занятия по оказанию первой помощи при несч. случаях в образовательных учреждениях»
160	Валиуллина Г.А.	Воспит	29.01.2020	Учебный центр «СЭМС»	«Инструктивно-методические занятия по оказанию первой помощи при несч. случаях в образовательных учреждениях»
161	Николаев Д.М.	Физ.культ.	10.03.- 16.10.2020	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Организация образовательной деят-ти по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС»
162	Маркова Ю.А.	Физ.культ.	10.03.- 16.10.2020	ГАОУ ДПО ИРО РБ	«Организация образовательной деят-сти по предмету «Физическая культура» в условиях реализации ФГОС»

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всех программ с учетом очного и дистанционного формата обучения
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН и УУД обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Информационная справка учебной работы за 2019-2020 учебный год

Количество детей в школе на 1 сентября 2019 г. – 177

Количество детей в школе на конец учебного года, 2020г. –171

Передвижения в течение учебного года:

Зачислены:

Аминов Мартин -4б кл

Мионов Артем.-3в кл.

Закиров Ильвир 4 б кл.

Миннигафаров Равиль-1вкл

Белых Ангелина-2 кл.
Никулин Данис –подгот а кл
Гайсин Айназ-1в кл
Мавзюдова Фарида-2 кл.
Мавзюдова Фируза-2 кл.

Отчислены:

Зайнутдинова Сабрина - 4 б кл.
Никитин Руслан-1в кл.
Григорьев Кирилл-9в кл.
Галеева Амина - 3в кл.
Нафиков Нафис -4б кл.
Галеев Шамиль-6б кл.
Хакимова Наргиз-3г кл.
Хабироа Аскар- подг б кл.
Исламов Игорь-1в
Дарьина Лиля-1б кл
Мухаметова Элина -1в кл
Агуреев Егор -3в кл.
Галиева Дарина -3в кл.

Аттестовано на конец года – всего **171** обучающихся.

Аттестовано без оценок – **32** учащихся (подг.а,б,1а,1б,1в кл).

Аттестовано с оценками – **139** учеников.

Неаттестованных обучающихся нет.

Итого: закончили четверть на «4» и «5» **48** ученика, отличников –7 из **139** аттестованных, качественная успеваемость учащихся –**47,94%** (было **50,27 %** за 4 четверть 2017-2018 уч.г., за 4 четверть 2018-2019 уч.г.- **44,1%**)

Отличников:

Антонова Вероника – 2 кл.
Антонова Регина – 3в класс
Файрушин Данил – 4а кл
Мусин И-4б
Кузнецов Николай – 5 б кл.
Хасанова Зарина – 5 а кл.
Матвеев Анд-9б

На «4» и «5» :

Гилемханов Нурислам-2 класс
Миннигафаров Р-2кл.
Садретдинова А-3 а кл.
Файрушина В.-3 а кл.
Хабибуллин Эмиль-3Б кл.
Князев Роман -3б
Галиуллин И.- 3 в кл.
Шарипова Л.-3 в кл.
Миннигафарова А. – 3в кл
Латипов Р.-3г
Сулейманова Р.-3г

Аюпова М.-4 а кл.
Протопопов В. -4 а кл.
Мелентьев А.- 4 б кл.
Антонова Д.-4б
Суханов И- 4 б кл.
Насипов А.- 4 б кл.
Кузнецов И.-5а
Шамсиев А. – 5 а
Шарипов А.- 5б
Козырева М.- 5 б
Зибаев А.- 5 б

Никулина В.-6а
Батыргареев А-6А кл.
Батыргареев С.-6 А кл.
Габзалилова А. – 6б кл.
Миронов Кирилл – 6б кл.
Козырев В. -7 а кл.
Юсупов Р.-7а
Кутлияров Н.-7а
Хамидуллин Д.-7а
Гилязева З.-7б кл.
Миннеханов И. -7бкласс
Измайлов Д.-7б класс
Салихова К -8 кл

С одной «4»:

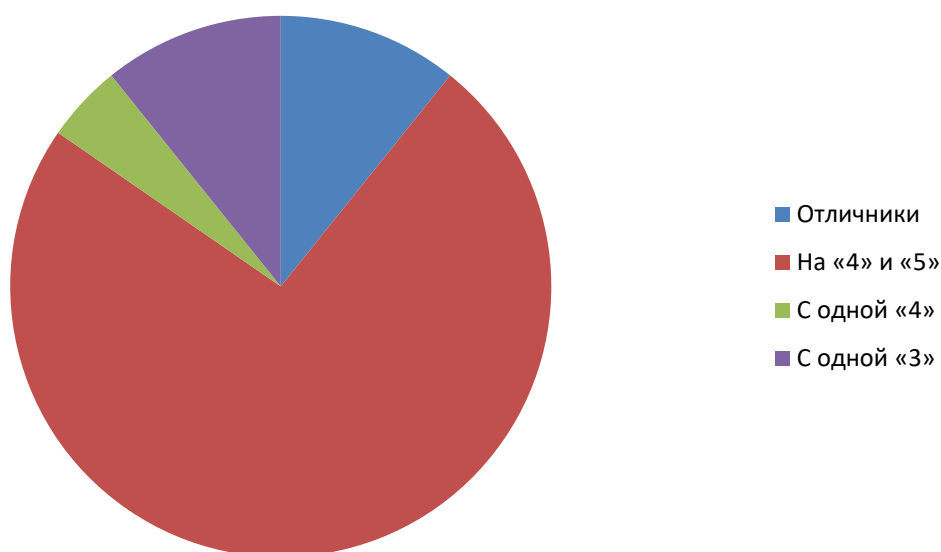
Батталов И- 3 А кл
Латипов Рамис-6б (русский язык)
Фаттахова Р. 11 кл.(рус яз)

С одной «3»:

Ильбарисов Денис 3а(рус яз)
Сайсанов Н.-3б(чтение)
Гимаев А. – 4 б кл. (матем.)
Муслимов Булат – 5 б класс (русский язык)
Сафин Р-7а(физика)
Фаизов К.-9 Б (матем)
Козырева Н. – 9в кл (физкультура)

Байбулдина -8кл
Габидуллин А-9 а кл
Исламов Р.-9 а кл.
Шагадатов Н-9 а кл
Нурисламова И.- 9а .
Хабибуллина Л.-9б кл.
Савельев С-9б кл
Закирова Р.-9 в кл.
Миронов Н-9в
Чернова Д. – 9в кл
Щиблева Е -11 кл
Фамутдинов И.-12 к
Гибадатова Р-12к.

Качественная успеваемость обучающихся в 2019-2020 уч.году



Качество знаний выпускников 9б, 9в классы 2019 - 2020 учебный год

	Старшее звено	Кол-во	Аттест.	Не аттест.	«4» и «5»	«4»	«3»	«5»	кач. % успеv.
1	9б (УО)	10	10	-	2	-	1	1	30%
2	9в(ЗПР)	10	10	-	2	-	2	-	20%
итого		20	20	-	4	-	3	1	25%

Качество знаний выпускников 12 кл.

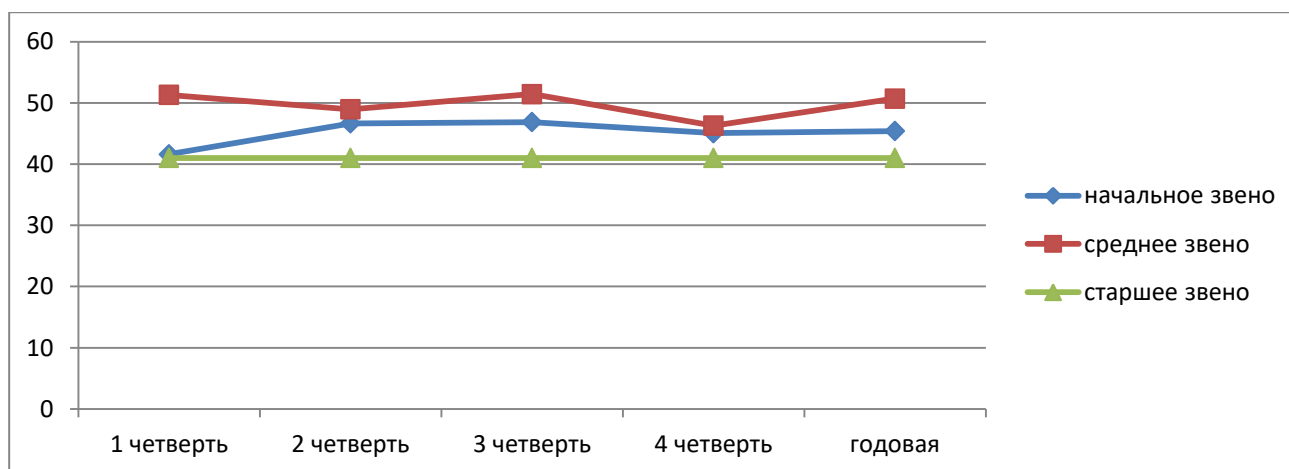
	Старшее звено	Кол-во	Аттест.	Не аттест.	«4» и «5»	«4»	«3»	«5»	кач. % успеv.
1	12	4	4	-	1	-	1	-	25%
итого		4	4	-	1	-	1	-	25%

Качество знаний обучающихся по классам

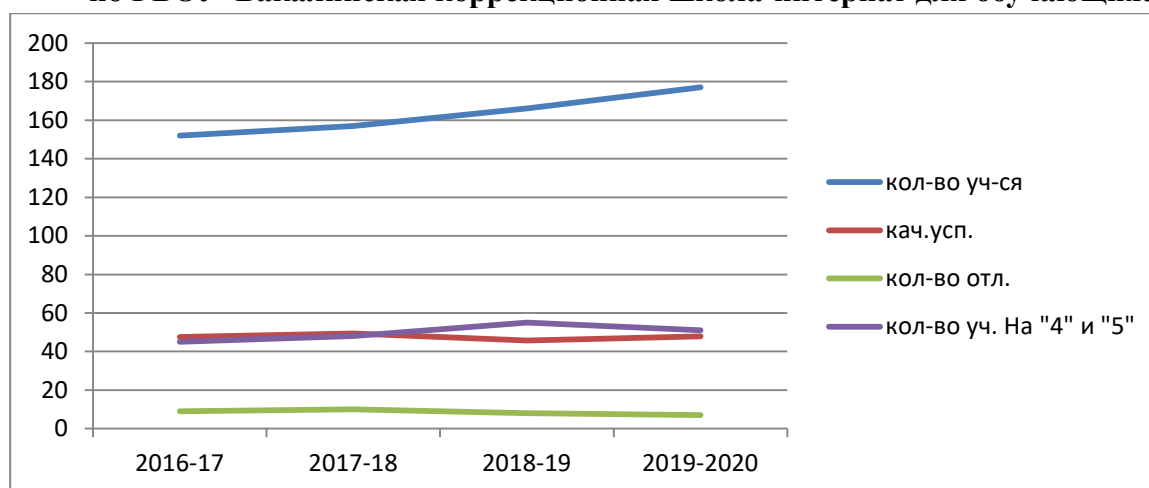
№	класс	(вид класса)	Кол-во детей	Аттест.	Не аттест.	«4» и «5»	«4»	«3»	«5»	кач. % успеv.
1	Подгот.а	Слабослышашие	4	4	-	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0
2	Подгот.б	Для детей с ТНР	11	11	-	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0
3	1а	Слабослышашие	3	3	-	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0
4	1б	Для детей с ТНР	7	7	-	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0
5	1в	Для детей с ТНР	7	7	-	6/0	6/0	6/0	6/0	6/0
6	2	Для детей с ТНР	10	10	-	2	-	-	1	30%
7	3а	Слабослышашие	6	6	-	2	1	1	-	50%
8	3б	с ТМНР	5	5	-	2	-	1	-	40%
9	3в	с ТНР	11	11	-	3	-	-	1	36%
10	3г	с ТМНР	5	5	-	2	-	-	-	40%
11	4а	Слабослышашие	6	6	-	2	-	-	1	50%
12	4б	Для детей с УО	13	13	-	4	-	1	1	70%
Итого			88	88	-	17	1	3	4	45,14%
	Ср звено			Аттест.	Не аттест.	«4» и «5»	«4»	«3»	«5»	кач. % успеv.
1	5а	слабослышашие	4	4	-	2	-	-	-	75 %
2	5б	ЗПР	8	8	-	3	-	1	1	50 %
3	6а	слабослышашие	4	4	-	3	-	-	-	75%
4	6б	Для детей с УО	10	10	-	2	1	-	-	30%
5	7а	Слабослышашие	11	11	-	4	-	1	-	37%
6	7б	ЗПР	7	7	-	3	-	-	-	42,8%
7	8	Для детей с УО	6	6	-	2	-	-	-	36,6%
8	9а	слабослышашие	5	5	-	4	-	-	-	80%
9	9б	Для детей с УО	10	10	-	2	-	1	1	30%
10	9в	с ЗПР	10	10	-	3	-	1	1	30%
Итого			75	75	-	28	1	4	3	48.68%
	Старшее звено			Аттест.	Не аттест.	«4» и «5»	«4»	«3»	«5»	кач. % успеv.
1	11	(сл/с)	4	4	-	1	1	-	-	50 %
2	12	(сл/с)	4	4	-	2	-	-	-	50%
Итого			8	8	-	3	1	-	-	50%
итого			171	171, из них 32 без оценок)	0	48	3	7	7	47,94%

Четверти	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено
I четверть	41,6%	51,3%	46,3%
II четверть	46,65%	48,95%	45,2%
III четверть	46,87%	51,45%	46,44%
IV четверть	45,07%	46,28%	44,1%
годовая	45,4%	50,71%	41%

Мониторинг качественной успеваемости в течение 2019-2020 учебного года



Мониторинг качественной успеваемости по ГБОУ Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ



	Кол-во уч-ся	Кач.усп-сть	Кол-во отличников	Кол-во учеников на «4» и «5»
2016-2017	152	47,52	9	45
2017-2018	157	49,3	10	48
2018-2019	166	45,7	8	55
2019-2020	177	47,94%	7	51

Участие педагогов в различных мероприятиях

1	ФИО участника	Что получено	уровень
1.	Шаймухаметова Гульнара Рамиловна	Благодарственное письмо	Международная викторина для детей с ОВЗ (3 класс). «Хочу знать все!». 03.03.2019 г.
2	Аюпова Милана Ильдаровна	Диплом 1 степени	Международная викторина для детей с ОВЗ (3 класс). «Хочу знать все!». 03.03.2019 г.
3	Файрушин Данил	Диплом 3 степени	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ. Юные математики (3 класс). 13.12.2018 г.
4	Шаймухаметова Гульнара Рамиловна	Благодарственное письмо	Благодарность за подготовку победителя/участника в мероприятии Международная викторина для младших школьников с ОВЗ. Юные математики (3 класс). 13.12.2018 г.
5	Сафиуллин Максим	Диплом 2 степени	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ. Юные математики (3 класс).13.12.2018 г.
6	Шаймухаметова Гульнара Рамиловна	Диплом 2 степени	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Тьюторство в образовательной сфере. 07.01.2019 г.
7	Протопопов Владислав	Диплом 1 степени	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ. Юные математики (3 класс). 27.01.2019 г.
8	Шаймухаметова Гульнара Рамиловна	Свидетельство о предоставлении педагогического опыта	Данное свидетельство подтверждает, что материалы педагогического опыта получили положительную экспертную оценку и представлены на страницах Всероссийского Образовательного сетевого издания «Продленка». 24.03.2019 г.
9	Шаймухаметова Гульнара Рамиловна	Диплом	За активное участие в профессиональных конкурсах и успешное представлением личного опыта педагогической деятельности. Конкурсные работы участника получили высокую оценку экспертного совета. 10.03.2019 г.
10	Шаймухаметова Гульнара Рамиловна	Почетная грамота	За безупречный добросовестный труд, высокий профессионализм и неиссякаемый педагогический талант. 10.03.2019 г.
11	Хисамбиева Зульфия Хакимовна	Сертификат	Прошла всероссийское тестирование по теме «Оценка уровня квалификации. Учитель физики». 30.10.2018 г.
12	Латыпова Ирина Фагимовна	Благодарственное письмо	Платформа Учи.ру благодарит Вас за помощь в проведении олимпиады по русскому языку «Заврики». Март 2018 г.
13	Галеев Шамиль	Похвальная грамота	Учи.ру по русскому языку. Март 2018 г.
14	Шарипов Инсаф	Диплом 1 степени	1-место в мероприятии видеурок.нет «Олимпиада по математике для 1 класса». 22.09.2018 г.
15	Латыпова Ирина Фанимовна	сертификат	Приняла участие в вебинаре «Шахматы в школе: традиционные и электронные».
16	Галеев Шамиль	Диплом 3 степени	За победу в олимпиаде по русскому языку, 3 класс. 10.05.2018 г.
17	Габзалилова Алина	Диплом 3 степени	За победу в конкурсе по финансовой грамотности, 3-11 классы. 15.04.2018 г.
18	Латыпова Ирина Фагимовна	Свидетельство	Опубликация своего материала «Методич разработка». 31.08.2018 г.
19	Латыпова Ирина Фагимовна	Свидетельство	Подготовила победителей мероприятия видеуроки.нет «Олимпиада по математике для 2 класса». 26.05.2016 г.
20	Хисамбиева Зульфия Хакимовна	Диплом	Успешно прошла тест «ИКТ-компетентность» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС. 09.11.2018 г.
21	Хисамбиева Зульфия Хакимовна	Диплом	1 место XIII Всерос-го пед-го конкурса «Квалиф-ые испытания», участник успешно прошел профес-ое тестирование в номинации: «Соответствие компетенций учителя физики требованиям ФГОС». 05.11.2018 г.
22	Фаттахова Рушана Руслановна	Диплом	2 место в международной олимпиаде «Инфоурок» осенний сезон 2018 по биологии (10 класс, базовый уровень).30.11.2018 г.
23	Шаймухаметова Гульнара Рамиловна	Благодарственное письмо	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ. Юные математики (3 класс).13.12.2018 г.

24	Файрушин Данил	Диплом 3 степени	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ. Юные математики (3 класс).13.12.2018 г.
25	Назаров Рустам Рашитович	Диплом 1 степени	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ. Безопасные ситуации (3 класс).29.10.2018 г.
26	Файрушин Данил Филосович	Диплом 2 степени	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ. Безопасные ситуации (3 класс).04.10.2018 г.
27	Аюпова Милана Ильдаровна	Диплом 2 степени	Международная викторина для младших школьников с ОВЗ. Безопасные ситуации (3 класс).04.10.2018 г.
28	Аюпова Милана Ильдаровна	Диплом 1 степени	Международная викторина для младших школьников Финансовая грамотность.04.10.2018 г.
29	Шаймухаметова Гульнара Рамиловна	Диплом 2 степени	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Включенное (инклюзивное) образование: основные аспекты. 05.10.2018 г.
30	Шаймухаметова Гульнара Рамиловна	Диплом 1 степени	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Проект «Финансовая грамотность» в ООУ и ОО. 04.10.2018 г.
31	Шаймухаметова Гульнара Рамиловна	Награда признания	За высокое мастерство и стремление к совершенствованию в профессиональной деятельности. 09.10.2018 г.
32	Шаймухаметова Гульнара Рамиловна	Диплом 1 место	Название работы: «Ключевые моменты ФГОС обучающихся с ОВЗ». С 1.09.2017 г. по 08.01.2018 г.
33	Губайдуллина Алина	Грамота	За активное участие и высокие результаты в Фестивале Спорта среди лиц с ограниченными возможностями муниципального района Туймазинский район. 2018 г.
34	Шаймухаметов Азат Фаварисович	Награда признания	За высокое мастерство и стремление к совершенствованию в профессиональной деятельности. 09.10.2018 г.
35	Шаймухаметов Азат Фаварисович	Почетный диплом педагога	За отличную педагогическую деятельность, активное участие в профессиональном сообществе педагогов России и постоянное расширение собственных знаний и умений. 29.10.2018 г.
36	Шаймухаметов Азат Фаварисович	Диплом 1 степени	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. «Дорожная карта» по формированию и введению национальной системы учительского роста. 29.10.2018 г.
37	Шаймухаметов Азат Фаварисович	Диплом 1 степени	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций и студентов педагогических специальностей. Включенное (инклюзивное) образование: основные аспекты. 05.10.2018 г.
38	Евдокимова Анна	Диплом за 1 место	Региональная олимпиада «Ars mathematica – искусство математики» (1 класс). 23.12.2018 г.
39	Муфазалова Файруза Мирвагизовна	Сертификат	Прослушала вебинар на тему «Игры для развития произвольных высших психических функций на логопедических занятиях 2 часа». 31.01.2018 г.
40	Муфазалова Файруза Мирвагизовна	Благодарственное письмо	За активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме: «Формирование и развитие диалогической речи у учащихся с нарушенным слухом на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи». 16.11.2018 г.
41	Муфазалова Файруза Мирвагизовна	Диплом 2 место	В конкурсе профессионального мастерства «Формирование и развитие диалогической речи у учащихся с нарушенным слухом на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи». 16.11.2018 г.
42	Муфазалова Файруза Мирвагизовна	Диплом 2 место	Во всероссийском конкурсе «Работа учителя-дефектолога со слабослышащими». 31.01.2018 г.
43	Муфазалова Файруза Мирвагизовна	Диплом лауреата 1 степени	Победитель Всероссийского дистанционного конкурса работников образования «Сценарий праздников и мероприятий» в номинации «Сценарии праздников, развлечений». Название работы: «Помним!

			Гордимся!». 07.11.2018 г.
44	Муфазалова Файруза Мирвагизовна	Диплом 1 место	Всероссийский блиц-олимпиады «Время знаний» Дефекты произношения при разных формах речевых патологий. Декабрь, 2018 г.
45	Исламов Рамазан за	Диплом 1 место	Во всероссийской олимпиаде «Наша Родина – Россия». 16.11.2018 г.
46	Муфазалова Файруза Мирвагизовна	Диплом 1 место	Всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний». Требования к современному уроку. Январь, 2018 г.
47	Зибаева Ирина Бикьяновна	Диплом 1 место	Во всероссийском конкурсе «Формирование и развитие диалогической речи у учащихся с нарушенным слухом на индивидуальных занятиях по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи». 07.11.2018 г.
48	Зибаева Ирина Бикьяновна	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада: «Математические игры «Страусенок». 14.11.2018 г.
49	Ильбарисов Денис Сергеевич	Диплом 1 место	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада: «Математические игры «Страусенок». 14.11.2018 г.
50	Зибаева Ирина Бикьяновна	Диплом 2 место	Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики». Блиц-олимпиада: «Развитие фонематического слуха у учащихся с ОВЗ». 14.11.2018 г.
51	Калиева Лилия Васильевна	Диплом 2 место	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2018 по биологии (10 класс, базовый уровень). 30.11.2018 г.
52	Галиева Гульсасак Рашитовна	Диплом 1 место	Всероссийской блиц-олимпиады «Время знаний». Требования к современному уроку. Январь, 2018 г.
53	Дарьина Лилия	Похвальная грамота	Всероссийская межпредметная онлайн-олимпиада Учи.ру. сентябрь 2018 г.
54	Дарьина Лилия Александровна	Диплом 1 степени	За участие в мероприятии Международная викторина для младших школьников «Финансовая грамотность». 01.10.2018 г.

В течение учебного года учащиеся приняли в различных районных, республиканских, зональных соревнованиях: уч. физики Хисамбиева З.Х. заняла 1 место в зональном конкурсе «Учитель-дефектолог- 2020» г. Белебей.

4 место заняла команда школы в зональной спартакиаде по баскетболу среди обучающихся с нарушением интеллекта (рук. Николаев Д.М.), 1 место в школьном исследовательском проекте «Точильный станок НДД» Камалиев А -12 класс и Миронов Н. – 9в класс (рук. Алтынбаев Д.А. и Давлетшин И.М.)

В течение года члены администрации школы-интерната и руководители ШМО посещали уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля. Классно-урочные методики проведения урока построены правильно, интересные, разнообразные. Поступившие недавно на работу молодые предметники (Александрова О.И., Насырова Л.Р.) находятся на особом контроле, основной функцией которого является административно-педагогическая компетентная поддержка профессионального уровня этой категории сотрудников. В течение года регулярно проверялись классные, электронные журналы, тетради обучающихся. Проверка состояния тетрадей показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объём домашних заданий соответствует нормам, орфографический режим соблюдается. Количество изложений, диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Итоги контроля подводились на педагогических советах, совещаниях при завуче, директоре. Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы-интерната является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приёмы и формы обучения и воспитания. В соответствии с планированием и учётом организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава педагогического коллектива и учащихся в этом

учебном году методическим советом школы была продолжена работа над основными проблемами:

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей в организации работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов в связи с поставленными проблемами были определены следующие задачи:
 - Изучение и использование современных педагогических технологий, методик, приемов и способов успешного обучения и воспитания.
 - Повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровьесберегающих и др. технологий.
 - Выявление, обобщение и распространение положительного опыта творчески работающих учителей.

Работая над решением поставленных задач, методический совет использовал современные формы и методы, новейшие достижения в области специальной психологии и педагогики в профессиональной подготовке учителей к организации и проведению учебно-воспитательной работы, к совершенствованию и обогащению их творческого потенциала, к овладению новыми образовательными технологиями, более эффективными приёмами обучения через посещение уроков, их анализ, собеседование, самоанализ, мастер-классы, оказывал практическую помощь учителям, испытывающим некоторые затруднения в организации и проведении учебного процесса.

В 2019–2020 учебном году в школе-интернате действовали следующие методические объединения учителей:

- ШМО учителей начальных классов
- ШМО учителей дефектологов
- ШМО учителей естественно-гуманитарного цикла
- ШМО учителей точных наук

Особое внимание в работе методических объединений уделялось прохождению программного материала. В течение учебного года были проведены предметные декадни, открытые уроки по графику, мастер классы учителями предметниками. На этих уроках были показаны приёмы самостоятельной работы, использование заданий развивающего характера, создание проблемных ситуаций на уроке и её решение детьми. Посещённые уроки были объединены одной задачей – выявить уровень сформированности специальных умений, определяющих готовность учащегося к самостоятельной работе, к самообразовательной деятельности. Руководители методических объединений нацеливают учителей на высокий уровень организации и проведения предметных декадников. Была проведена выборочная проверка тетрадей с самостоятельными и творческими работами учащихся на предмет установления сведений о качестве обучения детей, проведения мониторинга качества образования. Анализ посещённых уроков показал, что большинство учителей правильно понимают значение самостоятельных умений учащегося в достижении глубоких и прочных знаний, избрали верную траекторию в организации познавательной деятельности и полагаются на современные методы обучения. Систематически проводились заседания методического совета, которые носили практико- консультативный характер.

В конце учебного года каждый руководитель ШМО представил анализ работы ШМО. В прошедшем учебном году большое внимание уделялось вопросам охраны труда во время учебного процесса в мастерских, в спортзале, на занятиях.

В течение года в школе работал внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум. На заседаниях консилиума рассматривались вопросы целесообразности дальнейшего обучения, выборы приемлемой формы дальнейшего обучения учащихся с особыми образовательными потребностями, поднимались проблемы адаптационного периода вновь прибывших учащихся. В течение учебного года были обследованы 26 обучающихся, вновь принятые обучающиеся (с

целью выявления состояния речи к началу года). Обследование охватывало такие показатели: состояние звукопроизношения и слуха, темп, плавность и понимание речи, словарь, грамматический строй, навыки письма и чтения, в средних классах – наличие специфических и грубых орфографических ошибок в устных и письменных работах. Коррекционная работа с учащимися была направлена не только на исправление речевых дефектов, но и вторичных отклонений: развитие и коррекция памяти, внимания, мыслительных операций. Коррекционная работа с учащимися строилась с учётом ликвидации пробелов в знаниях тех разделов программного материала по русскому языку, развитию речи, усвоение которых зависит от умения анализировать звуковой состав слова; индивидуальной коррекции звуковой стороны речи.

Мониторинг по проверке произношения в начальном звене (звуки с, ш, р) дал следующие сравнительные результаты: из обследованных обучающихся **ЗПР, ТНР, с нарушением интеллекта** начальных классов, правильно произносят звук Р – 17 обучающихся, что составляет 37% (в начале году это составляло 35%), звук С – 35 обучающихся, что составляет 71% (в начале года – 66%), звук Ш – 29 обучающихся, что составляет 59% (в начале года 49%). Учителям – дефектологам активнее работать над автоматизацией звуков в речи учащихся.

Индивидуальные занятия проводились по расписанию, учитывающему классные расписания и утвержденному в установленном порядке. Работа по формированию звукопроизношения и РСВ строилась с учетом возрастных особенностей обучающихся, особенностей речевого дефекта, программным материалом. Занятия проводились индивидуально (20 мин) ежедневно в слуховом кабинете и индивидуально и подгруппами (40 мин) 2–4 раза в неделю в логопедическом кабинете, оснащённом необходимым учебно-дидактическим материалом. Коррекция всех компонентов речи велась в тесном контакте с учителями-предметниками и воспитателями, которые на уроках, при подготовке домашних заданий, в быту закрепляли речевые навыки, приобретенные детьми в процессе речевого воздействия. Все 177 обучающихся охвачены коррекционно-развивающей работой. Основным предназначением школы как социального института является содействие развитию личности ребёнка, создание условий для его самореализации и успешной адаптации в обществе.

Все заседания ШМО проведены согласно плану работы. Анализ работы методического объединения показывает, что была проделана большая работа по повышению профессионализма и педагогического мастерства членов ШМО. Педагоги принимали активное участие в деятельности школьного и районного методических объединений, использовали современные образовательные технологии для повышения качества обучения и подготовки учащихся к итоговой аттестации (ГВЭ), добивались активного участия детей во внеурочной деятельности по предметам. В целом методическое объединение выполнило поставленные в 2019-2020 учебном году задачи.

Целью реализации образовательной программы школы является:

1. Создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального и общего основного образования.
2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС и на основе учебных программ по предметам на основе используемых УМК.
3. Коррекционно – развивающее обучение и разностороннее воспитание обучающихся с ОВЗ на основе словесной речи; их социальная адаптация.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности учащихся с ОВЗ, обеспечение их эмоционального благополучия.
5. Овладение основами грамотности в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

6. Формирование ключевых компетентностей обучающегося: в решении задач и проблем, информационно-коммуникационной, эстетико-технологической, учебной (образовательной) и компетентности взаимодействия.
7. Внедрение образовательных программ, реализуемых с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
8. Развитие ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности, а также сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребенка.

Задачи на 2020 - 2021 учебный год.

Завершить работу педагогического коллектива по методической теме **«Повышение качества обучения и воспитания обучающихся на основе применения современных педагогических и компьютерных технологий обучения и воспитания»**

Цель: обеспечить реализацию образовательной направленности в обучении и воспитании как одно из условий повышения качества образования на основе внедрения новых технологий в связи с реализацией стандартов обучения.

2. Обеспечить реализацию требований ФГОС ОВЗ в условиях коррекционной школы.

Достижение метапредметных результатов обучающихся:

- освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Достижение предметных результатов:

- освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира

Сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Продолжение работы по внедрению информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс.

Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Совершенствование педагогического мастерства, разработка учебных, методических и дидактических материалов и материалов проектно-исследовательской деятельности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов в обеспечении эффективного взаимодействия участников образовательного процесса; организовать обмен опытом работы учителей, ориентированных на достижение качественно новых цифровых образовательных результатов.

Работа по формированию и развитию органов ученического самоуправления в условиях школы-интерната, эффективную организацию самостоятельной работы обучающихся с помощью компьютерных технологий.

8. Отчет о ходе реализации дистанционного обучения в период карантина

В период карантинных мер весной 2020 года коллектив педагогов школы-интерната провел большую работу по подготовке пед.коллектива и обучающихся школы к дистанционной форме обучения:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) обучающихся о новой форме обучения. Собраны заявления о согласии на обучение в дистанционном режиме.

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди обучающихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.

3. Педагогические работники, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, временно обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации.

4. Активно ведёт работу групповой учительский чат школы в программе WhatsApp, в котором обсуждается актуальная информация, реализуется быстрая обратная связь.

5. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но большая часть из них предлагает свои услуги за деньги. Мы же искали наиболее подходящие нам и с минимальными денежными вложениями как для нас, так и для родителей наших учащихся. **Остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ).**

В период самоизоляции с 6 апреля в школе-интернате организована реализация адаптированных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги используют также образовательные онлайн-ресурсы и **сервисы Яндекс.Учебник, Videouroki.net, Урок.рф, Инфоурок, Learnis. Данные онлайн-ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно-измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги используют Skype, Zoom, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями.**

Для обучающихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключения к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, мессенджеров WatsApp и бумажных кейсов.

Не ко всем классам можно применить материал, который есть на интернет платформах, т.к. разные УМК и разные темы, эти уроки не всегда выстроены с учетом дифференцированного подхода. Поэтому многие учителя записываются видеуроки или аудиоуроки (офлайн), что позволяет им самим объяснять новый материал, рассылают записи в группы WhatsApp.

Учителя работали по смешанной форме, что являлось оптимальным вариантом организации дистанционного обучения. В этом случае мы готовим уроки с опорой на собственные разработки, а также привлекаем материал образовательных ресурсов. Это наиболее трудоемкий вариант, так как для каждого следующего урока нам нужно будет выбирать одну из форм или совмещать. Но в этом случае каждый урок будет индивидуальным и результативным.

Контроль выполненных работ учащихся осуществляется на образовательных платформах, в личном кабинете учителя, через электронную почту, мобильную связь (мессенджер WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполняется непосредственной проверкой учителем с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляют фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp. Работы по предметам проверяются либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылается родителям сразу же также через WhatsApp. Оценки выставляются в электронный журнал. Все это даёт возможность сохранить живое общение учителя с учеником и обеспечить непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организуют взаимодействие учителей-предметников, обучающихся и родителей, контроль выполнения обучающимися домашних заданий.

Реализация общеобразовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования и с учетом примерных основных образовательных программ.

9. Воспитательная работа

Воспитательную деятельность в 2019–2020 учебном году осуществляли 32 воспитателя, 23 классных руководителя, старший воспитатель, медицинские работники, заведующая библиотекой, два педагога-психолога, социальный педагог и педагоги дополнительного образования. Также в воспитательном процессе принимают участие все педагоги и сотрудники школы.

Из числа воспитателей: с высшим образованием – **31**, с высшей квалификационной категорией - **12** воспитателей, с первой квалификационной категорией - **14**, не имеют квалификационной категории - **5** воспитателя. Совместителей – 6. Имеют спец. образование – 23.

Вся воспитательная и образовательная деятельность в школе-интернат основаны на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития ребенка с ОВЗ. Воспитательная работа в школе-интернате направлена на совершенствование процесса в развитии личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, его умственных, физических, творческих возможностей. Комплексный личностно-ориентированный подход к воспитанию детей в современных условиях содействует повышению качества всего учебно-воспитательного процесса, способствует реализации важных задач, стоящих перед нашей школой. Одна из задач: расширение возможностей детей с ОВЗ в освоении общественного опыта и умения эти возможности применять на деле, в жизни.

Исходя из этого, главной **целью** воспитательной работы школы является: ***способствование воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной необходимыми знаниями, готовой к сознательной творческой и трудовой деятельности и нравственному поведению.***

Для осуществления этой цели педагоги школы-интерната работали над решением следующих **задач** воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС ОВЗ.
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- Создавать условия для реализации детьми с ОВЗ своих способностей, создание благоприятного морально-психологического климата.
- Совершенствовать работу с учащимися по привитию навыков здорового образа жизни, развитию коммуникативных навыков и формированию методов бесконфликтного общения.
- Поддерживать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД и школьное самоуправление.
- Активизировать деятельность методических объединений воспитателей в плане проведения открытых занятий и мероприятий, мастерклассов т.д.
- Проводить инструктирование с целью профилактики и предотвращения школьного травматизма, воспитателям, классным руководителям работать по планированию свободного времени обучающихся, привлекать их к участию в различных мероприятиях, в работу кружков, спортивных секций, следить за дисциплиной учащихся в свободное время.
- Работать над воспитанием обучающихся сообразно их полу и возрасту, формируя у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведение.
- Формировать у учащихся чувство самостоятельности, творческой активности, гражданско-патриотическое сознание и понятие духовно–нравственных ценностей, чувство гордости за свою страну, родной край.

- Разрабатывать организационные формы и содержание воспитания на основе современных воспитательных технологий, инноваций, принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально – активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.
- Развивать школьные традиции, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
- Способствовать развитию ученического самоуправления. Формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина РФ.
- Укрепление сотрудничества с родителями учащихся и общественностью в деле повышения имиджа ОУ. Вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития образовательного учреждения.
- Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, Повышение качества индивидуальной работы с учащимися «группы риска», максимально привлекать детей к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций.
- Повышать у обучающихся интерес к внеклассной и общественной работе. Развивать систему дополнительного образования в соответствии с потребностями и интересами учеников и возможностями нашего образовательного учреждения.
- Создание системы мониторинга эффективности воспитательного процесса.
- Повышать уровень профессиональной компетентности всех участников воспитательного процесса.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Образ выпускника начальной школы:

1. Социальная компетенция - Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены. Стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

2. Общекультурная компетенция - Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

3. Коммуникативная компетенция - Владение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе.

Образ выпускника основной школы:

1. Нравственный потенциал: социальная зрелость, ответственность за свои действия, осознание собственной индивидуальности, потребность в общественном признании, необходимый уровень воспитанности.

2. Интеллектуальный потенциал: достаточный уровень базовых знаний, норм социального поведения и межличностного общения.

3. Коммуникативный потенциал: эмпатия, коммуникативность, толерантность, умение саморегуляции.

4. Художественно - эстетический потенциал: самосознание и адекватная самооценка, способность рассуждать и критически оценивать произведения литературы и искусства.

5. Физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни.

Планируемые результаты:

- У обучающихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

- Обучающиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

- Максимальное количество обучающихся включено в систему дополнительного образования.

Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

- Повышено профессиональное мастерство воспитателей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.

- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе;

- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Исходя из цели и задач, согласно требованиям ФГОС начального общего образования, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

- *спортивно-оздоровительное,*

- *духовно-нравственное,*

- *социальное,*

- *общеинтеллектуальное,*

- *общекультурное.*

Спортивно – оздоровительное направление реализуется через такие формы как физкультурные праздники и соревнования, проводимые на базе школы либо районные или республиканские спортивные соревнования, в которых принимают участие наши дети; обучающиеся посещают школьные и районные детские спортивные секции; разные виды спортивно-оздоровительной деятельности (утренняя зарядка, кроссы, военно-спортивная игра «Зарница», подвижные игры на свежем воздухе, посещение школьного тренажерного зала, бассейн, занятия ЛФК, музыкально-ритмические занятия и т.д.).

Духовно-нравственное направление, общекультурное направление реализуется через кружки художественного творчества, прикладного искусства «Волшебный крючок», «Бисерная красота», «Мягкая игрушка», «Самоделкин», «Дизайн и прикладное искусство», танцевальный кружок «Вдохновение», школьной студии жестового пения «Мечта», так-же на своих занятиях воспитатели занимаются вышивкой «крестом», «гладью», лоскутной пластикой, изготовлением мягкой игрушки и т.д.. Дети посещали кружки художественного творчества при ДДТ, посещали художественные выставки, воспитателями были организованы Игры – миниатюры, инсценирование сюжетов из сказок, чтение и просмотр кино и мультфильмов, познавательных программ и т.д. Сюда же включались мероприятия по приобщению семьи к процессу воспитания детей и подростков нашей школы. Эти мероприятия способствуют укреплению связи семьи и

школы в интересах развития ребёнка, созданию системы психолого-педагогической подготовки родителей, обеспечению родителей профессиональной помощью в вопросах воспитания ребёнка с ОВЗ.

Общеинтеллектуальное направление подразумевает воспитание сознательного отношения к учению, стремление к самостоятельной работе, развитие познавательной активности, познавательного интереса к учебным предметам, расширению кругозора ребенка. Этому способствовали посещения детьми кружков «Живой мир», «Цветик-семицветик», организованные при школе; познавательные беседы на воспитательских часах и общешкольных мероприятиях, детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конкурсы и фестивали для учащихся).

В рамках **социального направления** реализуется общественно – полезная деятельность обучающихся. Формы организации социального направления в школе: работа в рамках проекта «Благоустройство школьной территории»; работа по озеленению класса, школы; организация дежурства в классе; организация экологических субботников; встречи с представителями разных профессий; выставки поделок детского творчества; трудовые десанты по очистке территории от снега зимой, субботники по уборке школьной территории, мероприятия в рамках акции «Лукошко добрых дел» весной и др. Мероприятия направлены на воспитание трудолюбия, ответственного отношения к трудовым поручениям, взаимопомощь, самоконтроль; на формирование представлений о разных профессиях, профессиональных намерениях, склонностях, развитие интереса к будущей профессии.

Социальное направление ориентировано и на патриотическое воспитание обучающихся и реализуется через формы: встречи с ветеранами, уроки мужества, просмотр фильмов патриотической направленности, творческие конкурсы рисунка и др., шефство над ветеранами труда и войны.

Воспитательный процесс в нашей школе осуществляется в соответствии с нормативно правовыми документами:

- Программа «Правовая азбука»;
- Программа «Школа – наш дом»;
- Программа «Школа здоровья»;
- Программа «Экология»;
- Программа «Моё Отечество»;
- Программа духовно-нравственного, патриотического гражданского воспитания «Иди дорожкой добра».

В 2019-2020 учебном году педагогический коллектив образовательного учреждения работал над методической темой **«Повышение качества обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ на основе применения современных педагогических компьютерных технологий обучения и воспитания»**. Важное место в работе по данному направлению уделялось воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

В школе-интернате созданы необходимые условия для полноценного воспитания и обучения детей. Имеются специально оборудованные кабинеты, современные информационно-коммуникационные средства обучения, библиотека, актовый зал, зал ритмики, тренажерный зал, сенсорная комната, спортивный зал с необходимым инвентарём и оборудованием, спортивная и игровая площадки, хоккейная коробка (в зимнее время) на территории школы, экологическая тропа. Непосредственное сотрудничество с районным Дворцом культуры, Детской школой искусств, Детской библиотекой, Домом детского творчества, Детской юношеской спортивной школой, Реабилитационным центром также позволяет расширять возможности учебно-воспитательного процесса.

Наша школа расположена в селе, и это дает нам некоторые преимущества. Чистый воздух, удаленность от шумных дорог, озеленение – все это тоже в какой-то мере способствует укреплению здоровья обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года организация воспитательной работы корректировалась и анализировалась на педагогических советах, методических объединениях, совещаниях. Классные руководители и воспитатели строили воспитательную работу в ученических коллективах на принципах воспитательной системы. Проводилась большая работа по обучению родителей и детей (в рамках дистанционного обучения).

Педагогами были составлены тематические календарные планы в соответствии с школьным планом воспитательной работы с использованием принципов преемственности. При составлении рабочих программ по воспитательной работе с обучающимися воспитатели предусматривали реализацию ФГОС ОВЗ и ФК ГОС в части воспитательной работы. Каждым педагогом разработан комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение полезного досуга детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч со специалистами из ЦРБ, экскурсий и походов, участие коллектива класса в Днях здоровья, спортивных и творческих внутришкольных мероприятиях. и реализован, но не в полном объеме в сложившейся ситуации в 1 и 4 четверти из-за дистанционного обучения и ремонта отопительной системы.

Научное обеспечение воспитательного процесса

Целью работы в данном направлении является создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса школы-интерната, внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки в области воспитания детей с ОВЗ. В условиях школы-интерната воспитательный процесс имеет свои особенности. На его характер влияют различные факторы, среди которых одни создают благоприятные предпосылки для организации воспитания и развития детей, другие усложняют, затрудняют процесс.

Работа велась школьными методическими объединениями:

1. Воспитателей подготовительных, 1 – 6 классов – руководитель Тихонова А.Р.
2. Воспитателей 7 – 12 классов – руководитель Шадрина С.П.

В течение года, согласно планам ШМО проводились заседания, семинары, открытые внеклассные занятия и их анализ.

Методическое объединение воспитателей начальных и средних классов (22 воспитателя) работало над темой «Современные подходы к организации воспитательного процесса, направленного на успешную социализацию обучающихся».

Цель: повышение качества и эффективности воспитательного процесса посредством внедрения современных подходов в работу воспитателей.

Задачи:

- совершенствование педагогического мастерства и повышение квалификации воспитателей посредством применения современных форм воспитательного взаимодействия и применения образовательно-воспитательных технологий.
- овладение новыми, более совершенными методами и приемами воспитания. Повышение квалификационной компетентности воспитателей в свете новых требований в системе образования с учётом коррекционной направленности школы.
- взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса коррекционной школы (воспитателями, учителями, дефектологами, логопедами, психологом, врачом и родителями).
- регулярное ознакомление и изучение новинок методической литературы и образовательных интернет-сайтов.
- развитие системы воспитательной работы с использованием здоровьесберегающих технологий.

Методическое объединение работало по плану, утвержденному в сентябре месяце. Заседания проводились 1 раз в четверть, было проведено 5 заседаний на темы:

- Моделирование и построение воспитательного процесса на новый учебный год;
- Включение информационно-коммуникационных технологий в структуру воспитательных занятий и внеурочных мероприятий;
- Роль воспитателя в системе воспитания школьников в условиях ФГОС;
- Семья – важнейший институт воспитания детей;
- Подведение итогов работы МО в 2019-2020 учебном году.

Были прослушаны доклады, сообщения: «Информационно-коммуникационные технологии как фактор повышения эффективности воспитательной работы» Ахметова И.Р.; «Система работы над развитием коммуникативных навыков у слабослышащих детей во внеклассное время» Абдуллина Р.Р.; «Использование видеороликов и видеофильмов, как одно из средств нравственно-этического воспитания детей с ОВЗ» Латыпова Л.И.; «Интернет как средство

информации и общения. Опасности Интернета. Как научить школьника сделать компьютер другом и помощником» Савельева Н.В.; «Включение ИКТ в структуру воспитательных занятий и внеурочных мероприятий» Дойникова А.Г.; «Педагогическая культура педагога как условие формирования культуры личности ученика» Каштанова З.Л.; «Функциональные обязанности воспитателя в соответствии с ФГОС» Савельева И.Н.; «Формирование детского коллектива через игровую деятельность» Галямова А.З.; «Использование игровой деятельности в развитии коммуникативных связей у младших школьников» Давлетова И.С.; «Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога» Мощенко И.М.; «Семья – важнейший институт воспитания детей» Краюшкина З.Х.; «Влияние семьи на становление личности» Бакирова А.В.; «Проблемы семейного воспитания и взаимодействие семьи и школы» Прокопьева Н.Н.; «Семья как фактор укрепления духовно – нравственного и социального здоровья детей» Муфазалова Э.Г.; «Причины и мотивы девиантного поведения детей и подростков в семьях социального неблагополучия» Варламова Ю.В.; «Работа воспитателя по раннему выявлению неблагополучия в семье» Тихонова А.Р.

В течение года проводилась и другая плановая работа: участие в общешкольных мероприятиях, воспитательские часы, прогулки с последующим обсуждением. Воспитатели обобщали опыт работы. Были проведены открытые воспитательские часы и мероприятия:

1. «Осень - чудная пора» Каштанова З.Л., Краюшкина З.Х.;
2. Открытый воспитательский час «Правила поведения в школе» Краюшкина З.Х.;
3. Открытый воспитательский час «Книжкина больница» Каштанова З.Л.;
4. Организация конкурса рисунков, посвященных Дню Матери Мусакаева Р.А, Абдуллина Р.Р.;
5. Спортивно-развлекательное мероприятие «Прощай, Осень. Здравствуй, Зима» Яушева А.Н., Лебедева Е.А., Савельева И.Н.;
6. конкурс юных дарований «Минута славы!» Ахметова И.Р.;
7. «Мастерская Деда Мороза» «Игрушки на елку своими руками. Елочные шары» Галямова А.З.;
8. «Новогодний утренник» Ахметова И.Р.;
9. Спортивно-развлекательное мероприятие «Здравствуй, Весна-Красна» Яушева А.Н., Лебедева Е.А., Савельева И.Н.;
10. «Широкая Масленица» Варламова Ю.В., Савельева И.Н.

Декадник.

С 03 по 12 февраля был проведен декадник воспитателей начальных и средних классов «Мы помним! Мы гордимся!», посвященный 75-летию победы в ВОВ по особому плану. Целью, которой было познакомить учащихся с тем, как защищали люди свою Родину в годы Великой Отечественной войны; как живущие помнят о них; воспитать чувство патриотизма у школьников.

В рамках декадника было проведено много интересных мероприятий, в каждом классе прошли воспитательские часы посвященные Дню Победы. Воспитателями Тихоновой А.Р. и Такашовой Е.И. были проведены открытые воспитательские часы.

Такашова Е.И. провела открытый воспитательский час в 3 в классе на тему «Час мужества». Занятие прошло на хорошем уровне, использовались разнообразные методы и приемы работы. На занятии были применены словесные и практические методические приемы, с целью закрепления детьми знаний о ВОВ.

Воспитатель 1 а класса Тихонова Алина Рафилевна провела открытый воспитательский час на тему «День Победы», посвященный 75-летию победы в ВОВ. Алина Рафилевна показала методически правильно построено занятие, все этапы логически взаимосвязаны. В течение всего занятия велась коррекционная работа. Использовались различные виды деятельности. На протяжении всего мероприятия дети активно участвовали, все остались с отличным и веселым настроением, это свидетельствует о том, что цель воспитательского занятия достигнута полностью.

Воспитатели Савельева Ирина Николаевна, Лебедева Евгения Александровна и Яушева Айгуль Нуримановна организовали выставку детских рисунков, стенгазет и фотографий в спальном корпусе. Было представлено большое количество работ. Дети приняли активное участие и с большой охотой нарисовали рисунки посвященные Дню Победы. Ответственные воспитатели выявили лучшие работы и наградили победителей.

Воспитатели четвертых классов Галямова А.З., Латыпова Л.И., Мощенкова И.М. провели конкурс патриотической песни, стихотворения «Строки, опаленные войной» для воспитанников 0-6 классов. Учащиеся с большим желанием спели песни, рассказали стихи, за что были награждены грамотами.

Воспитатели Анастасия Владимировна Бакирова и Каштанова Зульфия Леонидовна организовали просмотр документальных фильмов на тему: «Отчизны славные сыны». После просмотра фильма детям задавались вопросы по нему. В конце мероприятия воспитатели предложили почтить память погибших в ВОВ минутой молчания.

Зифа Харисовна Краюшкина провела викторину «Великий день Победы» для 5 -6 классов. Во время мероприятия дети освежили свои знания о ВОВ и узнали что-то новое. Обучающиеся получили массу удовольствия от общения друг с другом при ответах на вопросы. В ходе нелегкой борьбы победу одержала команда 6 класса.

Воспитатели Прокопьева Н.Н., Муфазалова Э.Г., Мусакаева Р. А. и Давлетова И.С. провели спортивно-развлекательную программу «Путь к Победе!». Целью этого мероприятия было воспитание чувства патриотизма и уважения к защитникам Отечества, одержавших победу в Великой Отечественной Войне. В спортивно-развлекательной программе принимали участие все желающие с 1-3 классы. Были выбраны 2 команды «Пехотинцы» и «Пограничники». Команды соревновались в таких состязаниях как: «Донесение», «Санитар», «Крепость», «Перетягивание каната» и т.д. Также на мероприятие был проведен музыкальный флеш-моб с залом. Учащиеся исполнили песни военных лет. По окончании мероприятия были подведены итоги, вручены грамоты и памятные эмблемы за ловкость и смелость.

Декада позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все воспитатели в ходе декады проявили хорошие организаторские способности, создали праздничную творческую атмосферу. По завершению декадника был проведен круглый стол совместно с зам. директора по ВР Дырнайевой Т.В. Был проведен анализ мероприятий на протяжении всего декадника, отмечена хорошая подготовка педагогов к проведению мероприятий, с использованием эстетичного наглядного и демонстрационного материала, разнообразие методов и приемов в работе с детьми.

Ежедневную работу воспитатели планировали в соответствии с общешкольным планом работы. Воспитательная работа проводилась по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ОВЗ.

Направления воспитательной работы, для каждого звена имеют свою специфику. Это объясняется тем, что каждой возрастной категории детей соответствуют свои аспекты воспитательной работы. Направления воспитательной работы:

- учебно-познавательное развитие,
- внеклассное чтение,
- эстетическое воспитание, профилактика,
- творческое развитие,
- духовно-патриотическое воспитание,
- бытовой труд.

Квалификация

Воспитатели нашей школы в соответствии с ежегодным планом повышения квалификации проходят обучения на курсах. Подготовка педагогов проходит строго по графику. В 2019-20 учебном году КПК

- по педагогике прошли 15 воспитателей: Лебедева Е.А., Савельева И.Н., Яушева А.Н., Давлетова И.С., Каштанова З.Л., Ахметова И.Р., Маркова Е.Н., Мусакаева Р.А., Прокопьева Н.Н., Мощенкова И.М., Варламова Ю.В., Дойникова А.Г., Семенова Г.Е., Краюшкина З.Х., Савельева Н.В.

- Курсы ПМП прошли 13 воспитателей: - Лебедева Е.А., Савельева И.Н., Яушева А.Н., Давлетова И.С., Маркова Е.Н., Мусакаева Р.А., Прокопьева Н.Н., Мощенкова И.М., Варламова Ю.В., Дойникова А.Г., Семенова Г.Е., Краюшкина З.Х., Савельева Н.В.

- Все воспитатели прошли курсы по ИКТ «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».

Участие в конкурсах

Воспитатели методического объединения принимают активное участие в конкурсах, фестивалях, выставках различного уровня.

Воспитанники начальных классов принимали активное участие в интернет конкурсах Всероссийского и Международного уровня. Ребята рисовали рисунки, делали поделки и занимали призовые места. Воспитателям были вручены благодарственные письма за подготовку участников конкурса.

Методическое объединение воспитателей старших классов (10 воспитателей) в 2019-2020 учебном году работает над темой «Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции у детей с ОВЗ старшего школьного возраста в условиях школы-интерната».

Цель: создание условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов.

В сентябре месяце было организовано первое заседание методического объединения по теме: «Организация работы МО в новом учебном году», с целью обсуждения и утверждения плана работы методического объединения, обсуждения рабочих программ и текущих материалов. Была проведена разъяснительная работа зам.дир по ВР Дырнаевой Т.В. о требованиях к содержанию планов воспитательной работы, рабочих программ и т.д. Обсужден график работы воспитателей.

Руководителем ШМО Шадриной С.П. были даны методические рекомендации по планированию воспитательной работы в классе.

В течение четверти был составлен и утвержден график открытых занятий воспитателей старшего звена. Утвержден перечень тем по самообразованию каждого воспитателя.

В ноябре месяце было проведено очередное заседание методического объединения по теме: «Формирование у воспитанников с ОВЗ старшего школьного возраста опыта личностной саморегуляции в учебной деятельности». Целью данного заседания стало обсуждение вопросов об основных аспектах самоконтроля и саморегуляции подростков с ОВЗ в условиях школы-интерната. По данной теме были прослушаны доклады воспитателей: Шадриной С.П. («Основные факторы самоконтроля и саморегуляции подростков с ОВЗ»), Ахметовой А.Г. («Особенности саморегуляции у детей с ЗПР»), Валиуллиной Г.А. («Особенности саморегуляции у детей с интеллектуальной недостаточностью (УО)»), Арслановой И.Р. («Особенности саморегуляции у детей с нарушением слуха»).

Зам.дир по ВР Дырнаевой Т.В. даны рекомендации по требованию ведения документации воспитателя. Шадриной С.П. был проведен обзор новинок методической литературы.

В январе месяце было проведено очередное заседание методического объединения по теме: «Основные направления коррекционной работы воспитателя для развития саморегуляции воспитанников с ОВЗ». Целью данного заседания стало обсуждение вопросов об определении основных направлений по работе над саморегуляцией воспитанников с ОВЗ в условиях школы-интерната. По данной теме были прослушаны доклады воспитателей: Хазиевой Л.Н. («Основные направления коррекционной работы воспитателя для развития саморегуляции воспитанников с нарушением слуха.»), Нугуманова А.А. («Основные направления коррекционной работы воспитателя для развития саморегуляции воспитанников с ЗПР»), Гилязовой Ф.Р. («Основные направления коррекционной работы воспитателя для развития саморегуляции воспитанников с интеллектуальной недостаточностью»).

Шадриной С.П. был предложен План работы декадника, посвященного Году памяти и славы, объявленном указом Президента РФ. План декадника был активно обсужден, подкорректирован и вынесен на голосование. В итоге, план декадника утвержден директором школы и проведен в период с 2 по 14 марта 2020 года.

В мае месяце было проведено заключительное заседание методического объединения по теме: «Анализ работы методического объединения за 2019-2020 учебный год». Целью данного заседания стал анализ работы МО, определение основных направлений работы на новый учебный год. На данном заседании воспитатели обсудили мониторинг воспитанности детей в классах. Также были подведены итоги выполнения графика взаимопосещений воспитателей.

Руководитель ШМО Шадрина С.П. озвучила анализ работы. Работа ШМО была признана администрацией и составом ШМО как удовлетворительная.

Проведенные мероприятия

Воспитанники, под руководством воспитателей, принимали участие в Осеннем кроссе.

В целях организации познавательного досуга воспитанников было проведено общешкольное мероприятие «Осенний бал». Воспитанники 7-12 классов представили по одному участнику от класса, которые боролись за звание Мисс Осень и Мистер Осень.

В рамках Недели «Я живу в Башкортостане» были проведены воспитательские часы:

«День рождения республики Башкортостан» (Валиуллина Г.А.), «Путешествие по родному краю» (Хазиева Л.Н.), «11 октября – День Республики Башкортостан» (8кл. - Гилязова Ф.Р., «Мой край родной - Башкортостан» (8кл. - Шадрин С.П.), «Моя республика – мой милый край» (9б кл. Шаймухаметов А.Ф.), «Моя родина - Башкортостан» (9а кл.-Арсланова И.Р.), «Башкирия! Моя земля и небо!» (9в кл. – Ахметова А.Г.), «Моя республика Башкортостан» (11 кл. – Елисеева А.Г.), «Моя республика – Башкортостан – 100 лет» (12кл. – Павлова Е.А.). Многие воспитательские часы сопровождались электронными видеопрезентациями. Данному событию была посвящена выставка рисунков воспитанников школы.

Велась работа с участием организаций района. Сотрудники центральной больницы провели беседу с воспитанниками по соблюдению мер личной безопасности. Были даны конкретные рекомендации о заботе собственного здоровья каждым человеком. В октябре, воспитанники старшего звена выходили на экскурсию в осенний лес. С целью расширения собственного представления о красоте окраин села Бакалы, о богатстве и разнообразии растительности, водоема и окружающего пространства.

В ноябре месяце были проведены:

В рамках сотрудничества, с целью совместной работы с организациями райцентра, воспитанниками были посещены мероприятия центральной районной детской и взрослой библиотек.

Сотрудники центральной районной детской библиотеки провели содержательное мероприятие «Страна Мустая», посвященное 100-летию со дня рождения народного поэта, писателя Мустая Карима. Целью данного мероприятия было вовлечение детей к читательской активности. Ведущие мероприятия раскрыли материал о М.Кариме с его рождения и до конца жизни, проводилась викторина по прослушанному материалу. В заключение был показан художественный фильм, снятый по книге писателя «Радость нашего дома», - «Сестренка».

Сотрудниками Благотворительного фонда «Право на жизнь» из г.Уфы было проведено интересное мероприятие «Сказкотерапия», на котором , используя краски аквагримма, детям на лица были нанесены рисунки сказочных персонажей.

В декабре, с беседой «Половое воспитание детей школьного возраста» , нашу школу посетила гинеколог Бакалинской ЦРБ Халиуллина З.С. Она рассказала девушкам 8-12 классов о половом созревании подростков, о правильном поведении девушек в обществе, о соблюдении жизненно-необходимых санитарных нормах, о гигиенических проблемах, которые могут возникнуть при их неправильном поведении.

Общешкольные мероприятия: «Созвездие для мамы» (ко Дню Матери, ответственный воспитатель Павлова Е.А.). Целью мероприятия было: формирование доброго отношения к жизни, желания творить добро; воспитание внимательности, заботливости и уважительного отношения к матери. Мероприятие проведено в рамках воспитательной работы, формирования представлений об эстетических идеалах и ценностях. В ходе мероприятия прозвучали стихи и песни воспитанников, изготовлены открытки для мам и их портреты. Работа в ходе праздника проходила содержательно, интересно и организованно. В проводимых конкурсах учащиеся принимали активное участие.

«Минута славы – Галерея талантов» среди обучающихся 7-12 классов. Мероприятие подготовили Хазиева Л.Н. и Валиуллина Г.А. Целью данного конкурса стало: раскрытие потенциала творческих способностей детей. Все воспитатели подошли к подготовке данного мероприятия ответственно и серьезно. Все художественные номера были по достоинству оценены жюри и дети награждены дипломами по следующим номинациям: «Золотой голос» (сольное пение), «Танцуй пока молодой» (танцевальные группы), «загадочный мир фокусов (оригинальный жанр), «С песней по жизни» (жестовое пение). Многие номера были выбраны на проведение концертной программы ко Дню инвалидов, которая была проведена в декабре месяце.

«Перевернем мир», мероприятие, посвященное Дню инвалидов. Главной задачей праздничного мероприятия стало формирование у детей и присутствующих гостей толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья возможностями, умения

сострадать и помочь ближнему. Праздник подготовили воспитатели: Арсланова И.Р, Ахметова И.Р.

В ноябре месяце были проведены:

В рамках сотрудничества, с целью совместной работы с организациями райцентра, воспитанниками были посещены мероприятия центральной районной детской и взрослой библиотек.

Сотрудниками центральной районной библиотеки и Детской модельной библиотеки была проведена Республиканская научно-практическая конференция «ШЭЖЭРЭ. Составление родословной». Многие воспитанники нашей школы были награждены памятными подарками и дипломами участников за участие в конкурсе рисунков данного мероприятия.

В течение четверти неоднократно проводились беседы сотрудниками Бакалинской центральной районной больницы с беседами по половому воспитанию, по профилактике инфекционных заболеваний, по профилактике вредных привычек и др.

Общешкольные мероприятия: в январе прошла акция: «Покормите птиц зимой». Цель: изготовление кормушек для птиц, развешивание их на пришкольном участке. Мероприятие проводилось в соответствии с общешкольным планом. Воспитанники старшего звена, под руководством своих воспитателей, изготовили кормушки, наполнили их кормом и повесили на деревья. В течение последующего периода времени, кормушки периодически пополнялись кормом для птиц.

Активно проведена «Лыжня румяных». С хорошими результатами пробежали на лыжах в «День здоровья» наши воспитанники.

В феврале воспитателем Хазиевой Л.Н. проведен видеолекторий к 75- летию Великой Победы. «Сталинградская битва». Цель – воспитание патриотизма, любовь к Родине, память о трагическом прошлом в годы войны.

В марте, в рамках декадника воспитателей среднего и старшего звена прошло мероприятие среди двух команд девочек «Примерь армейский каблучок!». Цель данного мероприятия: формирование правильных соревновательных навыков, развитие умения достойно самовыражаться.

Четвертая четверть проходила в дистанционном режиме. Произошли некоторые изменения в КТП воспитателей. Все воспитатели ежедневно проводили онлайн-занятия, дистанционные беседы с детьми по телефону, оказывали методическую помощь при выполнении домашних заданий. Использовались дистанционные площадки: Ватсап, Zoom, Скайп, электронная почта и др мессенджеры.

Ежедневную работу воспитатели планировали в соответствии с общешкольным планом работы. Воспитательная работа проводилась по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ОВЗ.

Открытые занятия

В течение четверти проводились открытые занятия воспитателей согласно утвержденному плану.

- «Зимние виды спорта», воспитательское занятие в 9б классе провела воспитатель Арсланова И.Р. Цель занятия: расширить знания детей об окружающем мире через зимние виды спорта, вызвать желание заниматься спортом.

Активно проходили тематические недели в школе, посвященные:

-Всемирному дню профилактики Вич-инфекции и табакокурения, «ЗОЖ»,

- Неделе безопасности в сети Интернет,

в рамках, которых проводились воспитательские занятия и оформлялись соответствующие справки.

Ежедневную работу воспитатели планировали в соответствии с общешкольным планом работы. Воспитательная работа проводилась по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ОВЗ.

В течение четверти проводились открытые воспитательские занятия:

- «Дети- герои Великой Отечественной войны», воспитательское занятие в 9в классе провела воспитатель Ахметова А.Г. Цель занятия: расширить знания детей об участии в годы войны детей и подростков, их героические поступки ценой собственной жизни, воспитание патриотических качеств, гордость за Победу в войне наших дедов и прадедов..

Активно проходили тематические недели в школе, посвященные:

- Году памяти и славы, в честь 75-летия великой Победы, объявленному Президентом в РФ.
- Неделе противопожарной безопасности,
- «ШЭЖЭРЭ – байрам»,
- Воспитательские занятия по ПДД (предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, соблюдение ПДД, привлечение внимания школьников к безопасности дорожного движения)

в рамках, которых проводились воспитательские занятия и оформлялись соответствующие справки.

Ежедневную работу воспитатели планировали в соответствии с общешкольным планом работы. Воспитательная работа проводилась по направлениям, охватывающим весь воспитательный процесс с учетом развития и коррекции детей с ОВЗ.

Квалификация

Собран Банк данных о воспитателях МО, который показал истинную картину по прохождению воспитателями КПК (пройдены у всех). Оказывалась методическая помощь воспитателям, проходящим аттестацию.

Все педагоги прошли КПК «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», г.Белебей.

В рамках повышения своего образования педагоги нашего звена посетили **республиканскую** научно-практическую конференцию «Профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями здоровья: обобщение опыта образовательных организаций, результаты, перспективы».

Все педагоги прошли КПК «Инструктивно-методические занятия по оказанию первой помощи при несчастных случаях в образовательных учреждениях», в учебном центре «СЭМС».

В рамках повышения своего образования педагоги нашего звена посетили **республиканскую** научно-практическую конференцию «Шэжэрэ. Составление родословной».

Участие в конкурсах

В течение четверти проводилась плановая работа воспитателей МО: участие в общешкольных мероприятиях, воспитательские часы, прогулки с последующим обсуждением. Воспитатели обобщали опыт работы.

Было проведено общешкольное воспитательское мероприятия воспитателями старшего звена осенний праздник - «Осенний бал» (Шадрин С.П., Ахметова А.Г.

Воспитатели готовили своих воспитанников к участию в республиканском конкурсе «Мой Мустай Карим», проводимом республиканской библиотекой слепых. На всероссийский конкурс рисунков среди детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!», проводимом Автономной некоммерческой организацией содействия социальной реабилитации детей-инвалидов «Я МОГУ!» (АНО ССРДИ), г.Екатеринбург.

Воспитанники старшего звена, под руководством воспитателей, приняли участие в отборочном этапе седьмого межрегионального фестиваля детского творчества «Ломая барьеры 2019» в г.Уфе (восп. Хазиева Л.Н., Валиуллина Г.А., Гилязова Ф.Р., Елисеева А.Г., Шадрин С.П.). Художественный номер с участием Фаттаховой Рушаны, 1 кл. (рук. Елисеева А.Г.), был выбран на очный этап и приглашен на Гала-концерт в г.Уфу в ноябре 2019 года.

Воспитатели принимали участие в педагогических конкурсах. Гилязова Ф.Р. принимала участие во всероссийском педагогическом конкурсе ВПО «Доверие», Всероссийском конкурсе «Эстетическое воспитание школьников», г. Москва, во всероссийской дистанционной конференции им. В.А.Сухомлинского с темой «Современные технологии организации и планирования воспитательного процесса в коррекционной школе-интернате», г.Москва.

В течение второй четверти воспитатели готовили своих воспитанников к различного уровня конкурсах. **Школьные** конкурсы «Минута славы», конкурс рисунков и стенгазет к Новому году.

Очень содержательно и активно наши воспитанники приняли участие в **районном** конкурсе, посвященном 100 летию со дня рождения народного писателя М.Карима. Конкурсные работы детей были направлены на **республиканский** конкурс «Башкирия! Ты свет в моей судьбе», посвященный 100-летию со дня рождения М.Карима, который проводила Башкирская республиканская специальная библиотека слепых. Работа Байбулдиной Ангелины (руководитель Шадрин С.П.) была отмечена поощрительным призом.

Согласно Положению Второго **Всероссийского** конкурса рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!», работы детей были отправлены в г.Екатеринбург. Вручены грамоты.

Во **Всероссийском** конкурсе детского творчества «Слава России»- 2019 воспитанники нашей школы так же приняли участие. Результаты ожидаются.

Конкурс творческих работ «Мир вокруг меня» был объявлен **Региональным** отделением Общероссийской общественной организацией инвалидов «Всероссийское общество глухих по Республике Башкортостан. Нашу школу представили конкурсные работы воспитанников, которые были отмечены благодарственным письмом за плодотворный труд.

Кроме того, воспитанники нашей школы Чернова Диана (рук. Александрова О.И., Миннеханов Ильнур (рук. Валиуллина Г.А.) приняли участие в **республиканской** выставке-фестивале Уфа- Арт-Ладья.

Так же, воспитатели принимают участие в вебинарах, УМСО-2019 «Образование будущего» и других интернет-конкурсах для педагогов.

В течение третьей четверти воспитатели готовили своих воспитанников к различного уровня конкурсах. **Школьные** конкурсы рисунков и стенгазет, посвященные Году Памяти и славы, в честь 75-летия Великой Победы.

Активно наши воспитанники приняли участие в **районном** конкурсе рисунков «Семья: мои корни», посвященном «Шэжэрэ – байрам». Конкурсные работы детей участвовали на **республиканской** конференции «ШЭЖЭРЭ. Составление родословной», которая проходила на базе Бакалинской центральной районной библиотеки. Работы воспитанников были отмечены призами и дипломами участников.

В период 3 четверти на базе нашей школы был проведен **зональный** культурно-творческий конкурс «Созвездие талантов-2020» среди обучающихся государственных общеобразовательных коррекционных школ, школ-интернатов Западной зоны Республики Башкортостан. Воспитатели со своими воспитанниками приняли активное участие в данном конкурсе, подготовив своих воспитанников во всех предложенных организаторами номинациях.

Согласно Положению Второго **Всероссийского** конкурса рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!», работы детей были отправлены в г.Екатеринбург. В данный момент продолжается подведение итогов конкурса и рассылка наградного материала.

Так же, воспитатели принимают участие в вебинарах, интернет-конференциях, и других педагогических интернет-конкурсах.

В течение четвертой четверти некоторые воспитатели готовили своих воспитанников к участию в конкурсах.

Конкурсные работы детей участвовали в **республиканском** конкурсе «Сердцем к подвигу прикоснись», объявленном Республиканской специальной библиотекой слепых в г.Уфе (Лопатин Никита, 8 кл.,рук Шадрин С.П.)

Профессиональные педагогические конкурсы

С 17 февраля по 20 марта был объявлен Региональный этап IV Всероссийского конкурса, организованный Оргкомитетом Министерства образования и науки Республики Башкортостан. В данном конкурсе в номинации «Воспитательское занятие» приняли участие воспитатели Шадрин С.П. и Хазиева Л.Н. Результаты ожидаются.

Декадник, посвященный Году памяти и славы, в честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне, объявленный Президентом РФ

В период с 2 по 14 марта 2020 года был объявлен декадник воспитателей старших классов.

Цель: Формирование представлений у детей о Великой Отечественной войне, воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Воспитание патриотических чувств, гордости и любви к России, малой Родине.

Задачи:

- формировать представления об истории ВОВ, используя различные виды деятельности;
- пробуждать интерес к истории к прошлому села, республики, страны;
- познакомить с ходом военных действий во время Великой Отечественной войны, с городами-героями;
- показать мужество и героизм людей в годы Великой Отечественной войны;
- развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки;

- учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас;
- привлечь семьи воспитанников к участию в мероприятиях, посвящённых подготовке и празднованию Победы в Великой Отечественной войне.

В ходе декадника было проведено ряд занятий, по итогам которых была оформлена соответствующая папка.

2 марта состоялось открытие декадника, где обучающиеся и воспитатели были ознакомлены с планом работы декадника. (Шадрина С.П.)

2-13. 03 Общешкольная добровольческая акция «Весенняя неделя добра». Акция «ФОРМАТ ЗАБОТЫ 3D: Десант Добрых Дел» (75 добрых дел за 10 дней) (ответственный Нугуманов А.А., плакат с листовками, фотоотчет, справка)

3.03 Проведение единого воспитательского занятия в старшем звене школы на тему: 75 годовщина Победы в Великой Отечественной войне (Валиуллина Г.А., справка, сценарии)

4.03 Экскурсия школьников на Бакалинский мемориал в парке РДК "Память, отлитая в бронзе". Митинг Памяти(Открытая площадка у памятника неизвестному солдату). (Елисеева А.Г., справка)

5.03 Спортивный праздник, посвященный 8 марта "Примерь армейский башмачок" (Елисеева А.Г., Гилязова Ф.Р., сценарий, справка, грамоты).

4-6. 03 Оформление папки-раскладушки "У победы наши лица!", "Они рано повзрослели", о героях-подростках, участвующих в годы войны (пионеры-герои). (Гилязова Ф.Р., справка, фотоотчет, грамоты)

6.03 Книжная выставка, обзор литературы: "Помнить сердце велит" (Шадрина С.П., справка)

9-12 Оформление стенгазет: - «Танки Великой Отечественной войны» - «Авиация Великой Отечественной войны» - «Маршалы Победы» - «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» - «Города-герои Великой Отечественной войны», «Награды Великой Отечественной войны», «Подвиг народа», "Я помню по рассказам деда..." , "Мы знаем о войне лишь понаслышке...", "О героях былых времен", "По страницам семейных архивов" (стенд в школьном корпусе). (Хазиева Л.Н., справка, фотоотчет, грамоты)

10.03 Мастер-класс по изготовлению георгиевской ленточки. (Шадрина С.П., справка)

11.03 Просмотр кинофильмов о ВОВ в актовом зале школы (Арсланова И.Р., справка)

12.03 Коллективное творческое дело "Маленькие истории о большой войне" (конкурс) (Шаймухаметов А.Ф., выставка, справка, фотоотчет, грамоты)

13.03 Патриотические чтения "Я читаю книги о войне". (Павлова Е.А., справка)

14.03 Подведение итогов декадника. Награждение активных участников. (Шадрина С.П.)

Все педагоги и воспитанники активно приняли участие в проведении декадника. Особенно активные участники были отмечены школьными грамотами.

Методическое объединение воспитателей закончила работу над темой: «Развитие навыков самоконтроля и саморегуляции у детей с ОВЗ старшего школьного возраста в условиях школы-интерната».

В ходе работы **цель** по изучению создания условий для достижения воспитанниками необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, созданию условий для всестороннего развития и социализации каждого воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, созданию воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, достигнута.

Поставленные задачи – выполнены.

Вывод:

Педагогическим коллективом школы созданы условия для получения качественного образования.

Участие в конкурсах

- в школьном этапе конкурса «Коррекционный педагог, воспитатель года -2020» приняли участие 3 воспитателя. Все они достойно выступили и стали призерами по номинациям.

Успешность реализации требований ФГОС ОВЗ в школе во многом определяется уровнем профессиональной компетентности работающих в ней педагогов. Курсы повышения квалификации проходят все воспитатели в соответствии с графиком. Все воспитатели прошли курсы повышения квалификации по ИКТ.

Благодаря курсам повышения квалификации воспитатели совершенствуют свои знания и умения в постоянном комбинировании и варьировании методов и приемов работы с детьми при внесении знаний из своего личного опыта.

В прошедшем учебном году велась работа воспитателей над **темами самообразования**. Несколько изменилась форма ведения данной работы и отчетность о проделанной работе.

Приоритетной целью воспитательной работы является развитие познавательных интересов посредством внедрения инновационных программ, проектных методик; гуманизация воспитательного процесса, выраженная в создании условий для развития личности в ходе совместной деятельности участников образовательного процесса. С целью повышения качества ВР воспитатели в своей работе применяют следующие формы информационно-коммуникативных технологий:

- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми;

- Использование Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно-методического сопровождения образовательного процесса.

- Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов;

- Оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности;

- Создание персональной электронной почты

Таким образом, использование ИКТ в образовательном процессе ведет к повышению усвоения знаний учащимися на более высокий уровень, обладает стимулом познавательной активности, облегчает работу воспитателя.

Работа по методическому обеспечению учебного и воспитательного процессов

За прошедший год воспитателями была составлена рабочая программа по воспитательной работе в соответствии со следующими нормативными документами:

- Положения о рабочей программе по воспитательной работе в классе, принятого на педагогическом совете 29.09.2014г. и утвержденного директором школы.

- Программа воспитания направлена на всестороннее развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Она предусматривает физическое, умственное, нравственное, трудовое, эстетическое воспитание и развитие детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизическими особенностями.

Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управления школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и один раз в пол года общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;

- провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Воспитателями проводится работа в этом направлении с учащимися и их

родителями - воспитательские часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.

- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий. Осуществлялся особый контроль над учащимися, склонными к депрессивным состояниям, разбор конфликтных ситуаций, особое внимание уделялось пропаганде и профилактике ЗОЖ, формированию гуманистической семейной культуры. В этом учебном году количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете составило 1,9 % от общего количества учащихся. Поставлен на внутришкольный учет Саврасов Максим. Заполнен журнал социально – педагогического патронажа, проведена работа с детьми группы риска. Состоялись встречи учащихся с сотрудниками отдела полиции (3 встречи) и врачом школы (2 беседы).

В школе действует **Совет ученического самоуправления**. В 2019-20 уч. году работа самоуправления велась по министерствам, членами которых являются старшеклассники. Президентом в прошедшем учебном году был ученик 12 класса Камалиев Александр.

Работа Совета ученического самоуправления нацелена на формирование культуры самостоятельного творчества, которая приобщает всех членов школьного коллектива к миру общечеловеческих и национальных ценностей, что предполагает развитие творческого потенциала, специальных способностей, позволяющих ему самореализоваться в различных видах и формах деятельности. Лидеры Совета выявили основной запрос по деятельности и сформулировали задачи на новый учебный год:

- продолжить создавать особый имидж школы, через реализацию возможностей художественно - эстетического образования;
- продолжить создавать правовую базу для ученического коллектива школы;
- контролировать выполнение особых требований к поведению и внутреннему режиму в школе;
- организовать системность в дежурстве по школе и по столовой;
- создать программу культурно - досуговой деятельности.

Положительным результатом работы педколлектива и обучающихся школы является систематическое проведение тематических и учебных линеек, КТД, рейдов и смотров, конкурсов. Традиционно комиссиями, совместно со взрослыми, проводились смотры санитарного состояния классов и спален, экологического состояния пришкольной территории, внешнего вида учащихся, состояния учебников, дневников, акции за экономию и бережливость, озеленение территории, субботники, организация и проведение спортивно – оздоровительных мероприятий.

Однако деятельность ученического самоуправления осуществляется не систематически, а эпизодически. Не все резервы используются педагогами в её организации. Поэтому целесообразно самим педагогам создавать условия для развития органов ученического самоуправления с использованием новых технологий, вести работу по усовершенствованию системы ученического самоуправления.

В истекшем учебном году в школе работали 14 кружков, секций:

1. «ОФП. Волейбол» рук. Николаев Д.М.
2. «ОФП. Лыжная подготовка» рук. Маркова Ю.А.
3. Вокально - танцевальная студия «Мечта» рук. Елисеева А.Г.
4. «Дизайн и прикладное искусство» рук. Железкова А. В.
5. «Веселые нотки» рук. Скарязкина М.В.
6. «Цветик - семицветик» рук. Галиева Г.С.
7. «Школа мастериц», рук Шадрина С.П.
8. «Мягкая игрушка» рук. Сайтова Л.В.
9. «Бисерная красота» рук. Шаймухаметова Г.Ф.
10. Театральный кружок «Маски», рук. Валиуллина Г.А.
11. «Самоделкин» рук. Давлетшин И.М.

12. «В стране рукоделия» рук. Александра О.И.
 13. «Вдохновение» рук. Дойникова А.Г.
 14. «Занимательная грамматика», Рук.Шаймарданова И.А.
- Кружки работали и при дистанционной форме обучения.

Результаты работы кружков были представлены на традиционных праздниках и различных выставках.

Обучающиеся нашей школы любят традиционные мероприятия и праздники, которые проводятся в нашей школе. Традиции - это то, чем сильна наша школа-интернат то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Все школьные традиционные дела делились на общешкольные, классные. Что же касается традиционных школьных дел, то все они прошли успешно, это:

- День знаний;
- День учителя;
- Праздник Осени;
- Минута славы!
- День инвалидов;
- Новогодние праздники, утренники, вечера, шоу-программы;
- 23 февраля, 8 марта;
- Конкурсы, направленные на эстетическое и нравственное воспитание;
- Зарница;
- Веселая масленица;
- Праздник последнего звонка (в видеоформате);
- Недели здоровья (один раз в четверть)
- Недели правовых знаний.

В течение **1 четверти** была проведена следующая работа:

1. Организация вовлечения воспитанников в кружки по интересам, секции, студии. Все воспитанники вовлечены во внеурочную деятельность.
2. Воспитателями была организована тимуровская работа: «Лукошко добрых дел». Воспитанники 4-12 классов посетили ветеранов труда, по возможности оказали посильную помощь.
3. Воспитатели с воспитанниками приняли активное участие на празднике осени «Осенняя сказка». Были выпущены красочные стенгазеты. Все классы подготовили творческие номера на тему «Осень».
4. Воспитанники приняли активное участие в легкоатлетическом кроссе. На «Дне здоровья» участвовали воспитанники 2-12 классов. Все получили заряд бодрости, а победители – дипломы и призы.
5. В течение четверти воспитателями были проведены воспитательские часы, посвященные ПДД «Добрая дорога детства», Дню Республики Башкортостан.
6. Проведено инструктирование воспитанников по технике безопасности.

Были разработаны:

- совместные планы работы с органами ГИБДД МВД России «Бакалинский», УНД ГУ МЧС России по РБ, центральной районной библиотекой, реабилитационным центром, больницей, ДДТ, ДШИ.

Организована работа **Совета профилактики** правонарушений среди несовершеннолетних на 2019-2020 уч. Год.

Были проведены внеклассные мероприятия:

1. Торжественная линейка ко Дню знаний **1 сентября**.
 2. В другом формате в этом году у нас прошел традиционный праздник осени: **“Золотая осень”** для начальных классов. Все классы подготовили участников конкурса «Мистер и миссис осень», подготовили визитку к конкурсу, стихотворение.
- ”Осенние старты”** для учащихся старших классов. Соревновались две сборные команды.

3. В рамках сотрудничества с организациями района к нам в школу приходили сотрудники реабилитационного центра. В первый в этом году визит они провели с нашими детьми занятие, посвященное ПДД. Принимали участие в мероприятии обучающиеся разных возрастов. Детям занятие понравилось. Надеюсь что в дальнейшем сотрудничество с реабилитационным центром мы продолжим.

4. В рамках недели здоровья в школе прошел **Осенний кросс**. В этом спортивном мероприятии принимали участие обучающиеся с 1 по 12 класс.

С каждым годом количество детей, допущенных врачом к участию в спортивных соревнованиях, уменьшается.

5. В школе проводились “чистые четверги” - **субботники** по уборке школьной территории и пришкольного участка. Надо сказать, что дети выходят на работу без особого желания. Вопрос трудового воспитания нужно проработать на воспитательных занятиях во всех классах.

6. Обучающиеся школы вместе с ответственной за школьный участок Зибяевой Р.Р. собрали неплохой **урожай овощей** (морковь, свекла, лук, капуста, картофель).

7. 1 октября мы поздравили **пожилых** и пригласили их на празднование Дня инвалидов.

8. Воспитатели младших классов провели очень интересное и яркое мероприятие “Лесными тропами индейцев”. наши ребята выступали в роли индейцев различных племен, они все были в костюмах, ярко раскрашены. Мероприятие прошло очень интересно.

9. Провели 3 **ученических собрания**. На первом собрании выбрали президента школы. Это Камалиев Александр. Также выбрали министров школьного самоуправления.

10. Организована **выставка рисунков ко Дню республики** в спальном корпусе.

11. В рамках организации внеурочной деятельности в школе сформированы 14 кружков по различным направлениям.

13. В школе в новом формате проходят линейки. Теперь каждая **линейка тематическая**. Готовятся обучающиеся по заранее определенным темам.

Н-р: «О школьной форме», о «Правилах для учащихся» и т.д.

16. Начали подготовку к конкурсу «**Минута славы**».

17. Праздник «Мы школьниками стали».

18. В спальнях стало уютнее. Просьба обратить внимание обучающихся на сохранность приобретенного мягкого инвентаря.

19. **Дорожная карта** ведется. Но не во всех классах она сделана. Просьба активизировать эту работу кл. руководителей средних и старших классов.

20. Кл.руководителям провести и запротолировать классные родительские собрания по итогам 1 четверти плюс возьмите еще какую то тему.

21. Разработаны и введены положения конкурсов «Самый классный класс!», «Самая классная спальня!».

2 четверть

1. В ноябре прошел общешкольный творческий конкурс “**Минута славы**”, в котором приняли участие учащиеся школы с подготовительного по 12 класс. Вниманию жюри было представлено много номеров, очень трудно было выбрать лучших. По итогам этого конкурса было отобрано 14 номеров, которые были успешно показаны на другом большом мероприятии 3 декабря – это День инвалидов.

2. Общешкольное мероприятие «**Милая мама**», **акция ко Дню матери**

3. В декабре работала **Мастерская Деда Мороза**. Воспитанниками были изготовлены новогодние игрушки и выпущены новогодние рисунки и газеты, которыми была украшена новогодняя елка и наша школа.

4. 26, 27 декабря в школе прошли **новогодние представления** для младших и старших обучающихся. На каникулы дети уехали с хорошим праздничным настроением.

5. «Веселая масленица!».

6. Различные мастер-классы

Воспитатели со своими воспитанниками приняли участие в школьном фестивале исследовательских и творческих работ.

Созвездие талантов

ГБОУ Бакалинская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ОВЗ	Вокал	1 место	Фаттахова Рушана	Елисеева Алефтина Геннадьевна
		2 место	Вокальный Ансамбль «Ладушки»	Шадрина Светлана Павловна
		2 место	Козырева Маргарита	Александрова Ольга Ивановна
		3 место	Вокальный ансамбль 16 класса	Давлетова Ильмира Сагадатовна
	Танец	2 место	Танцевальный коллектив «Радуга»	ГилязоваФлизаРазифовна
		3 место	Кузнецов Илья Шамсиев Алмаз	Варламова Юлия Вильевна
		3 место	Танцевальный коллектив «Импульс»	ВалиуллинаГульфияАскаатовна
		3 место	Хасанова Зарина	Дойникова Анна Григорьевна
	Оригинальный жанр	1 место	Сафин Расим Курбанов Ильназ	Хазиева Лилия Николаевна
		1 место	Коллектив «Дружные ребята»	Прокопьева Наталья Николаевна
		3 место	Театральный коллектив «Маски»	ВалиуллинаГульфияАскаатовна
	Декламирование стихотворения	1 место	Закирова Рамзиля	Ахметова АйгульГумаровна
		2 место	Аюпова Милана	ШаймухаметоваГульнара Рамиловна
		3 место	Минигафаров Равиль	Маркова Елена Николаевна
	Декоративно-прикладное творчество	1 место	Габзалилова Алина	Гималтдинова Любовь Анатольевна
		2 место	Творческий коллектив 16 класса	Мышеева Алина Альбертовна
		2 место	Козырева Маргарита	Александрова Ольга Ивановна
		2 место	Салихова Ксения	Шадрина Светлана Павловна
		3 место	Ибатуллина Камилла Губайдуллина Алина	Тихонова Алина Рафилевна

Принимали участие в различных спортивных мероприятиях.

Достижения в спорте 2019-2020 уч.год

№	Уровень	Дата	Соревнования	ФИО	Результат
1	школьный	12.09	Осенний кросс	2-4кл	
				Антонова Д	1
				Сахратуллина Р	2
				Файрушена В	3
				Файрушин Д	1
				Суханов И	2
				Протопопов В	3
				5-8 кл	
				Чернова А	1
				Никулина В	2
				Салихова К	3
				Юсупов Р	1
				Козырев В	2
				Миннеханов И	3
				9-12кл	
				Сахратуллина Л	1
				Фаттахова Р	2
				Чернова Д	3
				Грюмов В	1
Исламов Р	2				
Камалиев А	3				
2	школьный	ноябрь	Шашки	Нурисламова И	1
				Чернова Д	2
				Салихова К	3
				Гайсин М	1

				Батыргареев С Исламов Р	2 3
3		1.12	День инвалидов	Фаттахова Р Душатинова Т Нурисламова И Фамутдинов И Исламов Р Хамидуллин Д Сафин Р Козырев В	2шашки, 2н/тен 1-н/т, армспорт 1 2 арм. спорт 1 н/т 1 арм. спорт 3 арм. 1 стрельба 2-н/т, 3арм. спорт 2 арм спорт
4	школьный	январь	Лыжня румяных	2-4 кл Антонова Д Полянкина С Никулина К Закиров И Файрушин Д Протопопов В 5-9кл Закирова Р Чернова А Никулина В Юсупов Р Муслимов Б Миннеханов И	1 2 3 1 2 3 1 2 3 1 2 3
	районный	февраль	Шорт-трек	Кузнецов И Шарипов А	3 3

4 четверть

Процесс воспитания проходил в дистанционном режиме. В это время воспитатели с детьми принимали участие в дистанционных конкурсах.

Во время летних каникул в республике были организованы летние онлайн лагеря. Воспитанники 7 класса под руководством Валиуллиной Г.А. приняли участие в мероприятиях, проводимых в таком лагере и были в числе призеров по итогам конкурсов.

Воспитателями 1-12 классов была проведена **диагностика уровня воспитанности** обучающихся в классах на 1 и 4 четверть по методикам, утвержденным на МО воспитателей. По результатам диагностики выявлено следующее:

Общий уровень воспитанности по всем классам в 1 четверти (1-12 кл.) составлял **72%**.

В 4 четверти он составил **76,5%**, т.е. повысился на 4,5%. хоть это и небольшое повышение, но оно есть.

Анализ итогов воспитательной работы показывает, что поставленные задачи в основном выполнены.

За прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы в области воспитания являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- осознана необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства воспитателя;
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы.

В работе некоторых воспитателей отсутствует системность, творческий подход, не достаточна теоретическая база по проблемам воспитания, мало используется опыт коллег.

Подводя итоги воспитательной работы за истекший учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Для реализации поставленных задач и развития личностного потенциала школьников, имеющих нарушение слуха, ЗПР, ТНР, умственную отсталость, с учётом их диагнозов были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа.

Педагогическим коллективом школы созданы условия для получения качественного образования:

- педагоги повышают свою квалификацию путем прохождения курсов повышения квалификации, участвуя в работе методических объединений школьного уровня, фестивалях, семинарах;
- обучающимся школы были предоставлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях;
- ведется практическая работа по подготовке детей к самостоятельной жизни и труду, по формированию знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Цели и задачи воспитательной работы на 2020-2021 учебный год

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей с ОВЗ.
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Формировать у обучающихся представление о здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
4. Развивать внеурочную деятельность обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала в свете требований ФГОС ОВЗ.
5. Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.
6. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
7. Продолжить развитие школьных традиций.
8. Воспитывать у детей культуру поведения и общения со сверстниками и взрослыми, чувство толерантности и сострадания
9. Обеспечить качественную организацию досуга воспитанников через проведение подвижных и спортивных игр, экскурсий, конкурсов, занятий декоративно-прикладным творчеством и другими видами активного отдыха.

10. Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управления школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные и один раз в пол года общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Особенности дистанционной работы с родителями в условиях самоизоляции

В стрессовой ситуации оказались и дети, и педагоги, и родители. Работа за компьютером – это интенсивная интеллектуальная нагрузка, требующая направленной концентрации внимания. Она связана и с достаточно высоким эмоциональным напряжением. Для того чтобы избежать чрезмерного утомления, необходимо соблюдать следующие условия:

- правильное оснащение рабочего места - удобное расположение клавиатуры, мыши, тетради, карандаша;
- качественные технические средства – экран с высоким разрешением, достаточно большой, показывающий четкую картинку; чувствительный микрофон и видеокамера;
- высокое качество используемых компьютерных программ, тщательно подобранный материал;
- рабочее место, обустроенное в соответствии с ростом ребенка;
- ограничение времени работы за компьютером во избежание зрительных и мышечных перегрузок.

Многие родители и педагоги долгое время считали, что дистанционное обучение - это несерьёзно. Но пандемия заставила их пересмотреть свою точку зрения. В такой ситуации важно удержать качество коррекционной помощи на должном уровне. Комплексный подход к преодолению нарушений развития предполагает активное участие в нем родителей, которые в состоянии все знания, речевые, моторные и сенсорные навыки, умения, полученные детьми во время занятий с педагогом, закрепить в процессе повседневной жизни. Никакая позитивная динамика в ходе коррекционного воздействия не сможет привести к достижению планируемого эффекта, если изменения в развитии ребенка не находят понимания, отклика, оценки у родителей. В условиях дистанционного обучения роль родителей в овладении ребенком образовательной программой многократно возрастает. Ведь для того, чтобы учить и учиться дома и педагогу, и ребенку, и родителям требуется дисциплина и мотивация. Многие артикуляционные упражнения и задания для развития слухового и зрительного восприятия, логического мышления родителям придется демонстрировать детям самостоятельно. Педагогу важно находиться в систематическом взаимодействии с семьей, увеличить количество консультаций родителей, помогать в преодолении трудностей, оказывать моральную поддержку, а не формально выдавать домашние задания. Большим подспорьем для организации дистанционного обучения могут оказаться игрушки и предметы быта, которые родители могут предоставить для занятий. При работе с семьей стоит прояснить этот вопрос и подготавливать задания для ребенка с учетом имеющихся пособий.

Проведение дистанционных занятий – это наша новая реальность, которую необходимо осваивать. Это принципиально новый творческий процесс, и каждый специалист создает свою собственную методическо-дидактическую и информационно-коммуникационную базу на основе ИКТ. Практика дистанционной работы доказывает, что при правильной организации системы занятий, адаптации существующих программ к данному формату проведения занятий, учета индивидуальных запросов и пожеланий ребенка, достигаются ощутимые результаты обучения и преодоления речевых нарушений.

Получение обратной связи от родителей о результатах домашних занятий (видео занятий и фото выполненных работ или заполненных чек-листов по упражнениям из коррекционно-развивающей области):

принятие и выполнение новых правил поведения в ситуации дистанционного обучения;

- соблюдение установленного режима дня;
- выполнение заданий в специально организованном рабочем месте;
- следование визуальному расписанию занятий;
- выполнение заданий под руководством родителя или при его поддержке в качестве тьютора;
- взаимодействие с педагогом в режиме онлайн (выполнение инструкций, заданий, ответы на вопросы).

Задачи:

- 1.Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей
- 2.Использование новых нетрадиционных форм работы с семьями воспитанников.
3. Создание условий (информационно-методических) для реализации проекта.

4. Выстраивание единой информационной сети: воспитатели-родители-ребенок с целью максимального получения и использования познавательной, аналитической, наглядной и просветительской информации.
5. Помочь родителям эффективно и грамотно организовать деятельность детей дома.

11. Лечебно-оздоровительное направление работы школы

Ежегодно в марте месяце проводится диспансеризация по скрининг программе с привлечением врачей узких специальностей, согласно приказа от 23 октября 2015 года № 3195-Д/621-Д О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в Республике Башкортостан

Специалисты, обследования	Подлежало осмотру	Осмотрено	Процент осмотра	
Антропометрия	70	70	100%	
Измерение АД	70	70	100%	
Измерение остроты зрения	70	70	100%	
Общий анализ мочи	70	70	100%	
Общий анализ крови	70	70	100%	
Кровь на сахар	70	70	100%	
Анализ кала на я/гл	70	70	100%	
Флюорография с 15 лет	70	70	100%	
Невропотолог	70	70	100%	
Педиатр	70	70	100%	
Лор	70	70	100%	
Окулист	70	70	100%	
Хирург	70	70	100%	
Ортопед	70	70	100%	
Эндокринолог	70	70	100%	
Гинеколог	15	15	100%	
Андролог	45	45	100%	
Психиатр	70	70	100%	
Стоматолог	70	70	100%	
ЭКГ	70	70	100%	
УЗИ внутренних органов	70	70	100%	
ЭХО -КГ	70	70	100%	
Узи щитовидной железы	70	70	100%	

Углубленным осмотром, функциональным обследованием, лабораторным обследованием охвачено 100 % обучающихся. Все дети ежемесячно осматривались на предмет педикулеза и чесотки.

Мероприятия проводимые с детьми диспансерных групп.

На каждого ребенка по итогам диспансеризации составлен план оздоровления и лечения. Планы оздоровления детей переданы на руки родителям (законным представителям).

По итогам диспансеризации обследованы:

На РЭГ головного мозга -1 детей

На ЭЭГ головного мозга -3 ребенка

На ЭХО КГ – контроль - 2

Рграфия кистей рук - 1

Санация зубов -38 детей

Витаминно-минеральный комплекс получили-70 детей

Анализ крови на гормоны щитовидной железы - 3

Стационарное лечение - 4

Дневной стационар - 5

Санаторно-курортное лечение - 6 детей (санаторий «Талпар», «Акбузат»)

Обследование и реабилитация в Республиканских учреждениях (психоневрологический и кардиологический)- 13 человека

Количество детей инвалидов – 34 человек.

Посетили реабилитационный центр - 34 детей (ЛФК, массаж, игротерапия, занятия с логопедом, психологом).

По итогам диспансеризации распределены по группам здоровья

Группа	Количество детей
I	0
II	15
III	20
IV	1
V	34

Результаты диспансеризации за 2020 год

Болезни органов дыхания	1
Болезни крови и кроветворных органов	0
Болезни органов пищеварения	9
Болезни уха и сосцевидного отростка	27
Болезни глаза	9
Болезни системы кровообращения	6
Болезни костно-мышечной системы соединительной ткани	10
Болезни нервной системы	34
Психические расстройства и расстройства поведения, в том числе умственная отсталость	51
Болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ	7
Врожденные аномалии	16
	6

Санитарованы -21 человек

Коррекция зрения и подбор очков-5 человек

Получают ноотропные и сосудистые препараты, рассасывающие препараты - 41 человек

Получают противосудорожные препараты, дегидратацию, ноотропные препараты-3 человек.

Профпрививки

Наименование	План	Выполнение	% выпол.
АДСМ	1	1	100%
Полиомиелит	1	1	100%
Краснуха	2	2	100%
Клещевой энцефалит	-	-	-
Гепатит В	-	-	100%
Эпид.паротит	2	2	100,00%
Корь	2	2	100,00%
Гриппол 7-18л менактра	70 138	70 138	100%

Сделана реакция Манту -43 человек

К фтизиатру направлены на консультацию -2 человек

из них:

тубинфицированность-1 человека

вираж туб.пробы-1

поствакцинальная аллергия-

получили химиопрофилактику-2 ребенка

Флюорографию прошли - 10 человек

С целью коррекции физической нагрузки регулярно проводился медико-педагогический контроль за уроками физической культуры, с подсчетом общей и моторной плотности занятий.

Сотрудники прошли диспансеризацию в соответствии с требованиями приказа Минздрава от 12.04.2011 г. № 302 Н.

12. Питание обучающихся

12.1 Банк работников пищеблока

ФИО работников столовой	Дата рождения	Должность	Образование (что, когда закончил)
Миназова Зуляля Шамилевна	20.02.1968	Шеф-повар	Бакалинский СПТУ 1986, V разряд – 15.01.2015 г.
Токашова Зоя Сергеевна	01.01.1964	повар	Октябрьское ПТУ 1983, V разряд, 15.01.2015 г.
Данилова Гюзелия Ахметсултановна	29.01.1967	повар	Октябрьское ПТУ. Управление общественного питания при СМ БАССР 1985, III разряд

12.2 Отчет по реализации школьной программы по питанию

В целях совершенствования системы питания в школе была проведена следующая работа:

- На основе районной целевой программы была разработана школьная Программа по совершенствованию организации питания учащихся ГБОУ Бакалинская КШИ для обучающихся с ОВЗ «Школа здорового питания» (2019 – 2023 гг.).
- Обновлена папка «Нормативно-правовая база по питанию»
- Разработан план мероприятий по организации питания школьников на год.

С целью удешевления школьного питания на пришкольном участке выращивается капуста, петрушка, лук, укроп, морковь.

Каждый год проводится косметический ремонт школьной столовой. Пищеблок обеспечен необходимым оборудованием согласно санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

Питание организовано в столовой, которая рассчитана на 70 мест. Состояние пищеблока и обеденного зала удовлетворительное. Имеется в наличии канализация, которая уже в плохом состоянии. Наличие горячей воды, за счёт водонагревательного котла.

Школьная столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. В конце 2020 года закуплена посудомоечная машина, которая будет установлена в ближайшее время.

За время работы в школе не было ни одного случая заболевания кишечной инфекцией по вине столовой. Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место.

Столы заблаговременно за 5-7 минут до конца урока накрывают сотрудники пищеблока совместно с дежурными от классов. За каждым классом закреплены столы. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

Пищеблок на 100% укомплектован холодильным и технологическим оборудованием, в конце 2020 года было закуплено следующее оборудование: пароконвектомат, котел пищеварочный, ванна 3-х секционные, машина овощерезательная, плита электрическая, посудомоечная машина, хлеборезка Янычар, шкаф для хранения хлеба, холодильная камера.

Качество приготовляемой продукции при соблюдении технологии на хорошем уровне, благодаря набору помещений: горячий цех с мясо-рыбными, овощными разделочными столами, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, холодильник и морозильная камера для хранения мясных и скоропортящихся продуктов.

Школьная столовая обеспечена необходимым количеством мебели и посуды.

Дети с круглосуточным пребыванием получают 5 разовое питание. Для профилактики йододефицитных состояний круглогодично используется йодированная соль, проводится витаминизация третьих блюд - это витаминизированный напиток «Валетек» с витаминами и пребиотиком, киселек «Валетек».

В школе-интернате разработано и применяется перспективное меню, включающее в себя все необходимые требования санитарных правил. Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, пища варится, тушится, запекается. Учитывается общее количество белков, жиров, углеводов, их соотношение (белки: жиры: углеводы-1:1:4), потребности организма в витаминах и минеральных веществах.

Организация рационального питания предусматривает строгое выполнение режима питания. Для обучающихся, проживающих в интернате организован 5-кратный прием пищи. Суточная калорийность рациона распределяется: завтрак – 20% калорий, второй завтрак - 10%, обед – 35

%, полдник –10%, ужин - 25%. Для приходящих школьников организован 2-кратный прием пищи: второй завтрак-20%, обед-35%.

Рацион питания включает разнообразный ассортимент продуктов. Ежедневно в рационе питания используются мясные или рыбные блюда, молоко и кисломолочные продукты, сливочное и растительное масло, сыр, свежие овощи и фрукты, соки, крупы, хлеб, выпечка или кондитерские изделия. Для улучшения вкуса и обогащения блюд витаминами используется свежая зелень.

Для организации питания и доставки продуктов заключаются договоры. Поставщиком продукции в школьную столовую является ПО «Бакалы», ПО «Хлебопищескомбинат», ИП «Ахмадинова Г.Я.», ИП «Зеленов В.В.» ООО «ПангеяТрейд», ПО «Торговый дом», ИП Тухватуллин Р.Т, ООО «Фрут», ООО «Столица», «Серафимское», ООО «Реал-Продукт». На все продукты имеются сертификаты качества.

Принято положение общественно-административной комиссии «Об организации питания в школе».

Данная комиссия обследовала 1 раз в четверть санитарное состояние пищеблока и качество приготовления пищи. О результатах обследования говорят акты проверки, которых в данный момент - 2. По результатам проверки – претензий нет.

Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. В состав которой входят: Гималтдинова Л.А. – председателя комиссии, ответственная за организацию питания, общее руководство.

Дырнаева Т.В. – зам.председателя ответственная за работу бракеражной комиссии, контроль и оценку поступления и приготовления продуктов и блюд.

Скарякина М.В. - председателя профкома школы, ответственная за контроль и оценку поступления и приготовления продуктов и блюд.

Ахметдянова Р.А. – мед.работник школы, ответственная за соблюдение санитарных норм и, закладку продуктов, снятие пробы с приготовленных блюд, санитарное состояние на пищеблоке.

Шадрина С.П. – члена профкома, ответственная за организацию дежурства в столовой дежурными классами, соблюдение режима питания.

Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе-интернате, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого обучающегося нашей школы-интерната. Данная комиссия ежедневно делает бракераж готовой продукции, о чём говорят записи в бракеражном журнале по оценке качества продуктов, блюд и кулинарных изделий организаций общественного питания.

Школьная столовая укомплектована кадрами. Все имеют специальное образование, разряд, один раз в два года проходят санминимум.

Для формирования правильного пищевого поведения, воспитания культуры питания и ответственности за свое здоровье у детей и подростков, в школе-интернате реализуется план «Разговор о правильном питании» с учащимися 1 – 4 классов.

Классными руководителями и воспитателями проводятся внеклассная воспитательная работа с обучающимися по воспитанию культуры питания и ответственности за свое здоровье. В октябре в 5-8 классах прошел тематический классный час «Наше здоровье в наших руках». С учащимися 9-12 классов были проведены тематические часы под девизом: «Азбука здорового питания».

Для совершенствования организации школьного питания в школе-интернате было проведено родительское собрание «Правильное питание»

Для полноценной и качественной работы медицинского блока по требованиям СанПин ведется следующая документация:

По пищеблоку:

- Бракеражный журнал готовой продукции школа, интернат
- Бракеражный журнал скоропортящихся пищевой продукции;
- Журнал здоровья работников пищеблока
- Ведомость контроля за рационом питания;
- Журнал температуры холодильников
- Журнал учета «С» - витаминизации 3 блюда.

По школе:

- Амбулаторный журнал;

Журнал по педикулезу;
Журнал соматических заболеваний;
Журнал витаминизации;
Журнал разведения дез.средств;
Журнал профилактических прививок;
Журнал по р.Манту;
Журнал регистрации получаемых медикаментов;
Журнал санпросвет работы;
Табель бесплатно питающихся школьников;
Температурный режим холодильника мед.кабинета;
Журнал изолятора;
Журнал травматизма;
Журнал медицинских осмотров сотрудников:

- школа – 1 раз в год;

Регулярно проводится санитарно-просветительская работа среди сотрудников, учащихся, родителей. Проведены беседы:

- профилактические прививки, их значение;
профилактика гриппа, ОРЗ;
личная гигиена девочек;
уход за полостью рта;
берегите зрение;
первая помощь (ожоги, утопление, обморожение);
значение режима питания;
опасайтесь клеща;
курение и алкоголь вред здоровью.

Выводы: лечебно-профилактическая работа в школе-интернате проводилась регулярно согласно плану.

Рекомендации:

Продолжать работу по укреплению здоровья учащихся.

Контроль за горячим питанием школьников.

Продолжать работу с детской консультацией для пролечивания учащихся.

Продолжать работу с детьми с пониженным зрением.

13. Безопасность

В учреждении установлена АПС 3 типа, оборудовано дублирование сигнала пожарной сигнализации на пульт пожарной охраны, разработаны и вывешены по всем этажам планы эвакуации, имеются огнетушители в количестве 12 шт. Установлено видеонаблюдение по всему периметру здания, а так же на входе с улицы. Установлена СКУД, произведён капитальный ремонт отопительной системы. Разработан и утверждён на всех уровнях Паспорт безопасности образовательного учреждения.

Укрепление материально-технической базы

Правительством Республики Башкортостан в 2019 году выделена субсидия на содержание школы-интерната в сумме и были израсходованы 59071011,43 руб:

на предоставление денежной компенсации за приобретенную школьную форму либо заменяющий ее комплект детской одежды для посещения школьных занятий, в сумме 49713,60 руб.;

На основании приказа Министерства образования Республики Башкортостан было выделено: противопожарные мероприятия –79776,99 руб.;

средства субсидии на выполнение госзадания:

приобретение учебников и учебных пособий – 254190,00 рублей;

приобретение мебели для учебных кабинетов– 2214600,00 руб.;

текущий ремонт -0 руб.;

капитальный ремонт- 0 руб.)

на питание обучающихся - 3403921,43руб.

Задачи на новый год

Исходя из проведённого анализа работы учреждения за 2020 год, выявления положительных сторон, проблем и путей их решения, коллектив учреждения ставит перед собой следующие цели и задачи на новый год:

Выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния.

Целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление изменений.

Разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса.

Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития.

Стабильная социализация выпускников в различные социальные группы. Развитие сетевого межведомственного взаимодействия.

Развитие ресурсной базы школы-интерната путем реализации основных направлений программы.

Создание условий и механизмов для обеспечения введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Создание необходимых условий для детей, склонных к правонарушениям, бродяжничеству, вовлечение их в учебный процесс и общественные дела.

Усиление работы по воспитанию у обучающихся культуры поведения, добиваться осознанного отношения к требованиям дисциплины. Разнообразить формы и методы по экологическому, эстетическому и патриотическому воспитанию.

Сохранение и укреплении здоровья обучающихся - активизация работы, направленной на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни.

Развитие системы оценки качества образования школы-интерната - соответствие реальных достигаемых образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям, потребностям. Повысить эффективность каждого занятия, добиваясь выполнения требований к знаниям и умениям обучающихся, а так же ответственность каждого учителя и воспитателя за результаты своего труда.

Укрепление материально – технической базы по всем направлениям деятельности

Работа по обеспечению безопасности образовательного учреждения

Формирование стратегических преимуществ школы-интерната путем удовлетворения потребностей в компетентных, высокомотивированных специалистах, приверженных ценностям педагогической профессии.